

Информация о педагогической деятельности наставников

1. **Дьяконов С.В.** провел работу по форме наставничества: «тренер-преподаватель – тренер-преподаватель».

Модель наставничества: «опытный тренер-преподаватель – молодой специалист». Количество тренеров-преподавателей – 1 человек.

Цель: – выявить затруднения в педагогической практике и оказать методическую помощь; создать условия для развития профессиональных навыков тренера-преподавателя; развивать потребности у молодого тренера-преподавателя к самообразованию и профессиональному самосовершенствованию.

Задачи:

1. Помощь в самоорганизации, адаптации в новом коллективе тренера-преподавателя.

2. Помощь в формировании профессиональных умений и навыков тренера-преподавателя.

3. Вовлечение тренера-преподавателя в учебный процесс, трудовую деятельность.

В процессе работы с наставляемым была проведена следующая работа:

1. Ознакомление с Программой наставничества «Школа молодого тренера-преподавателя» по модели «опытный тренер-преподаватель-молодой специалист».

2. Ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими направление обучения наставничества.

3. Ознакомление со структурой индивидуального плана развития наставничества.

4. Изучение затруднений в работе по составлению учебной документации и составление персонализированной программы наставничества. Определение перечня дефицитных компетенций, требующих развития.

5. Детальное ознакомление со структурой учебного процесса.

6. Детальное ознакомление с содержанием нормативной документацией тренера-преподавателя (рабочими программами, календарно-тематическими планами).

7. Ознакомление с основной и дополнительной литературой, тематическими интернет – ресурсами, по направлению, которое вызывает затруднения для проведения учебно-тренировочных занятий по избранному виду спорта.

8. Детальное ознакомление с содержанием нормативно-технической документации (комплексами оценочных материалов).

9. Посещение учебно-тренировочных занятий начинающего тренера-преподавателя.

10. Посещение учебно-тренировочных занятий наставника и других тренеров-преподавателей.

11. Знакомство и разработка учебного плана учебно-тренировочного занятия.

12. Подведение итогов работы достижений тренера-преподавателя.

Результаты:

С наставляемой Евсюховой С.С. был проведен разбор типичных ошибок в выполнении заданий в работе, в ходе которой выявили трудности и осуществили поиск причин и проблем с последующим их решением. Можно сделать вывод, что цели достигнуты и задачи выполнены. Наставляемый справился с поставленными задачами и выполнил работу в полном объеме.

2. **Торопов Н.А.** провел работу по форме наставничества: «тренер-преподаватель – тренер-преподаватель».

Модель наставничества: «опытный тренер-преподаватель-молодой специалист». Количество тренеров-преподавателей – 1 человек.

В рамках наставничества над молодым специалистом были определены основные задачи работы:

- продолжить работу над повышением уровня профессиональной подготовки;
- выявить затруднения в педагогической практике и оказать методическую помощь;
- создать условия для развития профессиональных навыков тренера-преподавателя;
- развивать потребности у тренера-преподавателя к самообразованию и профессиональному самосовершенствованию.

Содержание педагогической деятельности:

1. Диагностика затруднений молодого специалиста и выбор форм оказания помощи на основе анализа его потребностей.

2. Посещение тренером-преподавателем учебно-тренировочных занятий творчески работающих тренеров-преподавателей. Самоанализ учебно-тренировочного занятия.

3. Планирование и анализ деятельности.

4. Инструктаж по ведению учебной документации. Работа по составлению рабочих программ.

5. Помощь молодому специалисту в повышении эффективности организации учебно-воспитательной работы.

6. Работа над корректировкой основных направлений и форм активизации познавательной деятельности обучающихся.

7. Создание условий для совершенствования педагогического мастерства.

8. Подведение итогов работы.

Собеседование с тренером-преподавателем.

Выявление профессиональных затруднений.

Ожидаемые результаты работы были достигнуты:

- активизация практических, индивидуальных, самостоятельных навыков преподавания;

- повышение профессиональной компетентности в вопросах педагогики и психологии;

- обеспечение непрерывного совершенствования качества преподавания;

- использование в работе молодого специалиста инновационных педагогических технологий.

Формы работы:

- индивидуальные консультации;

- посещение учебно-тренировочных занятий;

- беседы.

Этапы нашей работы.

1. Проведена вводная беседа, где тренер-преподаватель указала свои трудности, проблемы в работе, проанализированы результаты работы первого года педагогической деятельности.

2. По итогам собеседования определили совместный план работы. Были проведены консультации и беседы по оформлению рабочих программ, календарно-тематическому планированию. Оказана помощь в педагогической дифференциации обучающихся по возможностям обучения и организации индивидуальной работы с ними на учебно-тренировочных занятиях.

3. Организованы консультации по методическим требованиям к современному учебно-тренировочному занятию.

4. В течение года прошли посещения учебно-тренировочных занятий творчески работающих тренеров-преподавателей, на которых была возможность увидеть применение в обучении современных образовательных технологий и ИКТ.

5. Так же в течение года были посещены учебно-тренировочные занятия молодого специалиста с целью оказания ему помощи. Проводились консультации по составлению самоанализа учебно-тренировочного занятия.

6. Подведение итогов прошло в индивидуальной беседе. Выявлены профессиональные затруднения и успехи.

7. Составлены рабочие программы по виду спорта.

Вывод: Работа над совершенствованием педагогической деятельности прошла успешно. Оказывалась помощь тренера-преподавателя-наставника и творчески работающих преподавателей в вопросах совершенствования теоретических знаний, повышения профессионального мастерства. Жолудева О.В. на достаточном уровне владеет методами и средствами обучения. Грамотно и оперативно ведёт рабочую документацию. Выработан единый стиль работы с родителями (законными представителями).

В педагогическом коллективе сложились доброжелательные отношения.

Задачи на следующий учебный год:

1. Продолжать работу над темой самообразования.

2. Пройти курсы повышения квалификации.

3. Работать по совершенствованию профессиональных знаний, умений и навыков.

3. **Дьяконов С.В.**, заместитель директора по УСР курировал Программу «Рука помощи», форма наставничества – «обучающийся – обучающийся», форма взаимодействия – «равный-равному», в которой приняли участие 9 человек в роли наставников и 9 человек в роли наставляемых.

Этапы работы. Вначале были соблюдены условия и порядок организации взаимодействия наставников и подопечных:

1. Перед началом работы будущие наставники знакомятся с подопечными. Важно обоюдное желание и согласие наставника и подопечного на совместную работу.

2. На следующем этапе между наставниками распределяются поручения в соответствии с определённым видом деятельности.

Цель – обмен навыками для достижения целей.

Задача наставника – помочь подопечному реализовать себя, развить личностные, физические качества, коммуникативные и исследовательские умения. Наставничество среди обучающихся – это добровольный вид деятельности.

Формы и методы деятельности наставника:

- словесные: беседы, диспуты, дебаты, собеседования, круглые столы;
- наглядно-иллюстративные: работа с кино-, видео-, фотоматериалами, плакатами, справочниками, мультимедийными материалами;
- практические: тренинги, самодиагностика, групповое сотрудничество, проведение внутришкольных коллективных дел, игровое моделирование, конкурсы, соревнования;
- метод контроля за эффективностью обучения и воспитания;
- метод упражнения;
- повторный метод (предполагает многократное повторение определённых упражнений после продолжительного перерыва или отдыха).

Все обучающиеся мечтают найти себя, выбрать будущую профессию. Участников Программы учат найти своё призвание через деятельность, которая будет располагаться на стыке их физических возможностей, хобби, добровольческой деятельности и того, что они умеют лучше всего.

Результатом реализации Программы является высокий уровень включенности наставляемых и наставников во все социальные, культурные и образовательные процессы МБУ ДО ДЮСШ №1.

Измеримыми результатами реализации Программы являются:

- рост посещаемости спортивных отделений;
- количественный и качественный рост успешно реализованных образовательных и творческих проектов;
- повышение спортивных результатов и улучшение психоэмоционального фона внутри группы и МБУ ДО ДЮСШ №1;
- снижение числа обучающихся, состоящих на различных формах профилактических учетов;
- снижение числа жалоб от родителей (законных представителей) и тренеров-преподавателей, связанных с социальной незащищенностью и конфликтами внутри коллектива обучающихся.

Наставляемые получили:

- необходимый стимул к физическому, интеллектуальному, совершенствованию, самореализации, а также развитию необходимых компетенций;
- теоретические и практические знания по самоуправлению и организации деятельности коллектива;
- знания о добровольческой деятельности;
- опыт работы организатора, навыки коммуникативного общения.

Помогая другим, наставники (обучающиеся учебно-тренировочных групп – УТГ) обретают уверенность в своих силах, оттачивают спортивное мастерство, формируют новые социальные связи.

Подводя итоги, можно сделать вывод, что вовлечение обучающихся в различные формы наставничества и сопровождения является реальной, актуальной практикой образования, приносящей пользу не только тем обучающимся, на которых распространяется наставничество, но и самим наставникам. Но наставничество - это сложный процесс, требующий продуманной психолого-педагогической инструментровки, методического и технологического обеспечения. В современной системе образования технология наставничества, включая направление «обучающиеся-обучающихся», может рассматриваться как ключ к развитию современного, конкурентоспособного, компетентного общества молодых людей, которые способны трудиться не только на благо себя, но и на благо общества и страны.

Актуальность наставничества совершенно очевидна. Наставничество работает не только на достижение образовательных спортивных результатов, но и помогает решать глобальную задачу – обеспечивать успешность ребенка в жизни, преодоление жизненных трудностей.