

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора МБУ ДО ДЮСШ №1
С.В. Дьяконов
«05» сентября 2024 год



Сведения о качестве дополнительного образования в наглядных формах представления результативности реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы по виду спорта «Баскетбол» за периоды ее реализации: 2021-2022гг, 2022-2023гг., 2023-2024гг. Торопова Николая Андреевича, тренера-преподавателя Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детско-юношеская спортивная школа №1» (МБУ ДО ДЮСШ №1) города Константиновска Ростовской области

**г. Константиновск,
Ростовская область
2024 год**

1. Наличие индивидуальной педагогической системы образования

Семья - это не просто основа государства и общества, это духовное явление, основа нравственности.
Быть русским - это прежде всего ответственность за сбережение России, это больше чем национальность. Россияне никому не позволят делить свою страну, она у нас одна.

В.В. Путин

22 ноября 2023 года Президент РФ Владимир Путин подписал Указ, согласно которому 2024 год объявлен Годом семьи в целях популяризации государственной политики в сфере защиты семьи, сохранения традиционных семейных ценностей.

Я, Торопов Николай Андреевич, тренер-преподаватель по баскетболу МБУ ДО ДЮСШ №1 г. Константиновска Ростовской области, имею высшую квалификационную категорию.

Педагог должен двигаться в ногу со временем: не останавливаться на достигнутом, постоянно развиваться, самосовершенствоваться.

Для этого необходимо выполнять три наиболее важные тренерские обязанности:

1. Мое предназначение гораздо шире, чем просто тренер-преподаватель. Мне нужно овладеть как психологическими (как избежать потери интереса, оберегать детей от соревновательного стресса, предотвратить преждевременный уход из спорта), так и педагогическими знаниями (предотвратить усталость, стимулировать занятия, генерировать навыки, прививать ценности). Быть наставником для обучающихся.

2. Выстроить правильные отношения в традиционном «спортивном треугольнике» Родители – Обучающиеся – Тренер-преподаватель.

3. Изучить особенности мышления и мотивы поступков детей на различных этапах развития. Это поможет ставить задачи или организовывать игры, которые соответствуют уровню развития детей.

В.И. Даль писал: «Воспитатель сам должен быть тем, чем он хочет сделать воспитанника». Поэтому я убеждена, что тренер-преподаватель должен быть человеком высоких нравственных качеств, обладать терпением, быть справедливым, настойчивым, внимательным, быть тонким психологом, надежным наставником. И, конечно же, педагог должен искренне любить детей. Всей душой! Всем сердцем!

Дополнительное образования детей - это важнейшая составляющая образовательного пространства, сложившегося в современном российском обществе. Оно социально востребовано, обладает особым потенциалом, позволяющим все большему числу детей с разными способностями, возможностями и интересами, успешно адаптироваться к современному социуму, реализовывать себя в условиях интенсивного развития современных технологий, самоопределяться лично и профессионально.

Сегодня дополнительное образование детей по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, сложившегося в современном российском обществе. Оно социально востребовано и требует постоянного внимания и поддержки со стороны общества и государства как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка. Дополнительное образование выполняет функции социальной защиты, усиливая стартовые возможности личности ребенка на рынке труда и профессионального образования.

Основные цели и задачи дополнительного образования детей:

- развитие мотивации личности к познанию и творчеству, обеспечение занятости детей социально значимой деятельностью, их самореализации и социальной адаптации, формирование лидерских качеств, социальных компетенций;

- обеспечение условий для патриотического и духовно-нравственного воспитания, личностного развития, профессионального самоопределения, творческого труда, формирование общей культуры;

- выявление и поддержка наиболее одаренных и талантливых детей и подростков;

- профилактика безнадзорности, правонарушений и других асоциальных проявлений.

Дополнительное образование детей, призванное обеспечивать воспитание, обучение, физическое и творческое развитие личности ребенка, эффективно влияет на:

- создание широкого общекультурного и эмоционально-окрашенного фона для позитивного восприятия ценностей общего образования и более успешного освоения его содержания;

- осуществление «ненавязчивого» воспитания благодаря включению детей в лично значимые творческие виды деятельности, в процессе которых происходит формирование нравственных, духовных, культурных ориентиров подрастающего поколения;

- ориентацию обучающихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности (художественной, технической, спортивной, научно-исследовательской и др.), на реализацию их способностей в системе дополнительного образования детей;

- компенсацию знаний, необходимых школьникам для определения индивидуального образовательного пути, конкретизацию жизненных и профессиональных планов, формирование востребованных социальных компетентностей. Данная задача не всегда разрешима в рамках традиционной классно-урочной системы образования и гораздо легче реализуется через программы дополнительного образования.

Дополнительное образование создает «ситуацию успеха», помогает становлению ребенка как успешной личности.

Целями и задачами дополнительных общеобразовательных программ и моей дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы спортивной подготовки теннисиста, в первую очередь, является обеспечение обучения, воспитания, развития детей. В связи с чем, содержание этих дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ соответствует:

- достижениям мировой культуры, российским традициям, культурно-национальным особенностям региона;

- современным образовательным технологиям, отраженным в принципах обучения (индивидуальности, доступности, преемственности, результативности);

- формам и методам обучения (активные методы дифференцированного обучения, занятия, конкурсы, соревнования, экскурсии, походы и т.д.);

- методам контроля и управления образовательным процессом (наличие результатов деятельности детей);

Содержание программ дополнительного образования направлено на:

- создание условий для развития личности ребёнка;

- развитие мотивации личности ребёнка к познанию и творчеству;

- обеспечение эмоционального благополучия ребёнка;

- приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям;

- профилактику асоциального поведения;

- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, его интеграции в системе мировой и отечественной культур;

- целостность процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности ребенка;

- укрепление психического и физического здоровья детей;

- взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей.

Таким образом, дополнительное образование детей сочетает в себе воспитание, обучение и социализацию, поддерживает, развивает талантливых и одаренных детей, формирует здоровый образ жизни, осуществляет профилактику асоциального поведения в детско-юношеской среде.

Из целей и задач дополнительного образования детей проистекают его основные направления, одинаково важные для всестороннего развития детей и их дальнейшей профессиональной и личностной реализации. В современной педагогике их шесть:

1. Социально-педагогическое. Включает в себя волонтерство, работу с одаренными детьми, а также уход за людьми, имеющими особые нужды.

2. Художественное. Предусматривает активное развитие творческих задатков – склонности к изобразительному искусству, писательству и т. д.

3. Техническое. Готовит детей к овладению профессиями, связанными с технической деятельностью.

4. Туристско-краеведческое. Создано для тех, кто испытывают тягу к путешествиям и изучению родного края.

5. Естественно - научное. В основе лежит изучение естественных наук – химии, биологии и т. п.

6. Физкультурно-спортивное. Ориентировано на развитие физических качеств – силы, ловкости, выносливости, гибкости, что благотворно сказывается на их здоровье.

Каждое из направлений в полной мере реализует цели, задачи и основные функции дополнительного образования детей.

1.1. Разработка дополнительных общеразвивающих программ в области ФКиС.

Я работаю в Муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Детско-юношеская спортивная школа №1», которая имеет физкультурно-спортивную направленность.

Развитие системы дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта в настоящее время в первую очередь связано с осознанием необходимости сохранения и укрепления здоровья населения средствами физической культуры и спорта.

Деятельность учреждений дополнительного образования спортивной направленности опирается на основополагающие принципы организации учебного процесса, среди которых принципы единства интеллектуального, двигательного и социально-психологического компонентов спортивной культуры личности как единство психического и физического сознания и деятельности, теории и практики, историзма, развития.

Концепция развития детско-юношеской спортивной школы представляет основные идеологические, методологические и структурно-содержательные аспекты. В ней указано, что содержание учебно-тренировочного процесса состоит из органически взаимосвязанных частей: теоретической, физической, технической, тактической, интегральной и соревновательной подготовки. Уже на концептуальном уровне психологическая подготовка входит в структуру интегральной.

Ведущие факторы многолетней подготовки на различных этапах учебно-тренировочного процесса имеют следующую последовательность:

- 1) поиск, развитие и сохранение таланта;
- 2) учет возрастных особенностей;
- 3) повышение интеллектуального уровня;
- 4) разносторонняя физическая и техническая подготовка;
- 5) постепенная индивидуализация тренировочного процесса;
- 6) мотивация.

В связи со сказанным тренеру-преподавателю чрезвычайно важно проявлять психологическое мастерство во взаимодействии с обучающимися на этапах их спортивного совершенствования с учетом заявленных целей.

Основные цели деятельности спортивных школ классифицируются как психологические, педагогические и социальные. Спортивные школы призваны:

- формировать потребность в здоровом образе жизни (как обучающихся, так и тренеров-преподавателей);

- осуществлять гармоничное развитие личности, воспитание ответственности и профессионального самоопределения в соответствии с индивидуальными способностями обучающихся; обеспечивать физическое совершенство и подготовку высококвалифицированных спортсменов.

1.2. Проектирование материала образовательных программ с учетом государственных требований и особенностей региона, учреждения и конкретного детского коллектива

Для осуществления грамотного учебно-тренировочного процесса использую индивидуальную педагогическую систему – Дополнительную общеобразовательную (общеразвивающую) программу физкультурно-спортивной направленности «Баскетбол», которую проектирую и организую с учетом приоритетных направлений модернизации Российского образования, основных стратегических аспектов социально-экономического развития Ростовской области, основных направлений развития муниципальной системы образования, сложившихся традиций социокультурного развития региона, учреждения, в котором работаю. Руководствуюсь при этом следующими нормативно – правовыми документами:

1. Конституция РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023, далее – ФЗ №273).

3. ФЗ от 04.12.2007г. №329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» (ред. от 4 августа 2023 г.).

3. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями от 29.12.2022г.).

4. Приказ Министерства спорта РФ от 19 января 2018г. №31 «Об утверждении федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта «настольный теннис».

4. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года» (далее – Концепция).

5. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года».

6. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный 30 ноября 2016 г. протоколом заседания президиума при Президенте РФ (в ред. от 27.09.2017).

7. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07,12. 2018 г.

8. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Приказ №629).

9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 года № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (далее – Приказ № 816).

10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в редакции от 21 апреля 2023 г.).

11. Письмо Министерства просвещения РФ от 30.12.2022 № АБ-3924/06 «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации».

12. Письмо Министерства просвещения РФ от 1 августа 2019 г. № ТС-1780/07 «О направлении эффективных моделей дополнительного образования для обучающихся с ОВЗ».

13. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СанПиН).

14. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.368521 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи)».

15. Постановление Правительства Ростовской области от 08.12.2020 № 289 «О мероприятиях по формированию современных управленческих решений и организационно – экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в Ростовской области в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

16. Концепция развития детско-юношеского спорта в Российской Федерации до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 декабря 2021 г. № 3894-р (в редакции от 20 марта 2023 г.);

17. Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16);

18. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

19. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 декабря 2020 г. № 952н «Об утверждении профессионального стандарта «Тренер-преподаватель»;

20. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13 марта 2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

21. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ»;

22. Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 14.03.2023г №225 «О проведении независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ в Ростовской области».

23. Устав МБУ ДО ДЮСШ №1. - Образовательной программой МБУ ДО ДЮСШ №1;

24. Программа развития МБУ ДО ДЮСШ №1 на 2020-2024гг.

При этом регулярно отслеживаю, изменения в законодательных базах на всех уровнях, активно использую Интернет-ресурсы.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа физкультурно-спортивной направленности «Баскетбол» (далее – Программа) (<http://konstdussh1.ru/>), разработана с учетом материально-технического обеспечения, климатических условий, состояния здоровья детей, их индивидуальных особенностей, а также психофизиологических возрастных особенностей. В рамках данной Программы осуществляется физкультурно-оздоровительная и воспитательная работа с обучающимися отделения «Баскетбол» групп начальной подготовки и учебно-тренировочных групп в возрасте от 8 до 18 лет.

На основе требований, предъявляемых к разработке дополнительных общеобразовательных Программ в области физической культуры и спорта, структуру дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы физкультурно-спортивной направленности «Баскетбол» составляют два основных раздела:

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования».

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий».

Структура Программы включает:

1. Титульный лист.

2. **Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования** (объем, содержание, планируемые результаты):

- пояснительная записка;
- цели и задачи программы;
- содержание программы;
- планируемые результаты.

3. **Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий, включая формы аттестации:**

- календарный учебный график;
- формы контроля и аттестации;
- диагностический инструментарий;
- методическое обеспечение программы.

4. Список литературы.

5. Приложения.

6. Календарно-тематический план (таблица)

Образовательная деятельность по данной Программе направлена на:

- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся;

- формирование и развитие физических и творческих способностей обучающихся;

- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, и физическом совершенствовании;

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию свободного времени обучающихся;

- обучение технике и тактике баскетбола;
- адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- профессиональную ориентацию обучающихся;

- выявление, развитие и поддержку обучающихся, проявивших выдающиеся способности;
- стимулирование интереса к изучению самобытной культуры и истории Донского края и Казачества.
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Таким образом, Программа представляет собой непрерывную образовательную технологию, которая обеспечивает для обучающихся – приобретение практических навыков в спортивной деятельности, поддержание здорового образа жизни, формирование необходимых личностных качеств и социальных компетентностей. Для меня – повышение профессионального уровня, квалификации.

Современный спорт требует незаурядных способностей от тренера-преподавателя. Тренер-преподаватель – это, прежде всего педагог, и к нему предъявляются все те же требования, как и к любому воспитателю.

Для эффективной реализации моей индивидуальной педагогической системы, позитивной динамики достижений обучающимися требований Программы требуется мое активное участие как тренера-преподавателя в совершенствовании образовательного процесса и образовательных программ нового поколения. Успехи обучающихся во многом зависят от личности тренера-преподавателя – его знаний, педагогического таланта, авторитета, воли, способности к творческому обобщению. Он должен учитывать психологические, социальные, материально-технические и другие аспекты подготовки спортсмена.

Особенности моей деятельности связаны, прежде всего, с целью, стоящей передо мной, – достижение обучающимися высокого спортивного мастерства в результате многолетней тренировки.

Моя работа предполагает разнообразие функций (обязанностей) и требует от меня проявления знаний и умений в различных областях: спортивно-педагогической, конструктивной, проектировочной, исследовательской, организаторской, коммуникативной, информационной. Свою профессиональную деятельность не ограничиваю проведением практических занятий, выполняю организационную, методическую, хозяйственную и административную работу.

Функции тренера-преподавателя

Помимо основной функции - обучения, воспитания и развития обучающихся, тренер-преподаватель выполняет и другие различные функции, которые условно делят на следующие группы.

Экспертно-консультативные: тренер-преподаватель выступает как специалист, учитель, обладающий большими знаниями по специальным вопросам (методике учебно-тренировочного процесса, тактике ведения соревновательной борьбы, состоянию спортивного инвентаря и т.д.

Проектировочные: тренер-преподаватель осуществляет перспективное и текущее планирование, разрабатывает дополнительную общеобразовательную (общеразвивающую) программу, рабочую программу по виду спорта «Баскетбол».

Хозяйственно-организаторские (административные): следит за обеспечением обучающихся спортивным инвентарем и формой, состоянием спортивного зала для проведения учебно-тренировочных занятий, размещением спортсменов на сборах и соревнованиях, организацией врачебного и психофизиологического контроля за состоянием обучающихся и т. п.

Представительство: с одной стороны, является для команды представителем руководства, а с другой – сам представляет команду перед более высокими инстанциями (спорткомитетом и т. п.).

Воспитательная: тренер-преподаватель, прежде всего, оказывает целенаправленное влияние на юных спортсменов, но эта функция осуществляется подчас стихийно, когда обучающихся подражают тренеру-преподавателю. Особенно в юношеском возрасте, стремятся идентифицироваться с тренером-преподавателем, легко и с готовностью воспринимают установки тренера-преподавателя, ценности, отношения и особенности поведения.

Познавательная (гностическая): познание тренером-преподавателем психологических особенностей обучающихся, без чего нельзя установить с ними взаимопонимания.

Станислав Станиславович считает, что каждый одаренный спортсмен должен иметь свою изюминку. Его тренер-преподаватель задача – найти эту индивидуальность, а не стремиться всех сделать одинаковыми.

Секундантская: тренер-преподаватель управляет спортсменами во время соревнований. Осуществляя эту функцию, выступает в роли психолога, стараюсь познать психологические особенности своих подопечных, их сильные и слабые стороны.

Николай Андреевич обладает высоким уровнем профессиональной компетентности, умело организует свою работу в соответствии с нормативно-правовой базой, регламентирующей образовательный процесс учреждения дополнительного образования спортивной направленности.

1.3. Наличие комплексной системы мониторинга эффективности реализации педагогической системы

Основная цель комплексной педагогической диагностики – выявление, измерение и оценивание результатов учебно-тренировочного процесса. Объектом педагогического мониторинга являются результаты образовательного процесса и средства, которые используются для их достижения, т.е. учебно-тренировочный мониторинг – процесс непрерывного наблюдения за состоянием и развитием педагогического процесса.

Мониторинговая карта МБУ ДО ДЮСШ №1 отражает объекты мониторинга:

- обучающиеся;
- тренеры-преподаватели;
- родители;
- методическое обеспечение образовательного процесса.

Практикуется начальная, промежуточная и итоговая диагностика динамики деятельности по всем направлениям.

Педагогический мониторинг

Таблица №1

Начальная диагностика	Определение уровня подготовки обучающихся в начале цикла обучения.
Промежуточный (декабрь-январь)	Подведение промежуточных итогов обучения, оценка успешности продвижения обучающихся; корректировка образовательного процесса.
Итоговый (август)	Оценка результативности реализации образовательных программ, продвижения в развитии, воспитанности обучающихся.

Формы, периодичность, порядок текущего контроля и аттестации обучающихся устанавливаются локальным актом Организации (Положение об аттестации (контрольно-переводных нормативах)) (<http://konstdussh1.ru/svedeniya/doc/local-acts/2019/8.pdf>). В МБУ ДО ДЮСШ №1 применяются форма и система оценивания, учитываются показатели

творческой деятельности, установленные в локальном акте.

Педагогический мониторинг отражает количественные и качественные показатели.

Объект мониторинга – обучающиеся.

Количественные показатели: количество обучающихся, возрастной состав, сохранность контингента обучающихся, анализ по годам обучения, количество мальчиков и девочек, распределение по школам, количество учебных групп.

Результаты спортивно-тренировочной деятельности отслеживаются путем проведения нулевого, промежуточного и итогового этапов аттестации обучающихся.

Начальная диагностика проводится в течение двух недель в конце сентября (когда закончился набор обучающихся в учебно-тренировочные группы).

Цель – определение уровня подготовки обучающихся в начале цикла обучения, т.е. **начальное диагностирование**. В ходе проведения начальной диагностики тренер-преподаватель осуществляет:

- прогнозирование возможности (совместно с детьми) успешного обучения на данном этапе;
- выбор спортивного отделения; оценку физической и психологической подготовленности.

Формы проведения начальной диагностики – это тестирование, анкетирование, собеседование, наблюдение.

Организация проведения осуществляется тренерами-преподавателями. Результаты, анализ, выводы обсуждаются на методическом (тренерском) совете, с обучающимися и их родителями.

Промежуточная аттестация проводится в январе.

Ее цель – подведение промежуточных итогов проведения учебно-тренировочных занятий и достижений обучающихся, оценка результативности работы тренера-преподавателя.

Задачи:

Оценка успешности выбора средств, технологий и методики.

Корректировка спортивно-тренировочного процесса.

Анализ осуществляется заместителем директора по УСР и методистами, выводы обсуждаются на совещании при директоре.

Цель проведения **итогового этапа аттестации** – подведение итогов года обучения.

Задачи, решаемые при проведении итоговой аттестации: анализ результатов обучения; оценка успешности усвоения обучающимися дополнительных общеобразовательных программ по видам спорта; анализ действий тренера-преподавателя.

Итоговая аттестация проводится в августе. Формами проведения итоговой аттестации являются: соревнования; тестирование; контрольно-переводные нормативы.

Результаты итоговой аттестации обсуждаются на педагогическом совете.

Качественные показатели: оценка успешности приобретения обучающимися знаний, умений и навыков (на каждом этапе); уровень развития познавательных способностей; сохранение и укрепление физического и нравственного здоровья детей.

Объект мониторинга – тренеры-преподаватели

Цель – повышение профессионального мастерства тренеров-преподавателей, мотивация к самоанализу, саморазвитию и творчеству.

Количественные показатели: образование, возраст, стаж работы. Повышение квалификации, квалификационная категория, награды и т.д.

Качественные показатели: наличие дополнительной общеобразовательной программы по видам спорта, сохранность контингента обучающихся, уровень проведения открытых учебно-тренировочных занятий и спортивно-массовых мероприятий; достижения, квалификация, участие в соревнованиях, педагогических советах, МО

учителей физической культуры и спорта, использование инновационных педагогических технологий, работа с родителями и т.д.

Объект мониторинга – родители.

Количественные показатели: количество малообеспеченных и многодетных семей и т.д.

Качественные показатели: диагностика уровня удовлетворенности родителей образовательным процессом (анкетирование) и т.д.

Объект мониторинга – методическое обеспечение образовательного процесса.

Количественные показатели: наличие дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ (количество), их классификация по видам спорта, этапам спортивной подготовки, форме организации образовательного процесса, уровню усвоения и т.д.

Качественные показатели: программное обеспечение образовательного процесса, методическое обеспечение образовательных и воспитательных программ, наличие специальной литературы и т.д.

Составной частью мониторинга учебно-воспитательного процесса является система внутришкольного административного контроля.

Основными направлениями контроля учебно-тренировочного и воспитательного процессов являются:

- контроль за ведением основной документации;
- контроль за наполняемостью и посещаемостью обучающихся;
- контроль за состоянием преподавания и выполнения учебных программ;
- контроль за подготовкой и проведением контрольно-переводных нормативов;
- контроль за выполнением решений методических (тренерских), педагогических советов и административных совещаний (совещания при директоре);
- контроль за обеспечением соблюдения ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Внутришкольный административный контроль дает возможность проанализировать и всесторонне рассмотреть, как положительные, так и проблемные стороны учебно-тренировочного и воспитательного процесса и проследить динамику роста профессиональной квалификации тренеров-преподавателей, своевременно оказать методическую помощь. Все это позволяет сделать вывод, что я и тренеры-преподаватели всех спортивных отделений:

- 1) Владеют навыками рационального планирования.
- 2) Умеют правильно выбирать формы и методы обучения в соответствии с содержанием занятия.
- 3) Используют активные формы организации учебной деятельности.
- 4) Способствуют созданию психологически комфортного климата на учебно-тренировочном занятии.
- 5) Учитывают возрастные и психологические особенности обучающихся.

На основании проводимых диагностических исследований в МБУ ДО ДЮСШ №1 можно сделать вывод: реализация педагогического мониторинга создает условия для осуществления индивидуального подхода к обучающемуся, позволяет тренеру-преподавателю проводить всесторонний научно-обоснованный анализ педагогической системы, тем самым способствовать улучшению качества осуществления учебно-тренировочного процесса.

II. Позитивная динамика качества и результатов подготовки обучающихся

Работа над стабильным ростом качества знаний, умений и навыков является одним из приоритетных направлений моей деятельности.

По результатам мониторинга в моих учебно-спортивных группах отмечен высокий уровень освоения дополнительной общеразвивающей программы (<http://konstdussh1.ru/svedeniya/obrazovanie/basketbol/2018-2019/basket.pdf>) и положительная динамика достижений обучающимися специальной физической, технической и тактической подготовленности в избранном виде спорта – баскетболе, а также участие в физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятиях: соревнованиях, турнирах, конкурсах различного уровня.

Для оценки результата образования в учебно-тренировочных группах были взяты следующие показатели:

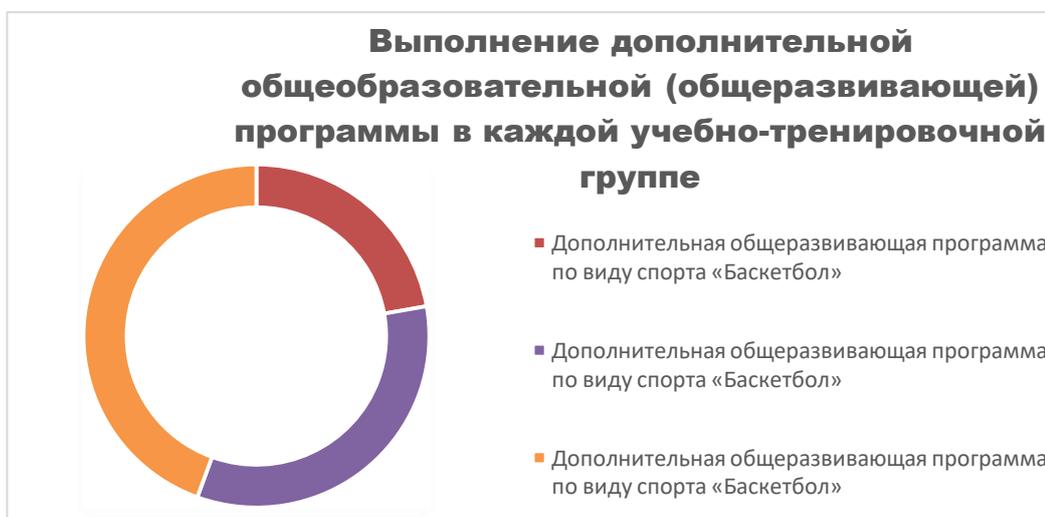
1. Выполнение Дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы по баскетболу (Приложение №1).
2. Уровень сохранности контингента обучающихся.
3. Уровень состояния здоровья обучающихся.
4. Уровень личных достижений обучающихся в выбранном виде спорта.
5. Качественный уровень воспитательной работы.

2.1. Позитивная динамика достижений обучающимися требований Дополнительной общеразвивающей программы по баскетболу на соответствующих этапах образования

Выполнение дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы в каждой учебно-тренировочной группе

Таблица №2

Образовательная программа	группы	Кол-во часов по программе	Кол-во часов выполненных	% прохождения программы
Дополнительная общеразвивающая программа по виду спорта «Баскетбол»	НП 1	312	312	100
Дополнительная общеразвивающая программа по виду спорта «Баскетбол»	НП 2	468	468	100
Дополнительная общеразвивающая программа по виду спорта «Баскетбол»	УТГ 1	624	624	100

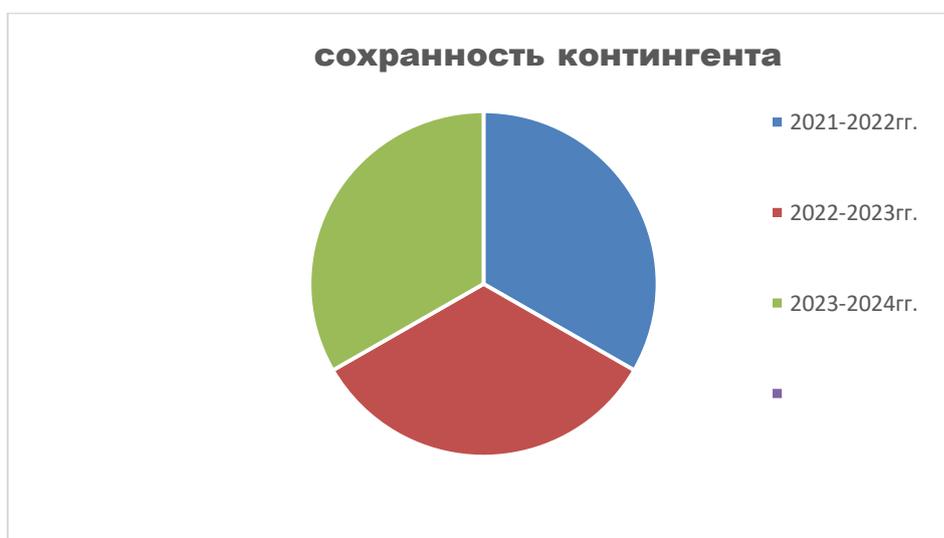


Сохранность контингента обучающихся является одним из основных показателей оценки моей педагогической деятельности. Этот показатель отслеживается в течение всего учебного года. Результаты мониторинга показывают положительную динамику сохранности контингента обучающихся.

Сохранность контингента

Таблица №3

Год	Количество	Группа	%
2021-2022	55	НП-1	100
		НП-2	100
		УТГ-1	100
2022-2023	55	НП-1	100
		НП-2	100
		УТГ-1	100
2023-2024	55	НП-1	100
		НП-3	100
		УТГ-1	100



Стопроцентная сохранность контингента воспитанников свидетельствует о формировании у обучающихся осознанного отношения к занятиям физической культурой и спортом, к своему здоровью и здоровью окружающих. Таким образом, результаты анализа сохранности контингента показывают, что работа по данному направлению ведется на достаточно высоком уровне.

Сравнительный анализ мониторинга уровня физической подготовленности обучающихся за 3 учебных года (2021-2022, 2022-2023, 2023-2024)

Численность обучающихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции)

Таблица №4

Учебный год	Общая численность обучающихся (чел.)	Численность обучающихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции)	
		(чел.)	%
2021-2022	55	47	85,5
2022-2023	55	52	94,5
2023-2024	55	55	100



2.2. Участие обучающихся в конкурсах, акциях, фестивалях.

Результативность участия в различных спортивно-массовых мероприятиях

Одним из объективных показателей качества образовательных услуг, предлагаемых обучающимся отделения баскетбола МБУ ДО ДЮСШ №1 в рамках своей деятельности, являются результаты выступлений на соревнованиях. Результаты выступлений воспитанников в соревнованиях различного уровня свидетельствуют о росте положительной мотивации учения обучающихся, процессе формирования ценностного отношения к образованию.

Николай Андреевич совершенствует работу по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, способствует повышению их спортивного мастерства, выявляет лучших обучающихся и целенаправленно работает по их подготовке к соревнованиям различного уровня.

Под моим руководством обучающиеся учебно-тренировочных групп участвуют в городских, областных, зональных первенствах и турнирах.

С 2021 по 2024 гг. обучающиеся неоднократно занимали призовые места в соревнованиях по баскетболу.

В 2021-2022 учебном году

1. Районный Новогодний турнир по баскетболу - 1 место.
2. Районный турнир по стритболу среди команд юношей и девушек 2005-2006г.р. и младше, посвященный Международному женскому Дню 8 марта - 1 место.
3. Межрайонный турнир по баскетболу, среди юношей 2006г.р. и младше, посвященный розыгрышу Весеннего кубка - 2 место.
4. Районный турнир по баскетболу среди юношей 2010-2011г.р., посвященный 77-летию Великой Победы - 3 место.

5. Районный турнир по уличному баскетболу, среди команд юношей 2006-2009, 2010-2011г.р., девушек 2006-2008, 2010-2011г.р., посвященному Дню защиты детей - 3 место

6. Межрайонный турнир по баскетболу, среди юношей 2006г.р. и младше, посвященный розыгрышу Весеннего кубка - 2 место.

В 2022-2023 учебном году:

1. Открытый областной турнир по баскетболу среди юношей 2009-2011г.р., мальчиков и девочек (МИКС) 2012г.р. и младше на Кубок памяти Алибекова Д.С. - 3 место.

2. Открытое Первенство Ростовской области по баскетболу – 2 место.

3. Межрайонный турнир по баскетболу «Кубок «ГСМ-«Палессе» среди юношей 2002-2003г.р. и младше - 1 место.

4. Районный турнир по уличному баскетболу среди юношей, юниоров и девушек - 2 место.

5. Турнир по баскетболу, посвященный розыгрышу Осеннего кубка среди юношей 2006г.р. 2 место.

6. Межрайонный турнир по баскетболу среди мужских команд на Кубок памяти Маркина В.П. - 1 место.

7. Районный Новогодний турнир по баскетболу - 2 место

8. Турнир по стритболу среди юношей 1999-2001г.р., 2002-2004г.р. - 1 и 3 место.

9. Турнир по стритболу среди юношей 1999-2001г.р., 2002-2004г.р. - 2 и 3 место.

10. Турнир по стритболу, посвященный Международному женскому дню, среди юношей 1999-2001г.р., 2002-2004г.р. - 2 место.

11. Турнир по баскетболу среди юношей 2001-2003г.р. - 1 место.

12. Межрайонный турнир по баскетболу среди юношей 2000г.р. и моложе - 2 место.

13. Турнир по уличному баскетболу среди команд юношей 2003г.р. и старше, юношей 2004г.р. и младше - 3 место.

14. Турнир по баскетболу, посвященный Дню Победы, среди команд юношей 2002-2003г.р., 2004-2006г.р. - 1 место.

15. Турнир по уличному баскетболу, посвященном Дню защиты детей среди команд юношей 2003 г.р. и старше, юношей 2004г.р. и младше - 1 и 2 место.

16. Турнир по уличному баскетболу, посвященный Дню России, среди команд юношей 2003г.р. и старше, юношей 2004г.р. и младше, девушек 2004г.р. и старше - 1 и 3 место.

В 2023-2024 учебном году:

1. Межрайонный турнир по баскетболу среди девушек и юношей 2009г.р. и моложе (п. Орловский Ростовской области) - 3 место.

2. Районный турнир по уличному баскетболу среди юношей 2006-2008г.р., 2009г.р. и младше, команд девушек 2007г.р. и младше, посвященный Дню города Константиновска (ГБПОУ РО (КСХТ) и обучающиеся Торопова Н.А.) - 1 место.

3. Межрайонные соревнования по баскетболу среди команд юношей и девушек, посвященные Дню тренера (п. Орловский Ростовской области) – 1 место.

4. Межрайонные соревнования по баскетболу среди команд юношей и девушек, посвященные памяти Изварина А.П. – 1 место.

5. Межрайонный турнир по баскетболу среди юношей 2010-2011г.р. и моложе – 2 место.

6. Межрайонные соревнования по баскетболу среди юношей 2009-2011г.р. – 1 место.

7. Межрайонный турнир по баскетболу среди мужских команд, посвященный Памяти С.А. Романовского – 2 место.

8. Межрайонный турнир по баскетболу Кубок «Весны» среди девушек 2008г.р. и младше – 1 место.

9. Обучающиеся отделения «Баскетбола» тренера-преподавателя Торопова Н.А.: Скасырскова Дарья, Капканова Варвара, Дронова Ева, Шептухина Виктория в составе сборной МБОУ СОШ №2, стали победителями (1 место) в региональном этапе Всероссийских соревнований «Открытая лига баскетбола 3х3 Концерна Росэнергоатом» Дивизион «Школьная лига» (Финальный этап) в категории юниорки до 15 лет.

10. Обучающиеся отделения «Баскетбола» тренера-преподавателя Торопова Н.А. в составе сборной МБОУ СОШ №2, Рыльщиков Роман, Горшенин Иван, Шконда Сергей, Уваров Дмитрий стали призерами (2 место) в региональном этапе Всероссийских соревнований «Открытая лига баскетбола 3х3 Концерна Росэнергоатом» Дивизион «Школьная лига» (Финальный этап) в категории юниоры до 15 лет.

11. Обучающиеся отделения «Баскетбола» тренера-преподавателя Торопова Н.А. Скасырскова Дарья, Капканова Варвара, Дронова Ева, Шептухина Виктория стали призерами (2 место) во Всероссийских соревнованиях «Открытая лига баскетбола 3х3 Концерна Росэнергоатом» Дивизион «Школьная лига» (Финальный этап) в категории юниорки до 15 лет.



Измерение качественного уровня воспитательной работы

Воспитательная работа реализуется через Программу воспитания МБУ ДО ДЮСШ№1 на 2024-2029 учебный год и план воспитательной работы, которые являются структурными элементами Образовательной программы. Рабочие программы воспитания и календарный план воспитательной работы в составе дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ по видам спорта каждого тренера-преподавателя, оформляется как самостоятельная, логически завершенная часть (модуль), в рамках которой уточняется воспитательная цель, планируются воспитательные результаты, определяется конкретное содержание деятельности (воспитательные практики, события, мероприятия, в которые будут включены обучающиеся по программе). Рабочая программа воспитания позволяет тренеру-преподавателю реализовать воспитательный потенциал и определяет комплекс ключевых характеристик воспитательной работы (событий, практик и проектов) в рамках этой программы.

Система воспитательной работы МБУ ДО ДЮСШ№1 направлена на формирование личности обучающихся, воспитание патриотизма и гражданской ответственности, высоких нравственных ценностей, развитие их интеллектуальных способностей в условиях здоровьесберегающей среды в рамках взаимодействия с социумом и,

включающая в себя работу с детьми «группы риска» и одаренными детьми в области спорта.

Главной целью воспитательной работы в МБУ ДО ДЮСШ№1 является содействие формированию качеств личности гражданина, отвечающих национально - государственным интересам Российской Федерации, и создание условий для самореализации личности обучающихся. Напряженная тренировочная и соревновательная деятельность, связанная с занятием спортом, предоставляет значительные возможности для осуществления воспитательной работы. Воспитательная работа неразрывно связана с практической и теоретической подготовкой обучающихся.

Воспитательная работа основывается на творческом использовании общих принципов воспитания:

- гуманистический характер воспитания;
- воспитание в процессе спортивной деятельности;
- индивидуальный подход;
- воспитание в коллективе и через коллектив;
- сочетание требовательности с уважением личности обучающихся;
- комплексный подход к воспитанию;
- единство обучения и воспитания.

В соответствии с законодательством Российской Федерации общей **целью воспитания** является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- удовлетворить индивидуальные потребности обучающихся в физическом развитии, также в занятиях физической культурой и спортом;
- сформировать культуру здорового и безопасного образа жизни;
- обеспечить духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, военно-патриотическое, трудовое воспитание обучающихся;
- создать и обеспечить необходимые условия для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся, а также лиц, проявляющих выдающиеся способности;
- содействовать приобретению обучающимися социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, социализировать и адаптировать обучающихся к жизни в обществе;
- сформировать общую культуру обучающихся;
- поддерживать деятельность детских инициатив` направленных на социально-значимый результат;
- реализовать потенциал тренеров-преподавателей, в воспитании обучающихся, укрепить коллективные ценности в педагогическом сообществе;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное принятие решений по проблемам личностного развития обучающихся.

Опыт нравственного поведения, практика реализации нравственных позиций, обеспечивают формирование способности к нравственному отношению к собственному поведению и действиям других людей.

Для решения задач воспитания при реализации образовательной программы необходимо создавать и поддерживать определённые условия физической безопасности, комфорта, активностей детей и обстоятельств их общения, социализации, признания, самореализации, творчества.

Ценностно-целевую основу воспитания детей при реализации Программы составляют **целевые ориентиры воспитания** как ожидаемые результаты воспитательной деятельности в процессе реализации Программы.

Основные целевые ориентиры воспитания на основе российских базовых (конституционных) ценностей направлены на воспитание, формирование:

- понимания ценности жизни, здоровья и здорового образа жизни;
- безопасного поведения; культуры самоконтроля своего физического состояния;
- стремления к соблюдению норм спортивной этики;
- уважения к старшим, наставникам;
- дисциплинированности, трудолюбия, воли, ответственности; сознания ценности физической культуры, эстетики спорта;
- интереса к спортивным достижениям и традициям, к истории российского и мирового спорта и спортивных достижений; стремления к командному взаимодействию, к общей победе;

Воспитательная работа МБУ ДО ДЮСШ № 1 представлена в рамках нескольких вариативных модулей: «Гражданско-патриотическое воспитание», «Основные школьные дела», «Медиа в дополнительном образовании», «Организация предметно-эстетической среды», «Профилактика» и инвариантных модулей: «Спортивно-этическое и правовое воспитание», «Тренер-преподаватель», «Воспитание на учебно-тренировочном занятии», «Работа с одаренными детьми», «Работа с родителями (законными представителями)», «Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни», «Спортивно-массовые мероприятия».

Методы воспитания делятся на следующие группы:

- формирование нравственного сознания (нравственное просвещение);
- формирование общественного поведения;
- использование положительного примера;
- стимулирование положительных действий (поощрение);
- предупреждение и осуждение отрицательных действий (наказание).

Эффективность и результативность работы МБУ ДО ДЮСШ №1 определяется также уровнем воспитанности обучающихся, который определяется по следующим качествам:

- гуманность в отношениях к окружающим,
- вежливость,
- стремление к прекрасному,
- трудолюбие, отношение к физической культуре,
- честность,
- активность,
- любознательность и дисциплинированность,
- уважение к старшим.

Основными формами воспитательной работы были:

- проведение тематических бесед и диспутов, праздников;
- посещение исторических мест (экскурсии в городе и на выезде);
- регулярное посещение музеев;
- беседы на общественно-политические, нравственные темы;
- встречи с ветеранами, интересными людьми;
- беседы о выдающихся достижениях российских спортсменов разных видов спорта;

- торжественное чествование победителей соревнований и отличников учебы;
- просмотр соревнований;
- оформление стендов с освещением спортивно-массовых мероприятий;
- введение ритуала торжественного приема вновь поступающих, проводы выпускников;
- проведение соревнований различного уровня;
- трудовые сборы и субботники;
- взаимосвязь с общеобразовательными школами и школьными организациями.

Воспитательную работу строю по следующим направлениям:

1. Формирование гражданско-патриотических, спортивно-патриотических компетенций обучающихся.
2. Спортивно-этическое воспитание.
3. Формирование нормативных качеств личности и образцов поведения обучающихся (правовое воспитание).
4. Формирование социокультурных и медиа-культурных компетенций обучающихся.
5. Формирование экологических компетенций обучающихся.
6. Стимулирование стремлений к высоким спортивным достижениям обучающихся.

7. Приобщение «трудных» подростков к занятиям физической культурой и спортом.

Воспитательную работу провожу в соответствии с общешкольным планом работы, планом-графиком спортивно-массовых мероприятий, с учетом плана совместных мероприятий МУ «Отдел образования Администрации Константиновского района» и других учреждений и организаций района и города.

В своей работе уделяю огромное внимание формированию гражданско-патриотических, спортивно-патриотических компетенций обучающихся.

В этом направлении мои обучающиеся приняли активное участие в следующих спортивно-массовых мероприятиях:

1. Участие в мероприятиях, посвященных Дню города:
 - экскурсия в церковь Покрова Пресвятой Богородицы;
 - посещение экспозиции поискового отряда «Донской» имени А. Калинина.
2. Беседа на тему: «Традиции и быт донского казачества»;
3. «Донская земля - колыбель казачества».
4. Часы общения, посвященные Международному Дню толерантности:
 - беседа «Толерантность – путь к миру», «Толерантность всегда и во всем!».
5. Встречи с титулованными спортсменами города, района, области.
6. Урок памяти «Вспомним ветеранов ВОВ Константиновского района Ростовской области». Встречи с воинами-интернационалистами.
7. Проведение урока мужества, посвященного Дню защитника Отечества «Слава героям России!».
8. Участие в акциях: «Окна Победы», «Георгиевская ленточка», «Письма Победы», «Бессмертный полк».
9. Урок мужества, посвященный Дню Великой Победы «Никто не забыт, ничто не забыто».
10. Встречи с представителями Константиновского районного (юртового) казачьего общества.
11. Встречи с представителями ОВД, общественности по вопросам профилактики правонарушений среди несовершеннолетних и проявления экстремизма.
12. Встречи с казаками конного центра казачьей дружины Константиновского района.

13. Турнир по уличному баскетболу среди юношей 2006-2008г.р., 2009г.р. и младше, команд девушек 2007г.р. и младше, посвященный Дню города Константиновска (ГБПОУ РО (КСХТ) и обучающиеся Торопова Н.А.)

14. Турнир по баскетболу 3х3 среди команд юношей 2013-2015г.р., 2009-2011г.р. и младше, 2007-2008г.р., девушек, посвященный Дню Великой Победы.

15. Турнир по баскетболу среди казачьей молодёжи на кубок Атамана, посвященный Дню Победы.

16. Турнир по уличному баскетболу среди команд юношей 2006-2008г.р., 2010-2011г.р., девушек 2006-2008г.р., 2010-2011г.р., посвященный Дню защиты детей.

17. Турнир по стритболу среди команд юношей и девушек, посвященный Дню России.

Кроме воспитания у обучающихся понятия об общечеловеческих ценностях, серьезное внимание обращаю на этику спортивной борьбы на площадке и вне ее. Здесь важно сформировать у обучающихся должное отношение к запрещенным приемам и действиям в спорте (допинг игроков, тренеров – неспортивное поведение, взаимоотношения преподавателей, судей и зрителей).

В целях формирования спортивно-этического воспитания обучающихся провожу следующие мероприятия:

1. Беседа на тему: «Правила поведения на занятиях в спортивном зале».

2. Беседа на тему: «Сущность и содержание спортивной этики, её особенности и связь с общечеловеческими нормами нравственности».

3. Занятие на тему: «Этикет спортсмена. Спорт и дисциплина.»

4. Занятие на тему: Правила спортивной дисциплины

5. Лекция на тему: «Этика и нравственность как категории духовной культуры».

Я постоянно изучаю информацию о своих воспитанниках, их психофизическом развитии, социальном окружении, семейных обстоятельствах. Все это помогает мне контролировать ход целостного воспитательного процесса, процесса становления личности каждого ребенка и его нравственных качеств: его поведения во время учебно-тренировочного процесса, взаимоотношений со своими сверстниками в группах.

В целях формирования нормативных качеств личности и образцов поведения юных спортсменов провожу следующие мероприятия:

1. Беседа-инструктаж с обучающимися о соблюдении правил техники безопасности, пожарной безопасности при проведении тренировочных занятий «Основные профилактические мероприятия по предупреждению травматизма во время занятий физическими упражнениями».

2. Беседа с обучающимися о соблюдении правил дорожного движения «Внимание, дети!», «Дорога. Транспорт. Пешеход».

3. Антитеррористическая безопасность в образовательной организации. Пропускной режим и правила поведения. Организация и проведение учебно-тренировочных занятий по отработке действий при ЧС «Правила поведения в экстремальных ситуациях».

4. Изучение нормативных документов по профилактике наркомании, токсикомании и употребления ПАВ. Беседа на тему: «Не сломай свою судьбу» о вреде употребления алкоголя, наркотиков, ПАВ и курения, «Профилактика ВИЧ инфекций» (круглый стол).

5. Инструктивные беседы «Основы безопасного поведения во время спортивно-оздоровительных мероприятий» «Права и обязанности подростков».

6. Беседа на тему: «Условия охраны здоровья обучающихся в спортивной школе».

7. Час здоровья «Спорт и здоровье».

Час информации «Спорт в нашей жизни».

Акция «Константиновскому району - здоровое поколение!».

Беседы «Стиль жизни – здоровье!», «Здоровому – все здорово!».

Круглый стол «Ваш выбор - здоровье, жизнь, успех».

Игра – путешествие «Секреты здоровья».

8. Занимательный урок «Здоровый образ жизни. Задачи, которые необходимо решать в моем любимом виде спорта».

9. Час размышления «Быть здоровым я хочу - пусть меня научат».

10. Изучение законодательной базы по противодействию терроризму и экстремизму.

Проведение бесед, в целях профилактики экстремизма:

- «Профилактика правонарушений и проявлений экстремистского характера среди несовершеннолетних».

В целях формирования социокультурных и медиа культурных компетенций обучающихся провожу следующие мероприятия:

1. Участие в создании и наполнении информации для сайта школы и для страницы в социальной сети.

2. Вовлечение обучающихся и родителей (законных представителей) на страницу сообщества «ВКонтакте».

3. Обсуждение с обучающимися в режиме онлайн, в группах WatsApp, Viber, ВКонтакте выполнение домашних дистанционных заданий, упражнений.

4. Участие в съёмках спортивно-массовых мероприятий, информационных и праздничных роликов.

5. Интерактивная игра «Путешествие в страну Здоровье» (в рамках Всемирного Дня психического здоровья).

6. Интернациональное воспитание обучающихся, беседа «Воспитание культуры межнационального общения обучающихся».

В целях формирования экологических компетенций обучающихся, провожу следующие мероприятия:

1. Организация и проведение экологических субботников.

2. Проведение бесед: «Спорт и окружающая среда», «Экология начинается в семье».

3. Спортивно-экологический КВН для детей и родителей «Мы с природой друзья».

4. Областная акция «День древонасаждений».

Оздоровительная воспитательная деятельность в спортивной школе пропагандирует здоровый образ жизни, формирует силу, выносливость и красоту человеческого тела. Регулярно обучающиеся принимают участие в районных, внутришкольных соревнованиях по настольному теннису, где неоднократно становятся победителями и призерами (Приложение №7).

В целях стимулирования стремления к высоким спортивным достижениям обучающиеся приняли участие в следующих спортивно-массовых мероприятиях

1. Спортивно-массовое мероприятие «Посвящение в спортсмены».

2. Первенство Константиновского района по настольному теннису среди мужчин. (ДК «Мир»).

3. Соревнования по настольному теннису, посвященные Дню тренера.

4. Предновогодний турнир по настольному теннису.

5. Турнир по баскетболу среди девушек и юношей 2009г.р. и моложе (п. Орловский Ростовской области).

6. Соревнования по баскетболу среди команд юношей и девушек, посвященные Дню тренера (п. Орловский Ростовской области).

7. Соревнования по баскетболу среди команд девушек 2007г.р. и моложе, посвященные Дню тренера.

8. Турнир по баскетболу среди девушек 2008-2010г.р. «Осенний кубок».

9. Соревнования по баскетболу среди команд юношей и девушек, посвященные памяти Изварина А.П.

10. Смешанный турнир по баскетболу среди команд юношей и девушек 2008г.р. и моложе.

11. Турнир по баскетболу среди юношей 2010-2011г.р. и моложе

12. Турнир по баскетболу 3x3 среди команд девушек, посвященный Международному женскому дню 8 Марта.

13. Турнир по стритболу среди юношей 2006-2008, 2009-2011, 2012-2015г.р. «Весенний кубок».

14. Соревнования по баскетболу среди юношей 2008-2010г.р.

15. Турнир по баскетболу среди юношей 2009-2011г.р.

16. Турнир по баскетболу, среди мужских команд, посвященный Памяти С.А. Романовского.

17. Турнир по баскетболу Кубок «Весны» среди девушек 2008г.р. и младше.

В целях популяризации здорового образа жизни, формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, предупреждения правонарушений несовершеннолетними, провожу следующие мероприятия:

1. Составляю списки обучающихся «группы риска».

2. Осуществляю совместную работу с педагогом-психологом по выявлению детей «группы риска».

3. Веду учет посещаемости учебно-тренировочных занятий обучающимися «группы риска».

4. Провожу экскурсии по спортивным отделениям школы.

5. Привлекаю обучающихся «группы риска» к участию в спортивных соревнованиях, проводимых в рамках Всероссийской акции «Спорт – альтернатива пагубным привычкам».

6. Привлекаю обучающихся к участию в: учебно-тренировочных занятиях, учебно-тренировочных сборах, спортивных соревнованиях, лично-командных турнирах, открытых первенствах, спортивных праздниках, показательных выступлениях, Днях здоровья, Днях открытых дверей, экскурсиях, беседах, викторинах, флешмобах, военно-спортивных играх, спартакиадах, турслетах, сдаче норм (тестов) ГТО, судейству соревнований.

7. Провожу индивидуальные встречи и беседы с родителями (законными представителями), оказываю педагогическую помощь (по мере необходимости).

8. Участвую в обсуждении на заседаниях педагогических советов, методических (тренерских) советах, рабочих совещаниях вопросов об особенностях работы с обучающимися «группы риска».

9. Провожу правовой всеобуч для родителей (законных представителей): «Каждый родитель должен знать...».

10. Слежу за обновлением информационных стендов: «Спорт против наркотиков», «Спортивная жизнь школы», «Информация».

11. Изготавливаю буклеты, листовки и памятки для родителей (законных представителей) и обучающихся.

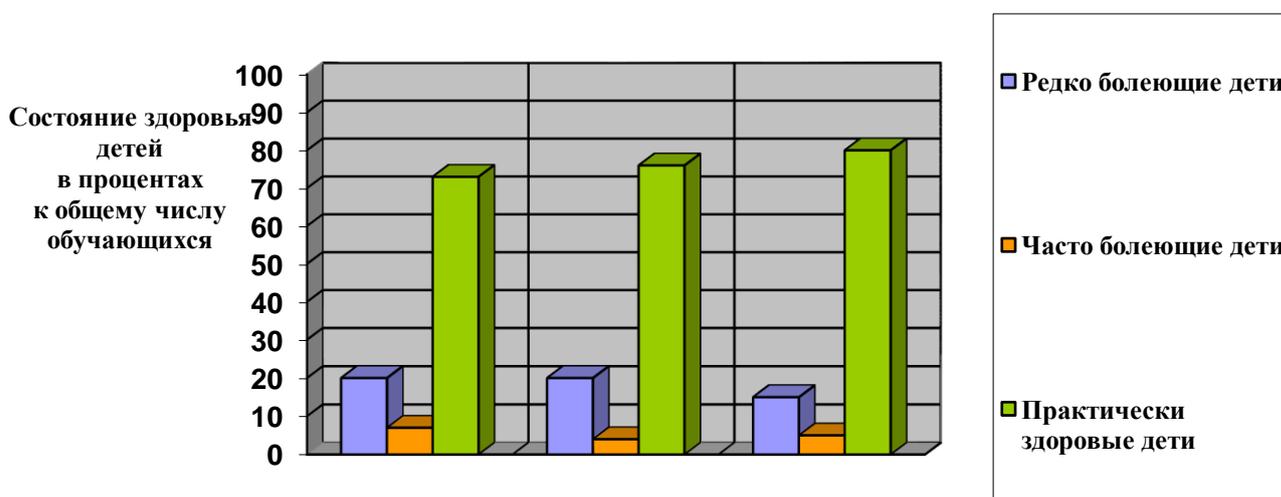
Анализируя проводимую мной воспитательную работу, можно сделать вывод, что педагогические и психологические методы воздействия, применяемые в учебно-тренировочном процессе, создают атмосферу взаимной творческой заинтересованности меня как тренера-преподавателя и обучающихся в достижении высоких спортивных результатов. Положительное влияние на воспитательный процесс обучающихся оказывают мой личный пример как тренера-преподавателя, мои моральные устои и правильность избранных направлений в применяемой методике тренировок по виду спорта «Баскетбол».

Одним из основных показателей оценки качества реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы физкультурно-спортивной направленности «Баскетбол» является уровень состояния здоровья обучающихся.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа физкультурно-спортивной направленности «Баскетбол» направлена на здоровьесбережение и здоровьесформирование обучающихся, а также на:

- воспитание привычки к здоровому образу жизни, систематическим занятиям физическими упражнениями и спортом;
- развитие физических и творческих способностей;
- формирование общечеловеческих ценностей, волевых и нравственных качеств личности обучающихся;
- воспитание гражданско-патриотического сознания, гордости за свою команду, школу, Родину.

Состояние здоровья обучающихся МБУ ДО ДЮСШ №1 за 2021-2022, 2022-2023, 2023-2024 учебные годы



Таким образом, для достижения физического и нравственного совершенствования обучающихся мне необходимо решить три группы задач: предметные, метапредметные, оздоровительные.

Решение предметных задач состоит из усвоения обучающимися теоретических и методических основ настольного тенниса, овладение двигательной культурой игры.

Решение метапредметных задач предусматривает воспитание нравственных и волевых качеств.

Решение оздоровительных задач позволяет контролировать развитие форм и функции организма, сохранять и укреплять здоровье на основе использования восстановительных и медицинских мероприятий.

Проводя теоретические занятия в группе, знакомя воспитанников с историческим опытом и элементами культуры баскетбола. Ребята осваивают методические основы планирования, методов обучения, тактики, овладевают способами наблюдения, регистрации и обобщения тренировочных и соревновательных данных.

На учебных занятиях изучаю с воспитанниками различные элементы техники и тактики, они учатся исправлять ошибки, закрепляют знакомые двигательные действия, знакомятся с новыми элементами, способами защиты, техническими действиями.

Большое внимание в практических занятиях я уделяю разминке. В разминку включаю различные упражнения: для крупных групп мышц, малых групп мышц, области грудно-ключичных сочленений, реберных дуг, суставов рук, ног, мышцы шеи, акробатические упражнения, упражнения с партнером, имитационные упражнения. Процесс противоборства баскетболисты должны почувствовать с первых дней занятий, что позволит закрепить их интерес к игре.

На занятиях прививаю обучающимся культуру поведения, скромность, честность, трудолюбие, доброжелательность.

Ориентация дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Баскетбол» на профессиональное самоопределение обучающихся в сфере физической культуры и спорта

Профессиональное самоопределение личности – это одна из важных частей жизни человека, предполагающая выбор сферы трудовой деятельности и профессии, определяющая роль человека в социальной структуре общества. Формирование навыков адаптации к жизни в обществе, профессиональной ориентации – одна из основных задач дополнительной общеобразовательной программы по баскетболу. Решение этой задачи я осуществляю согласно разработанному плану профессиональной ориентации обучающихся.

ПЛАН профессиональной ориентации обучающихся

Цель: Формирование готовности обучающихся к профессиональному самоопределению в качестве тренера-преподавателя, с учетом востребованности профессии на рынке труда, Организация психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся

Задачи:

- оказание профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профессии тренера-преподавателя с учетом построения индивидуальной образовательной траектории;
- расширение возможности социализации обучающихся, обеспечение преемственности и непрерывности общего и профессионального образования, формирование творческого отношения к качественному осуществлению трудовой деятельности;
- продолжение работы по повышению квалификации педагогических работников в области психолого-педагогического сопровождения профессионального выбора;
- совершенствование организации деятельности с родителями и обучающимися по профориентационной работе;
- выработка гибкой системы сетевого взаимодействия и сотрудничества с образовательными учреждениями города и района.

Таблица №5

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственный
I. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
1.	Анализ трудоустройства и поступления в учебные заведения спортивной направленности выпускников спортивной школы	Сентябрь	Зам. директора УСР Тренеры-преподаватели

2.	Проведение социологического опроса выпускников МБУ ДО ДЮСШ №1 с целью выявления профессиональных намерений и их реализации	2 раза в год Сентябрь, март	Методист Тренеры-преподаватели
3.	Анализ работы по реализации программы	Май	Администрация
4.	Анализ работы по профориентации с обучающимися и их родителями	Март-апрель	Администрация
II. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА			
1.	Подготовка плана работы по профориентации на учебный год	Май-июнь	Администрация
2.	Организация взаимодействия (в том числе и сетевое взаимодействие) МБУ ДО ДЮСШ №1 с заинтересованными организациями (ГБПОУ РО «Константиновский педагогический колледж, специальность «Физическая культура», ГБПОУ РО Ростовское областное училище (колледж) олимпийского резерва, ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма», Педагогический институт Южного федерального университета, факультет)	Май	Методист
3	Создание информационного стенда с информацией: - потребности рынка труда; - справочники о профильных учебных заведениях (ССУЗы, ВУЗы); - методические материалы по вопросам профориентации для педагогических работников.	В течение года	Зам. директора УСР Методист
4	Проведение для обучающихся учебно-тренировочных групп дней профориентации в форме теоретических занятий, рассказывающих о работе тренера-преподавателя	В течение года	Тренеры-преподаватели
5	Обзор новинок методической литературы по профориентации, проведение выставки книг под условным названием «Профессия – тренер»	Регулярно	Методист
6	Обеспечение организацию документацией и методическими материалами по профориентации	Регулярно	Методист
7	Вовлечение обучающихся в тренерскую деятельность через реализацию раздела «Инструкторская и судейская практика» образовательной программы отделения	Регулярно, в соответствии с учебным планом	Тренеры-преподаватели
8	Разработка опросных листов для проведения анкетных опросов детей и их родителей	Октябрь	Методист
III. РАБОТА С ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ КАДРАМИ			
1.	Разработка рекомендаций тренерам-преподавателям по планированию профориентационной работы с обучающимися	Апрель	Заместитель директора по УСР

	на различных этапах обучения		
2.	Предусмотреть в планах работы рассмотрение вопросов методики профориентационной работы, обмен опытом ее проведения		Заместитель директора по УСР
3.	Проведение совещаний при директоре ДЮСШ с условной темой «Состояние профориентационной работы с обучающимися»	1 раз в квартал	Директор
4.	«Круглые столы» тренеров-преподавателей по обмену опытом профориентационной работы	1 раз в четверть	Зам. директора по УСР
IV. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ			
1.	Включение в повестку родительских собраний вопросов профориентационной тематики	По графику проведения	Тренеры-преподаватели
2.	Индивидуальные консультации для родителей по вопросам профориентации	Постоянно	Тренеры-преподаватели
3.	Проведение анкетирования родителей с целью выявления их отношения к профессии тренера-преподавателя	Ежегодно	Методист Тренеры-преподаватели
4.	Обобщение и пропаганда лучшего опыта воспитания в семье по подготовке детей к сознательному выбору профессии	1 раз в год	Методист Тренеры-преподаватели
5.	Организация для родителей встреч с выпускниками ДЮСШ, обучающихся в профильных образовательных учреждениях или работающих в сфере образования	март	Заместитель директора по УСР
V. РАБОТА С ОБУЧАЮЩИМИСЯ			
1	Профориентационные занятия в рамках реализации раздела образовательной программы «инструкторская и судейская практика».	Согласно учебного плана	Тренеры-преподаватели
2	Проведение индивидуальных профконсультаций с неопределившимися учащимися, в первую очередь «группы риска»	Регулярно	Методист Тренеры-преподаватели
3	Организация посещения обучающимися профильных учебных заведений во время проведения Дней открытых дверей	Регулярно	Методист Тренеры-преподаватели
4	Мониторинг профнамерений обучающихся	Сентябрь-октябрь	Методист Тренеры-преподаватели
5	Профориентационные встречи с представителями профильных учебных заведений.	В течение года	Методист Тренеры-преподаватели
6	Организация встреч с бывшими выпускниками с профориентационной целью	Ежегодно февраль	Методист Тренеры-преподаватели

Работа по выполнению плана профессиональной ориентации обучающихся дает мне возможность:

- развивать интересы и способности детей и подростков;
- формировать потребности обучающихся в профессиональном самоопределении;
- помочь подросткам сформулировать конкретные задачи профессионального и личностного самоопределения;

- обеспечить психолого-педагогическое сопровождение выбора выпускников спортивной школы;
- подготовить выпускников школы к адекватному выбору профессии, карьеры, жизненного пути с учетом способностей, состояния здоровья и потребностей на рынке труда;
- создавать условия для самоактуализации обучающихся в сфере физической культуры и спорта

2.3. Удовлетворенность родителей результатами образовательной деятельности

Одним из направлений моей педагогической деятельности является работа с семьей, в которой растет, формируется, воспитывается обучающийся. Моя работа направлена на сотрудничество с семьей в интересах ребёнка, формирование общего подхода к воспитанию, совместное изучение личности ребёнка, контроль посещаемости и успеваемости в школе, на профилактику наркозависимости, алкоголизма, табакокурения. По мере необходимости оказываю индивидуальную консультативную помощь родителям (законным представителям) по интересующим их вопросам, провожу родительский всеобуч, осуществляю подготовку родительских собраний, подготавливаю материал для бесед, памятки, буклеты

Привлекаю родителей к участию в воспитательных аспектах в процессе учебно-тренировочных занятий, что ведёт к созданию благоприятного климата в семье, психологического и эмоционального комфорта ребёнка в организации и за его пределами.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся в 2023-2024 году

Таблица №6

№п/п	Тема
1	Рекомендации для родителей (законных представителей) обучающихся МБУ ДО ДЮСШ №1 «Физическое воспитание в семье»
2	Рекомендации для родителей (законных представителей) обучающихся МБУ ДО ДЮСШ №1 «Дорога в четырнадцать шагов»
3	Памятка для родителей (законных представителей) обучающихся МБУ ДО ДЮСШ №1 «Формирование здорового образа жизни у детей!»
4	Памятки для родителей (законных представителей) на тему здорового образа жизни
5	Беседа для родителей (законных представителей) обучающихся «Как воспитать толерантного человека?»

Одной из форм работы с родителями (законными представителями) обучающихся, которая дает возможность мне построить работу с ними более эффективно, является анкетирование. Анкетирование родителей (законных представителей) обучающихся проводится с целью педагогического анализа результатов труда тренеров-преподавателей и состояния учебно-воспитательного процесса; определения показателей, характеризующих объем и качество муниципальной услуги (степень удовлетворенности обучающихся и их родителей) в соответствии с Федеральным законом от 27 июля 2010 года N 210-ФЗ «Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг».

Цель изучения данного вопроса – выявить уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся услугами образовательной организации и её педагогического коллектива для дальнейшего совершенствования взаимодействия с обучающимися и родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся. Для изучения данного вопроса применяется методика

«Удовлетворенность родителей работой образовательного учреждения», разработанная Е. Н. Степановым (Приложение №8).

Данные опроса родителей (законных представителей) обучающихся анализирует педагог-психолог. Родителям (законным представителям) обучающихся предлагаются ряд утверждений, отражающих работу спортивной школы, каждый из которых необходимо было оценить по пятибалльной шкале:

- 0 баллов – я совершенно не согласен с утверждением;
- 1 балла – я не согласен с утверждением;
- 2 балла мне трудно сказать;
- 3 балла – я согласен;
- 4 балла – я совершенно согласен.

Ниже приведены общие данные изучения вопросов удовлетворенности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся услугами МБУ ДО ДЮСШ №1 в баллах:

Анализ полученных данных показал, что родители (законные представители) обучающихся согласны с теми утверждениями, которые им предлагались для оценивания. В среднем по школе деятельность педагогического коллектива оценена в 3.4 балла.

Надо сказать, что родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, могут оценить деятельность образовательной организации и ее педагогического коллектива только со второго года обучения их ребенка, когда он уже адаптировался к условиям обучения в организации, имеет первые результаты обучения, и сами родители (законные представители) обучающихся ближе познакомились с педагогическим коллективом. Графические данные исследования прилагаются.

2.4. Организации и обеспечении отдыха детей в период летних каникул 2024 года

Согласно приказу МУ «Отдел образования Администрации Константиновского района», от 01.03.2024г. №88 «Об организации и обеспечении отдыха детей в период летних каникул 2024 года», на базе муниципальных общеобразовательных организаций были организованы лагеря с дневным пребыванием. Я и мои коллеги, тренеры-преподаватели, оказывали содействие в проведении спортивных мероприятий в лагере с дневным пребыванием «Веселое лето» в следующие сроки: 3-4 июня, 6-7 июня, 10-11 июня, 13-14 июня, 17 июня.

Мероприятия для организации и обеспечения отдыха детей в период летних каникул в ЛОЛ «Веселое лето»

1. Оздоровительный поход к реке Дон.
2. Викторина для «трудных подростков» «Знатоки истории Донского края».
3. Посещение экспозиции поискового отряда «Донской» имени А. Калинина.
4. Экскурсия в церковь Покрова Пресвятой Богородицы.
5. Викторина «В мире спорта».
6. Спортивная эстафета «Вас вызывает Спортландия».
7. Круглый стол «Поговорим о здоровье».
8. Конкурс рисунков на асфальте «Дом, в котором я живу».
9. Меткий стрелок «Игры и развлечения с элементами метания»
10. Спортивные игры «Сильные. Смелые. Ловкие. Умелые».
11. Музыкально-спортивная тропинка «Звуки вокруг нас».
12. Акция «Каникулы без дыма и огня».
13. Подвижные игры «Чемпионат веселого мяча».
14. Веселые старты «Ай, да мы!».
15. Танцевально-спортивная игровая программа «Музыкальный батл».
16. Спортивное мероприятие «Спорт -ассорти».
17. Игровая площадка «Игры детства наших родителей».

18. Спортивный час «Весёлые мячи здоровья».
19. Флешмоб, посвященный Дню физкультурника.
- 20.. Акция «Профилактика здорового образа жизни», «Здоровье в наших руках»
21. Конкурсно-игровые программы «Детские забавы»
22. Игра в пионербол, волейбол.
22. Игра в баскетбол.

Игра «Привет!»

Когда все только собрались, неплохо было бы поприветствовать друг друга! Для этого все дети встают в круг, взрослый в середине:

- Давайте скажем друг другу «Привет!» (дети говорят). Что-то очень тихо, погромче! (кричат). А, теперь, нужно поприветствовать ладошкой, то есть потрогать у соседа справа... нос! (все пощупали носы соседей справа) Коленку! Ухо! Пяточку! Плечо! – всё на месте? Отлично!

Игра Мне нравится тот, кто...

Игра на внимательность, и чтобы размяться и побегать. Дети в свободном положении на расстоянии друг от друга, должны все время как-то двигаться (бегать, прыгать, танцевать). По сигналу взрослого они должны как можно скорее прикоснуться к тому человеку, у которого есть определенный признак. Игра может быть на выбывание (кто последний дотронулся, выходит, и с каждым туром всё меньше игроков) или нет. Взрослый говорит:

- Мне нравится тот, у кого есть косички! (все бегут и дотрагиваются до девочки с косичками – таких может быть несколько). Далее любые варианты: мне нравится тот, у кого кудрявые волосы! У кого есть что-то красное! У кого белые кроссовки! У кого на голове бейсболка! У кого на футболке есть надпись! Мне нравится самый высокий мальчик! Тот, кто взрослый! У кого есть что-то железное! И т.д.

Игра «Мои друзья и я»

Отличная игра на раскрепощение, знакомство и внимательность, лучше проводить в компании до 15 человек, чтобы она не затянулась. Дети встают в круг, взрослый выбирает, кто будет первым. Задача каждого – сказать «Привет», назвать своё имя, качество, которое в себе нравится, и при этом изобразить любой жест или движение (не сходя с места). Каждый следующий должен повторить за всеми и добавить своё. Получается цепочка, в которой подробности нарастают, словно снежный ком, и нужно очень внимательно следить, кто что говорил и делал, чтобы не забыть:

- Привет, я Катя, и я красивая (делает реверанс).
- Привет, моя подруга Катя красивая (реверанс), а я – Миша и я умный (показывает бицепс).
- Привет, мои друзья Катя красивая (реверанс) и Миша умный (бицепс), а я Иван, веселый (строит рожицу).

И так далее, сложнее всего последнему игроку, ему, как правило, все помогают, заканчивается такое приветствие на позитивной, веселой ноте.

Полоса препятствий 80 уровня

Игра на взаимопонимание, ловкость, внимательность и командную работу.

Реквизит для игры: препятствия, которые есть на площадке (скамейки, пеньки, столбики, лазилки, деревья). Можно добавить свои: шины, бревно, натянутую веревку, спилы дерева и т.п.

Дети выбирают капитана и встают за ним в шеренгу друг за другом, кладут руки на плечи впереди стоящему. Взрослый объявляет, что сейчас они должны пройти полосу препятствий и не разъединиться, и не упасть, иначе придется начинать заново. Выглядит задание легким, но только все в «змейке» должны закрыть глаза и не произносить ни слова, кроме первого участника! (по желанию можно завязать глаза, но это не обязательно, вы увидите, если кто-то будет мухлевать).

Далее взрослый молча ведёт капитана с его «змейкой» по произвольному маршруту, жестами показывая, где нужно обойти, завернуть, пролезть, перешагнуть. Капитан при этом предупреждает команду о препятствиях: сейчас будем обходить три дерева; впереди скамейка, будем залазить на неё и спускаться; теперь зашагиваем в 4 шины, нужно попасть в них ногами и т.д.

Если «змейка» расцепилась, кто-то упал или открыл глаза – начинаем сначала. Если у капитана не очень получается объяснять – дети могут его заменить. Сложность маршрута выбирает взрослый в зависимости от возраста детей и длины «змейки».

Игра «Заколдованный треугольник»

Эта игра отлично развивает логику, помогает сплотить компанию, требует ловкости и взаимопомощи, подходит для мальчишек или смешанной компании.

Реквизит: понадобится три дерева, между ними на такой высоте, чтобы была по плечи детям, натягивается бельевая или любая другая верёвка. Размер и форма треугольника не имеют значения, главное, чтобы все дети туда влезли и не касались веревки телами. Желательно, чтобы вблизи (если вы не в лесу) были крепкие доски, палки.

Все дети заходят внутрь образовавшегося треугольника. Задача – выбраться из треугольника над веревкой, не касаясь её, всем участникам. Если кто-то коснулся веревки – начинаем сначала. Можно выйти под веревкой и взять дополнительные предметы, если понадобятся, но потом все должны зайти обратно и начать выбираться сначала.

Решения: можно вставать на плечи к более сильным игрокам и выпрыгивать, или взять крепкую доску или толстую палку, на которой участники будут подсаживать и выталкивать других за периметр. В конце испытания внутри должны остаться самые сильные участники. Последний может выбраться, приставив доску/палку к дереву под наклоном или влезть по дереву, не задевая веревки.

Игра «Загадочное слово»

Игра на взаимопонимание, сообразительность, смекалку. Компания до 10 человек играет одной командой, если больше, то нужно разделить детей на 2 равные команды и сделать визуальное отличие: одной команде надеть кепки, или закатать рукава, или мальчики и девочки и т.д.

Реквизит для игры: напечатать или написать от руки буквы на тетрадных листах или на четвертинке листа А4.

Дети выстраиваются в линию, все спиной ко взрослому, он прикрепляет на их спины булавкой или скотчем листы с буквами, которые образуют слово (2 слова, если играют 2 команды), не в том порядке, как стоят дети. Например, две команды по 6 человек, на спинах одной команды слово БЕРЁЗА, у другой – КЛУМБА. Если есть возможность, можно в этих местах спрятать какой-то сюрприз, записку со словом-паролем, которое дети должны будут найти и громко назвать, или просто объявить, что команда должна собраться в том месте, которое зашифровано на спинах.

По команде взрослого дети должны отгадать слово своей команды, непрерывно двигаясь, стоять на месте нельзя. Разговаривать при этом тоже запрещено, и каждый не знает свою букву, а только буквы товарищей.

Можно усложнить игру, если игроки будут стараться помешать участникам противоположной команды прочитать их слово, и скорее отгадать своё (мешать можно, загораживая спины игроков, без взаимодействия руками).

Варианты слов: дерево, крыльцо, лестница, бревно, качели, карусель, скамейка, калитка, фонарь, тележка, велосипед, тропинка, перчатки, покрывало, ограждение, рюкзак.

Квесты:

Экологический квест:

- собираем природный материал и делаем поделки;

- вспоминаем главные экологические угрозы мира;
- придумываем способы борьбы с ними;
- собираем мусор на территории;
- эстафеты: спасаем «животных» из загрязнённых районов, «ликвидируем вредные отходы» (бросаем мячи в обручи или кольца), «собираем разлившуюся нефть» (круг детей не даёт вырваться «вытечь» частицам нефти – это 5–7 детей внутри круга).

Мульти-квест:

- называем любимые мультфильмы с участием животных, мультики про игрушки, мультфильмы про детей, какие знаем старые мультики;
- угадываем из какого мультика песня и танцуем под неё;
- ищем по территории развешанные в секретных местах портреты мультгероев;
- собираем по буквам на территории спортивной площадки название известного мультика;
- бегаем наперегонки в сапогах-скороходах 45 размера;
- становимся мультяшным оркестром: вспоминаем, кто на чём играл в мультфильмах, создаем себе инструменты и репетируем как можно громче.

Шпионский квест:

- пропала какая-то вещь (картина из кабинета директора, ящик с конфетами из столовой), нужно разыскать «вора» (взрослого сообщника) по уликам;
- учимся быть детективами, вспоминаем шпионские умения, фильмы и книги про сыщиков и детективов;
- ищем улики, собираем доказательства, обследуем территорию, опрашиваем свидетелей;
- репетируем разные виды погони за преступником: бегом, ползком, на велосипедах, кувырками;
- вычисляем «вора», «выпытываем» у него подсказку, где спрятана вещь, и находим её!

III. Использование современных педагогических технологий, в том числе – информационных, в процессе обучения и воспитания детей и подростков в детском объединении

3.1. Реализация системы современных педагогических технологий, направленных на личностное развитие воспитанников (физическую и спортивную культуру личности)

Реализация дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта требует использования многообразия методов и технологий работы, направленных на получение качественно новых услуг дополнительного образования, создание оптимальных условий для достижения ожидаемых результатов в обучении, воспитании, развитии обучающихся, удовлетворения их индивидуальных возможностей, потребностей, интересов, раскрытия личностного потенциала.

Роль системы дополнительного образования значительно возрастает в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые технологии, методики, приемы и формы обучения, постоянно накапливать опыт по решению образовательных и воспитательных проблем. Педагогические технологии дополнительного образования детей сориентированы на решение сложных психолого-педагогических задач: научить ребенка самостоятельно работать, общаться с детьми и взрослыми, прогнозировать и оценивать результаты своего труда, искать причины затруднений и уметь их преодолевать.

Поэтому важнейшей составляющей педагогического процесса должно стать лично – ориентированное взаимодействие тренера-преподавателя с обучающимися, где бы обеспечивалось комфортное психологическое самочувствие обучающихся и

обучающихся, *снижение конфликтных ситуаций* на тренировках и во время воспитательной деятельности, где бы создавались благоприятные предпосылки для повышения уровня общекультурной подготовки; создавался благоприятный микроклимат в группе.

Основные современные образовательные технологии, применяемые в области физической культуры и спорта, связаны с реализацией накопленного опыта, социального заказа и современных достижений (педагогических, экономических, технических) и включают в себя:

- **здоровьесберегающие технологии** создают максимально возможные условия для сохранения, укрепления и развития эмоционального, интеллектуального и физического здоровья обучающихся (условия обучения при отсутствии стресса, адекватности требований, методик обучения и воспитания; рациональная организация образовательного процесса, двигательный режим в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся и гигиеническими требованиями; создание благоприятного эмоционально-психологического климата);

- **лично-ориентированное обучение** основывается на совместной деятельности обучающегося и педагога; создает условия для выявления, развития и осмысления (рефлексии) обучающимися познавательного интереса в области физической культуры и спорта, сопровождения процесса построения и реализации индивидуальной программы физического развития;

- **дифференцированное обучение** учитывает применение двигательных тестов и практико-ориентированных заданий с учетом уровня физической подготовленности и состояния здоровья обучающихся;

- **спортивно ориентированная технология обучения** направлена на углубленное изучение отдельных видов спорта и современных двигательных технологий, позволяющих получать результаты от вида деятельности в условиях соревнований, контрольных испытаний и оценивать личные способности, формируя устойчивую потребность в регулярных занятиях физической культурой и спортом;

-- **информационно-коммуникационные технологии** включают: создание спортивных сайтов, показ видеофильмов и презентаций с целью повышения мотивации к занятиям физическими упражнениями и приобретения знаний по проведению самостоятельных занятий физической культурой и спортом, а также возможность использования компьютерных технологий в диагностике состояний занимающихся физической культурой и спортом, методов педагогической, психологической и медико-биологической коррекции в условиях постоянного контроля различных параметров обучающихся;

- **деятельностные технологии обучения (проектная деятельность)** позволяют вовлечь обучающихся в самостоятельный познавательный и практико-ориентированный процесс, дающий возможность максимального раскрытия личностного творческого потенциала, с последующей организацией занятий научно-исследовательской работой;

- **адаптивное обучение** предполагает гибкую систему организации учебных занятий с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с преимущественно активной самостоятельной деятельностью и является разновидностью технологии разноуровневого обучения;

- **дистанционные образовательные технологии** включают совокупность программных средств учебного назначения (электронные учебные пособия и учебники, компьютерные обучающие программы и т.п.), а также образовательные программы и учебно-методические комплексы, предназначенные для сопровождения образовательного процесса;

- **технологии формирования индивидуальной профессионально-образовательной траектории развития, в условиях персонального самоопределения**

сферы будущей профессиональной деятельности - направлены на формирование у обучающихся готовности самостоятельно планировать и реализовывать перспективы персонального образовательно-профессионального маршрута в условиях свободы выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной спортивной деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями, и с учетом требований рынка труда.

В учебно-тренировочном процессе считаю полезным применение следующих технологий:

Методы обучения:

В своей работе использую:

1. Словесный метод обучения.

Сообщаю учебную информацию, обучающиеся слушают, воспринимают, копируют способ действия и тем самым выполняют учебные задания.

2. Программированный вид обучения.

Предлагаю учебный материал, предварительно разбив его по частям. Обучающийся усваивает учебную информацию последовательно, по частям. Провожу контроль и самоконтроль.

3. Проблемный вид обучения.

Ставлю перед обучающимися проблему и выделяю ее основные части, заинтересовываю ребят. Обучающиеся осознают, понимают проблемную ситуацию, осуществляют поиск ответа, обеспечивают процесс разрешения проблемы, получают результат, усваивают знания, вырабатывают способ их приобретения.

4. Игровой вид обучения.

Присваиваю роли обучающимся, провожу игровой эксперимент. Получаем результат. Проводим обсуждение, делаем выводы.

5. Самостоятельный вид обучения.

Обучающийся самостоятельно находит, осознает, творчески преобразовывает, усваивает полученную информацию, применяет, вырабатывает способы формирования умений, знаний, навыков на практике.

Технологию проблемного обучения, когда перед обучающимися ставится определённая проблема, например, в какой стойке правильнее принимать теннисный мяч, Обучающиеся пробуют выполнить приём в различных стойках и определяют оптимальный вариант приёма мяча.

Технология обучения в сотрудничестве.

Сотрудничество – это совместная работа нескольких человек, направленная на достижение общих целей. Работая в коллективе, обучающийся вынужден думать не только о собственном благе, но и о благе тех, кто тренируется рядом с ним.

Следовательно, обучение в сотрудничестве создаёт условия для позитивного взаимодействия между обучающимися в процессе достижения общей цели: каждый понимает, что может добиться успеха, только при условии, что и остальные члены учебной группы достигнут своих целей.

Технология обучения в команде уделяю особое внимание «групповым целям» и успеху всей группы, который может быть, достигнут только в результате самостоятельной работы каждого члена группы (команды) в постоянном взаимодействии с другими членами этой же группы при работе, подлежащими изучению.

Таким образом, задача каждого обучающегося состоит не только в том, чтобы сделать что-то вместе, а в том, чтобы познать что-то вместе, чтобы каждый участник команды овладел необходимыми навыками, сформировал нужные навыки и при этом, чтобы вся команда знала, чего достиг каждый обучающийся. Вся группа заинтересована в усвоении учебной информации каждым ее членом, поскольку успех команды зависит от вклада каждого, а также в совместном решении поставленной перед группой проблемы.

Разноуровневое обучение – это педагогическая технология организации учебного процесса, в рамках которого предполагается разный уровень усвоения тренировочного материала.

Дифференциация по способностям осуществляется на основе учета уровня обученности, развития обучающихся.

Моя деятельность как тренера-преподавателя при организации разноуровневых групп состоит в: делении обучающихся на группы (по уровню возможностей, способностям), разработке или подборке заданий в соответствии с выявленными уровнями возможностей обучающихся.

Игровые технологии имеют различную направленность:

1) дидактические – формирование определённых умений и навыков, необходимых в практической деятельности;

2) воспитывающие – воспитание самостоятельности, формирование определённых позиций, сотрудничества, коммуникабельности;

3) развивающие – развитие внимания, мышления, рефлексии, мотивации учебной деятельности.

Технология взаимообучения

Как сделать так, чтобы каждый ребенок уходил с учебно-тренировочного занятия с ощущением значимости своего учебного труда? Этот вопрос постоянно беспокоил меня. Ответ на него я получил, когда познакомился с технологией взаимообучения и решил использовать её в практике своей работы на учебно-тренировочных занятиях по баскетболу.

Взаимообучение - организация учебных занятий, на которых более успевающие воспитанники (в том числе под руководством тренера-преподавателя), обучают своих товарищей.

На учебно-тренировочных занятиях невозможно научиться безукоризненному выполнению того или иного баскетбольного упражнения, только слушая объяснения тренера-преподавателя или наблюдая за показом двигательного действия на примере. В то же время, обучающиеся с разным уровнем знаний и уровнем физического развития за одно и то же время должны усвоить один и тот же объём двигательных действий на хорошем уровне. Поэтому, используя метод взаимообучения, я добился положительной динамики в освоении воспитанниками технических приёмов игры в баскетбол.

Основная цель реализации метода взаимообучения - решение проблемы тренировочного процесса путем развития двигательной активности обучающихся.

Задачами технологии взаимообучения являются освоение навыков самостоятельной работы; развитие двигательных качеств; развитие творческой активности.

3.2. Применение современных педагогических технологий (в т.ч. информационных) в образовательном процессе

Компьютерные технологии обучения – это процессы сбора, переработки, хранения и передачи информации обучающемуся посредством компьютера. К настоящему времени наибольшее распространение получили такие технологические направления, в которых *компьютер является:*

- средством для предоставления учебного материала обучающимся с целью передачи знаний;

- средством информационной поддержки учебно-тренировочного процесса как дополнительный источник информации;

- средством для определения уровня знаний и контроля за усвоением учебного материала;

- универсальным тренажером для приобретения навыков практического применения знаний;

Обучающиеся могут посмотреть видеофрагменты тренировок своих ровесников, выполнение каких-то технических приёмов, а затем попробовать выполнить на тренировке.

Применение компьютерных технологий в учебно-тренировочном процесс способствует реализации следующих педагогических целей:

- развитие личности обучаемого,
- подготовка к самостоятельной продуктивной деятельности.

В своей тренерской работе использую **информационно-коммуникативные технологии**, применяю электронный вариант тактических схем и технических действий игры в баскетбол. Это способствует быстрому пониманию поставленных задач и освоению учебного материала. Обучающиеся с удовольствием смотрят и более продуктивно усваивают теоретическую часть техники и тактики упражнений и комбинаций в баскетболе. А уже на практических занятиях легче воспроизводят элементы отдельных упражнений с мячом и без него. В своей работе использую программы для подсчета результатов, компьютерное тестирование, имею личную страничку на сайте МБУ ДО ДЮСШ №1 для трансляции педагогического опыта тренерам-преподавателям и учителям физической культуры и спорта Константиновского района Ростовской области в целях осуществления общения на профессиональные темы, проведения консультаций, участия в конкурсах, акциях, проектах, обсуждениях, беседах

Использование мультимедиа являются наглядным методом обучения и источником для теоретических знаний и практических умений в обучении детей техническим приемам в баскетболе. Использование мультимедиа в сочетании с традиционными методами позволяют сделать объяснение тренера-преподавателя более ярким, запоминающимся, сконцентрировать внимание обучающихся на ключевых моментах, значительно повысить уровень технической подготовленности. Я разрабатываю и применяю во время учебно-тренировочного процесса мультимедийное сопровождение в виде презентационного материала: «История развития баскетбола», «Ведение. Передача мяча на месте и в движении», «Отработка штрафных бросков».

Информационно-коммуникационные технологии рассматриваются мной как особый программный инструментарий представления материала. Мной разработаны мультимедийные презентации, обеспечивающие методическую и дидактическую поддержку во время учебно-тренировочного процесса.

Это позволяет:

- повысить интерес обучающихся к данному виду спорта;
- увеличить мотивацию спортсменов за счет новизны и сочетания более разнообразных наглядных методов обучения в совокупности с традиционными;
- обучающимся работать в индивидуальном темпе, снимая при этом психологический барьер общения и учитывая начальный уровень подготовки, склад ума, стиль мышления, памяти, внимания юного спортсмена.

В целях мониторинга и коррекции психофизиологического состояния обучающихся, уровня их здоровья, функционального состояния и физической подготовленности, использую здоровьесберегающие технологии.

3.3. Использование современных технологий мониторинга и коррекции психофизиологического состояния воспитанников, уровня их здоровья, функционального состояния и физической подготовленности

Здоровьесберегающие технологии – это:

а) система медико-психолого-педагогических мероприятий по оптимизации образовательного процесса с целью совершенствования психофизиологической жизнеспособности обучающихся;

б) технологии психолого-педагогической поддержки личностного развития обучающихся с целью совершенствования их социально-личностной жизнеспособности.

В своей практике я использую различные виды здоровьесберегающих технологий: физкультурно-оздоровительные, защитно-профилактические; информационно-обучающие, организационно-педагогические, социально-адаптирующие и личностно-развивающие. Данные технологии применяю с целью минимизации отрицательного и повышения позитивного влияния школьных факторов здоровья и обучения детей «быть здоровым», с учетом возрастных и психофизиологических возможностей спортсменов, этапа спортивной подготовки, сложности программы, периода обучения и предсоревновательного периода.

Для оценки оздоровительно-тренировочного эффекта, правильности построения занятий, качества приспособительных реакций организма применяю простые методы: визуальные наблюдения и беседы, различные функциональные тесты, с помощью которых можно определить соответствие физической нагрузки состоянию и уровню подготовленности обучающихся, их переносимость физических нагрузок.

Каждое учебно-тренировочное занятие начинаю с инструктажа по технике безопасности. Также провожу с обучающимися инструктаж по технике безопасности перед соревнованиями и другими спортивно-массовыми мероприятиями. Провожу беседы и лекции по профилактике и предупреждению травматизма. На практических занятиях, проводимых в спортивном зале, применяю специальные упражнения на укрепление различных групп мышц и связок.

Умение создавать комфортные условия для развития личностных качеств обучающихся, взаимопонимание с родителями (законными представителями) воспитанников дают мне возможность сохранять контингент обучающихся, развивать их инициативу, прививать интерес к учебно-тренировочным занятиям.

Прием кластера развивает системное мышление, учит систематизировать не только учебный материал, но и свои оценочные суждения, учит детей вырабатывать и высказывать свое мнение, сформированное на основании наблюдений, опыта и новых полученных знаний, развивает навыки одновременного рассмотрения нескольких позиций, способности к творческой переработке информации.

Учебно-тренировочные занятия с применением метода кластера дают обучающимся возможность проявить себя, высказать свое видение вопроса, дают свободу творческой деятельности. В целом нетрадиционные технологии, используемые в образовательном и воспитательном процессах, повышают мотивацию обучающихся, формируют обстановку сотрудничества и воспитывают в детях чувство собственного достоинства, дарят им ощущение творческой свободы.

С учетом специфики вида спорта «Баскетбол» определяются следующие особенности спортивной подготовки:

- комплектование групп спортивной подготовки, а также планирование тренировочных занятий (по объему и интенсивности тренировочных нагрузок разной направленности) осуществляются в соответствии с гендерными и возрастными особенностями развития;

- в зависимости от условий и организации занятий, а также условий проведения спортивных соревнований, подготовка по виду спорта «Баскетбол» осуществляется на основе обязательного соблюдения необходимых мер безопасности в целях сохранения здоровья лиц, проходящих спортивную подготовку.

Спортивная тренировка обучающихся, в отличие от тренировки взрослых имеет ряд методических и организационных особенностей:

1. Учебно-тренировочные занятия с обучающимися не должны быть ориентированы на достижение в первые годы занятий высоких спортивных результатов (на этапах начальной подготовки и начальной спортивной специализации).

2. Учебно-тренировочные и соревновательные нагрузки должны соответствовать функциональным возможностям растущего организма.

3. В процессе всех лет занятий необходимо соблюдать рациональный режим, обеспечить организацию врачебно-педагогического контроля за состоянием здоровья обучающихся, их подготовленностью и физическим развитием.

4. Надежной основой успеха обучающихся в избранном виде спорта является приобретенный фонд умений и навыков, всестороннее развитие физических качеств.

5. Необходимо учитывать особенности построения школьного учебного процесса в планировании спортивной тренировки.

Многолетняя подготовка баскетболиста строится на основе методических положений, которые и составляют комплекс задач, решаемых в учебно-тренировочном процессе. Строить подготовку юных игроков необходимо с учетом неравномерного нарастания в процессе развития их физических способностей.

Преимущественная направленность тренировочного процесса по годам обучения определяется с учетом сенситивных периодов развития физических качеств у юных спортсменов. Вместе с тем нельзя оставлять без внимания развитие тех качеств, которые в данном возрасте не совершенствуются. Особенно важно соблюдать соразмерность в развитии общей выносливости и скоростных качеств и силы, т.е. тех из них, которые имеют под собой разные физиологические механизмы.

IV. Повышение квалификации и профессиональной переподготовки.

Обобщение и распространение собственного педагогического опыта. Персональное участие в творческих и профессиональных конкурсах

Торопов Николай Андреевич, тренер-преподаватель по баскетболу, 06.12.1984 года рождения. Работаю в должности с 2009 года (<http://konstdussh1.ru/svedeniya/pedsostav>) по следующим программам: Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа физкультурно-спортивной направленности «Баскетбол»; Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа физкультурно-спортивной направленности по виду спорта «Баскетбол» (этап начальной подготовки третьего года обучения); Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа физкультурно-спортивной направленности по виду спорта «Баскетбол» (учебно-тренировочный этап первого года обучения).

Образование – высшее. ФГОУ ВПО «Южный федеральный университет» диплом магистра физико-математического образования по направлению «Физико-математическое образование», 2009 год.

Наличие квалификационной категории: высшая квалификационная категория.

Сведения об ученой степени, ученом звании

Присуждена степень Бакалавра физико-математического образования по направлению «Физико-математическое образование», профиль «Информатика» (2007г.).

Присуждена степень Магистра физико-математического образования по направлению «Физико-математическое образование», магистерская программа «Информатика в образовании» (2009г.).

Профессиональная переподготовка

ФГАОУ ВПО «Южный федеральный университет» профессиональная переподготовка по программе «Физическая культура и спорт, 2011 год.

Удостоверение о повышении квалификации АНП ОО «Кубанский институт профессионального образования по дополнительной профессиональной программе: «Подготовка спортивных судей в целях осуществления мероприятий по тестированию в рамках Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)», 2022 год.

Удостоверение о повышении квалификации ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» по дополнительной профессиональной

программе «Организация тренерской деятельности по физической культуре и спорту, 2023 год.

«Антидопинг» для спортсменов и персонала спортсменов («РУСАДА»), 2024 год. Общий трудовой стаж – 17 лет, стаж педагогической работы – 15 лет 5 месяцев, стаж работы в МБУ ДО ДЮСШ №1 – 15 лет.

Участие в деятельности профессиональных сообществ, в том числе сетевых. Использование средств информационной коммуникации (сайт, блог, электронное портфолио, СМИ и др.)

Таблица №7

konctdussh1@mail.ru,				
http://konstdussh1.ru/				
mulder1985@rambler.ru				
https://vk.com/nikolay_toropov				
https://ok.ru/nikolay.toropov				
WhatsApp 89085111366	WhatsApp 89085111366	WhatsApp 89085111366	WhatsApp 89085111366	WhatsApp 89085111366

Авторская характеристика целостной методической системы тренера-преподавателя

Таблица №8

Название методического материала
Методическая разработка «Основные направления и формы предупреждения деструктивного поведения подростков в интернет среде»
Методические рекомендации «Значение организации досуга детей и подростков»
Методические рекомендации «Воспитание толерантности: приемы для индивидуальной и групповой работы с обучающимися МБУ ДО ДЮСШ №1»
Методическая разработка «Приобщение подростков к здоровому образу жизни: проблемы, пути их решения»
«Роль спорта в воспитании здорового ребенка»
Доклад на тему: «Роль индивидуального подхода в воспитании будущих чемпионов по баскетболу»
Методическая разработка «Семейное воспитание и педагогическая поддержка – важные аспекты профилактики употребления психоактивных веществ»
Методическая разработка «Оздоровительное, образовательное и воспитательное значение подвижных игр»
«Методические рекомендации по формированию здорового образа жизни у детей и молодежи, внедрению здоровьесберегающих технологий и основ медицинских знаний»

4.1. Участие в качестве соавтора или исполнителя в работе творческих групп или экспериментальных (инновационных) площадок по проблемам дополнительного образования детей физкультурно-спортивной направленности

Творческая группа педагогов дополнительного образования детей физкультурно-спортивной направленности – эффективное добровольное профессиональное объединение педагогических работников, заинтересованных во взаимном творчестве по изучению, разработке, обобщению материалов по заявленной проблеме с целью поиска оптимальных путей развития изучаемой темы для непосредственной работы с детьми в детско-юношеской спортивной школе.

Работа в творческой группе позволяет повысить уровень профессионально-педагогической культуры тренера-преподавателя, формирует мотивацию к самосовершенствованию в условиях профессиональной деятельности.

Являюсь участником творческой группы в качестве соавтора по разработке:

- Программы индивидуальной профилактической работы тренеров-преподавателей с обучающимися «группы риска», (Приказ от 02.09.2024г. №137);

- «Программы работы по выявлению и поддержке спортивно-одаренных детей МБУ ДО ДЮСШ №1 на 2024-2029 г.г.» (Приказ от 02.09.2024г №139);

- Программы по формированию у обучающихся МБУ ДО ДЮСШ №1 интереса к истории и культуре казачества на 2024-2029гг. (Приказ от 02.09.2024г. №138).

Регулярно привлекаюсь в качестве судьи муниципальных этапов Всероссийских соревнований школьников «Президентские состязания» и «Президентские спортивные игры», являюсь постоянным членом судейской коллегии ВФСК ГТО, присвоена судейская категория «Спортивный судья 3 категории» (Постановление Администрации Константиновского района от 24.01.2023г. №78/94).

2021-2022гг

Судья зональных соревнований чемпионата Ростовской области по баскетболу «Локобаскет» среди юношей (Приказ от 20.01.2022г. №30).

Судья соревнований по уличному баскетболу в рамках районной Спартакиады Дона 2022г. (Приказ от 17.03.2022г. №44).

Судья муниципального этапа спортивных соревнований «Президентские состязания» (Приказ от 11.04.2022г. №53).

Судья муниципального этапа областного конкурса-фестиваля юных инспекторов движения «Безопасное колесо-2022» (Приказ от 19.04.2022г. №67).

Судья муниципального этапа спортивных соревнований «Президентские спортивные игры» (Приказ от 25.04.2022г. №69).

Судья летнего фестиваля ГТО среди обучающихся профессиональных образовательных организаций V-VI ступень. (Приказ от 25.04.2022г. №70).

Судья летнего фестиваля ГТО среди обучающихся профессиональных образовательных организаций V-VI ступень. (Приказ от 11.05.2022г. №75).

Судья финала Чемпионата Ростовской области по баскетболу среди мужских команд-любителей сезона 2021-2022 г. (Приказ от 13.05.2022г. №77).

Судья летнего фестиваля ГТО среди обучающихся образовательных организаций Ростовской области (Приказ от 17.05.2022г. №82).

Судья районного спортивного конкурса «Наш папа самый лучший» (Приказ от 19.05.2022г. №87).

2022-2023гг.

Принял участие в работе творческой группы «Физическая культура и спорт» Международного педагогического портала «Солнечный свет» сертификат СТ4918417 от 15.11.2022 год.

Являюсь членом экспертного совета Международного педагогического портала «Солнечный свет». (Сертификат № ЭК4918431от 05.11.2021г.)

Являюсь членом орг.комитета VI Международного фестиваля-конкурса хореографического и циркового искусства «Арт-Таланты 2021» (Благодарственное письмо за работу в составе орг. Комитета на VI Международном фестивале-конкурсе хореографического и циркового искусства «Арт-Таланты 2021» (06.03.2021г));

Судья приема нормативов ВФСК ГТО (Приказ от 23.09.2022г. №82).

Судья приема нормативов ВФСК ГТО (Приказ от 03.10.2022г. №158).

Судья приема нормативов ВФСК ГТО (Приказ от 10.10.2022г. №165).

Судья приема комплекса ГТО районной спартакиады 2022г. (Приказ от 12.10.2022г. №167).

Судья зональных соревнований по баскетболу в рамках Спартакиады учащихся профессиональных образовательных организаций города Константиновска (Приказ от 26.10.2022г. №175).

Судья приема нормативов ВФСК ГТО (Приказ от 09.11.2022г. №183).

Судья приема нормативов ВФСК ГТО (Приказ от 28.11.2022г. №191).

Судья зональных соревнований чемпионата Ростовской области по баскетболу «Локобаскет» среди юношей (Приказ от 24.01.2023г. №26).

Судья межрайонного турнира по баскетболу среди девушек 2007г.р. и моложе (Приказ от 10.02.2023г. №30).

Судья Первенства города Константиновска по баскетболу среди учебных заведений (Приказ от 13.02.2023г. №34).

Судья муниципального этапа Всероссийских игр школьников спортивных клубов по стритболу (Приказ от 20.02.2023г. №40).

Судья мероприятий ВФСК ГТО в рамках районной Спартакиады 2023г. (Приказ от 03.03.2023г. №40).

Главный судья муниципального этапа соревнований по баскетболу 3x3 – «Атомная Энергия Спорта: Планета баскетбола -Оранжевый атом» среди юношей и девушек (Приказ от 07.03.2023г. №40).

Главный судья Весеннего турнира по баскетболу среди юношей и девушек (Приказ от 09.03.2023г. №40).

Судья муниципального этапа областного конкурса команд юных помощников инспекторов движения ДОО «Волшебное колесо - 2023» (Приказ от 10.04.2022г. №79).

Судья муниципального этапа областного конкурса - фестиваля юных инспекторов движения «Безопасное колесо - 2023» (Приказ от 10.04.2022г. №90).

Судья муниципального этапа спортивных соревнований «Президентские состязания» (Приказ от 19.04.2023г. №82).

Судья муниципального этапа спортивных соревнований «Президентские спортивные игры» (Приказ от 24.04.2023г. №86).

Судья игр Чемпионата РО по баскетболу. (Приказ от 05.05.2023г. №86).

2023-2024гг.

Судья соревнований по баскетболу в рамках Спартакиады среди обучающихся Профессиональных Образовательных организаций города Константиновска (Приказ от 13.02.2023 г. №34).

Судья муниципального этапа областных соревнований по баскетболу среди юношей и девушек 2011-2012 г.р. (Приказ от 08.05.2024 г. №52).

Судья муниципального этапа конкурса-фестиваля юных инспекторов движения «Безопасное колесо-2024» (Приказ от 12.04.2024 г. №46).

Я уверен, что, работа творческих групп способствует росту профессиональной компетентности не только отдельно взятого педагога, но и педагогического коллектива в целом. Профессиональное развитие тренера-преподавателя – это длительный процесс, целью которого является формирование человека как мастера своего дела, настоящего профессионала.

4.2. Наличие авторских публикаций в журналах, сборниках, печатных изданиях, размещение статей, методических материалов на интернет-ресурсах и т.п. по итогам 2023-2024 года

Свидетельство о публикации на сайте infourok.ru методической рекомендации на тему: «Педагогические условия самовоспитания нравственно-волевых качеств подростков в образовательном процессе детско-юношеской спортивной школы».

Свидетельство о публикации на сайте infourok.ru методической рекомендации на тему: «Спортивная культура тренеров-преподавателей и обучающихся в аспекте методологического анализа».

Торопов Н.А. имеет Благодарность проекта «Инфоурок» за существенный вклад в развитие крупнейшей онлайн-библиотеки методических разработок для учителей.

4.3. Участие в конкурсах, акциях, фестивалях, выступления на конференциях, семинарах, вебинарах, мастер-классах, круглых столах и т.п.

Персональное участие в творческих и профессиональных конкурсах 2021-2022 учебный год Торопов Н.А.:

1. Победитель муниципального этапа конкурса «Учитель года Дона-2021» в номинации «Педагог дополнительного образования (тренер-преподаватель)» (Диплом победителя, приказ МУ «Отдел образования Администрации Константиновского района» от 15.02.2021г. №48).

2. Победитель муниципального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства среди педагогических работников, осуществляющих обучение детей по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта (Грамота, приказ МУ «Отдел образования Администрации Константиновского района» от 06.04.2022г. №161).

3. Призер (3 место) регионального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства среди педагогических работников, осуществляющих обучение детей по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта. (Диплом призера, приказ от 29.04.2022. №72/од)

2022 - 2023 учебный год Торопов Н.А.:

1. Призер 2 место в Международном конкурсе педагогического мастерства «Инновационные педагогические идеи», работа: «ИКТ в баскетболе» Диплом №497350 от 18.02.2023г. на сайте Международного центра образования и педагогики МЦО и П.

2. Участник Всероссийского онлайн-конкурса «30 лет Конституции России – проверь себя!» (Сертификат №231022723589).

3. Участник Всероссийского конкурса социальной рекламы антинаркотической направленности и пропаганды здорового образа жизни «Спасем жизнь вместе», (приказ МУ «Отдел образования Администрации Константиновского района» от 23.12.2022г. №593).

2023-2024 учебный год Торопов Н.А.

2. Участник Международного исторического диктанта на тему событий Великой Отечественной войны «Диктант Победы» (26.04. 2024 г.).

Трансляция авторского опыта в ходе открытых занятий, мастер-классов, семинаров, конференций, вебинаров и других форм методической работы

Таблица №9

2021-2022 учебный год	2022-2023 Учебный год	2023-2024 учебный год
Участие в вебинаре, проводимом на Международном	Участие в программе «Защита детей от информации,	Участие в вебинаре «Работа в ЭДО: муниципальное задание»

<p>педагогическом портале «Солнечный свет» «Платформа Google Classroom – современный подход к организации дистанционного обучения». (Сертификат № СМ4923206 от 16.04.2022г.) Участник Всероссийского онлайн-семинара «Профилактика инфекционных заболеваний в образовательной организации» 07-08.12.2021г. Департамент дополнительного образования детей. Открытое УТЗ: «Баскетбол как средство совершенствования оперативного мышления». (Методические материалы тренера-преподавателя за 2021-2022 учебный год).</p>	<p>причиняющей вред их здоровью и (или) развитию» УТЗ по совершенствованию двигательных умений и навыков в игре «Баскетбол» с использованием квест-технологии: Укротитель мяча». Участие в семинаре-практикуме для родителей (законных представителей), выступление на тему: «Мы живем по закону» (август 2022г.) Мастер-класс: «Использование подвижных игр, способствующих различным способам передвижений», 2022 год. (Методические материалы тренера-преподавателя за 2022-2023 учебный год).</p>	<p>(24.10.2023г.). Участие в вебинаре Всероссийская Ярмарка педагогических инноваций «Инновационная практика в современном образовании: опыт, проблемы, решения» (03.11.2023г.). Участие в вебинаре по вопросам проведения независимой оценки качества дополнительных общеразвивающих программ в 2024 году, организации и проведения региональных конкурсов по выявлению лучших практик дополнительного образования детей (15.03.2024г.). Участие в вебинаре «Разработка дополнительных общеразвивающих программ в организациях дополнительного образования детей Ростовской области» Региональный модельный центр дополнительного образования детей ГАУ ДПО РО «Институт развития образования». (17.04.2024 г.). Участие в вебинаре «Особенности разработки содержания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности» (16,05.2024г.). Участие в вебинаре</p>
--	---	--

		Всероссийского онлайн-семинара на тему «Методическое сопровождение деятельности педагога в контексте качественных изменений системы дополнительного образования детей» (10-11.06.2024г.).
--	--	---

Участие в деятельности профессиональных сообществ, в том числе сетевых. Использование средств информационной коммуникации (сайт, блог, электронное портфолио, СМИ и др.)

Таблица №10

2021-2022	2022-2023	2023-2024
<p>Использовал средства информационной коммуникации konctdussh1@mail.ru http://konstdussh1.ru/ mulder1985@rambler.ru https://vk.com/nikolay_toropov https://ok.ru/nikolay.toropov https://ok.ru/profile/128453351566 WhatsApp 89085111366 Группа в WhatsApp «МБУ ДО ДЮСШ №1» Группа в WhatsApp «Тренеры-преподаватели». Полезные ресурсы для школьников и их родителей http://old.konstdussh1.ru/sites/default/files/files/2020/07/poleznye_resursy_dlya_shkolnikov_i_ih_roditeley.docx Дистанционное обучение: Перечень онлайн-платформ для дистанционного обучения http://old.konstdussh1.ru/sites/default/files/files/2020/07/perechen_onlayn_platform.pdf Тренер-преподаватель имеет личную страничку на сайте МБУ ДО ДЮСШ №1 konctdussh1@mail.ru</p>	<p>Принимал участие в работе профессионального сетевого сообщества педагогов на портале www.covenok.ru Сертификат участника сетевого сообщества № ЭПС – 00367 от 02.02.2023 г. Использовал средства информационной коммуникации konctdussh1@mail.ru http://konstdussh1.ru/ mulder1985@rambler.ru https://vk.com/nikolay_toropov https://ok.ru/nikolay.toropov https://ok.ru/profile/128453351566 WhatsApp 89085111366 WhatsApp 89085111366 Группа в WhatsApp «МБУ ДО ДЮСШ №1» Группа в WhatsApp «Тренеры-преподаватели». sferum.ru 89085111366 Имею личную страничку на сайте МБУ ДО ДЮСШ №1 konctdussh1@mail.ru</p>	<p>Использовал средства информационной коммуникации konctdussh1@mail.ru http://konstdussh1.ru/ mulder1985@rambler.ru https://vk.com/nikolay_toropov https://ok.ru/nikolay.toropov https://ok.ru/profile/128453351566 WhatsApp 89085111366 WhatsApp 89085111366 Группа в WhatsApp «МБУ ДО ДЮСШ №1» Группа в WhatsApp «Тренеры-преподаватели». sferum.ru 89085111366 Имею личную страничку на сайте МБУ ДО ДЮСШ №1 konctdussh1@mail.ru</p>

V. Система работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, с детьми, проявляющими особые способности (одаренными), с детьми и подростками «группы риска»

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидов (при их наличии) определяются Адаптированной дополнительной общеразвивающей программой по общей физической подготовке для детей с ограниченными возможностями здоровья (для этапа начальной подготовки) с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий обучающихся.

На отделении «Баскетбол» обучающихся с ОВЗ и инвалидов – нет.

В МБУ ДО ДЮСШ №1 сформирована эффективная система профилактической работы с детьми «группы риска» (http://konstdussh1.ru/svedeniya/obrazovanie/metodicheskie_dokumenty/).

Для себя я выбрал актуальное на сегодняшний день направление работы с обучающимися – приобщение «трудных» подростков к занятиям физической культурой и спортом. В соавторстве с методистами, я разработал «Программу индивидуальной профилактической работы с обучающимися «группы риска».

Реализуя программу, организовываю досуг обучающихся, приобщаю своих обучающихся к полезной деятельности, привлекаю к занятиям на отделении баскетбола. Развитие коммуникативной культуры, повышение уровня самосознания, пропаганда здорового образа жизни – вот средства профилактики и предупреждения правонарушений, которые я использую в своей работе с «трудными» подростками.

В целях популяризации здорового образа жизни, формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, предупреждения правонарушений несовершеннолетними, организую проведение следующих мероприятий:

1. Составляю списки обучающихся «группы риска».
2. Совместно с педагогом-психологом провожу работу по выявлению детей «группы риска».
3. Осуществляю учет посещаемости учебно-тренировочных занятий обучающимися «группы риска».
4. Провожу экскурсии по спортивным отделениям школы.
6. Разрабатываю методы по привлечению детей «группы риска» к участию в: учебно-тренировочных занятиях; учебно-тренировочных сборах; спортивных соревнованиях; открытых первенствах; спортивных праздниках; показательных выступлениях; Днях здоровья; Днях открытых дверей; экскурсиях; беседах; викторинах; флешмобах; военно-спортивных играх; спартакиадах; турслетах; сдаче норм (тестов) ГТО; судейству соревнований.
7. Организую встречи и беседы с родителями (законными представителями), по оказанию педагогической помощи.
9. Провожу родительские собрания по просвещению родителей (законных представителей) по вопросам профилактики токсикомании, экстремизма, терроризма, правонарушений, пожарной безопасности
10. Провожу правовой всеобуч для родителей (законных представителей): «Каждый родитель должен знать...»
11. Использую в работе методические разработки, рекомендации для своей успешной работы с обучающимися «группы риска».
12. Подготавливаю материал для обновления информационных стендов: «Спорт против наркотиков», «Спортивная жизнь школы», «Информация».
13. Изготавливаю буклеты и памятки для родителей (законных представителей) и обучающихся.

Моя педагогическая позиция: я выступаю как старший товарищ для обучающихся в деле освоения ими баскетбола и личностного саморазвития. Задача – влюбить ребенка в

свой вид спорта, влить в детский коллектив, оторвать от плохих компаний. Ребенок должен быть нацелен на максимальную реализацию своих физических способностей, проявление лучших личностных качеств и преодоление негативных черт характера. Занятость детей во внеучебное время содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля обучающихся, приобретению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей ведение здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды.

Я уверен, что спорт дисциплинирует этих подростков, делает их более ответственными, прививает чувство коллективизма. Надеюсь, что, занимаясь баскетболом, эти обучающиеся не будут совершать правонарушения, проявлять асоциальное поведение и откажутся от вредных привычек.

В своей дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей программе физкультурно-спортивной направленности «Баскетбол» использую **методы выявления детей, обладающих спортивной одаренностью.**

Педагогические методы позволяют оценивать уровень развития физических качеств, координационных способностей и спортивно-технического мастерства юных спортсменов. Педагогические контрольные испытания (тесты) позволяют судить о наличии необходимых физических качествах и способностях индивида для успешной специализации в том или ином виде спорта.

Среди физических качеств и способностей, определяющих достижение высоких спортивных результатов, существуют так называемые консервативные, генетически обусловленные качества и способности, которые с большим трудом поддаются развитию и совершенствованию в процессе тренировки. Эти физические качества и способности имеют важное прогностическое значение при отборе детей и подростков в учебно-тренировочные группы спортивных школ. К их числу следует отнести быстроту, относительную силу, некоторые антропометрические показатели (строение и пропорции тела), способность к максимальному потреблению кислорода, экономичность функционирования вегетативных систем организма, некоторые психические особенности личности спортсмена.

В системе отбора контрольные испытания должны проводиться с таким расчетом, чтобы определить не столько то, что уже умеет делать обучающийся, а то, что он сможет сделать в дальнейшем, т.е. выявить его способности к решению двигательных задач, проявлению двигательного творчества, умению управлять своими движениями.

Одноразовые контрольные испытания в подавляющем большинстве случаев говорят лишь о сегодняшней готовности кандидата выполнить предложенный ему набор тестов и очень мало о его перспективных возможностях. А потенциальный спортивный результат обучающегося зависит не столько от исходного уровня физических качеств, сколько от темпов прироста этих качеств в процессе специальной тренировки. Именно темпы прироста свидетельствуют о способности или неспособности спортсмена к обучению в том или ином виде деятельности. На основе медико-биологических методов выявляются морфофункциональные особенности, уровень физического развития, состояние анализаторных систем организма спортсмена и состояние его здоровья. Антропометрические обследования позволяют определить, насколько кандидаты для зачисления в учебно-тренировочные группы спортивных школ соответствуют тому морфотипу, который характерен для выдающихся представителей данного вида спорта.

В процессе медико-биологических исследований особое внимание обращается на продолжительность и качество восстановительных процессов в организме детей после выполнения значительных тренировочных нагрузок. Врачебное обследование необходимо и для того, чтобы в каждом случае уточнить, в каких лечебно-профилактических мероприятиях нуждаются дети и подростки.

С помощью психологических методов определяются особенности психики спортсмена, оказывающие влияние на решение индивидуальных и коллективных задач в ходе спортивной борьбы, а также оценивается психологическая совместимость спортсменов при решении задач, поставленных перед спортивной командой.

Психологические обследования позволяют мне оценить проявление таких качеств, как активность и упорство в спортивной борьбе, самостоятельность, целеустремленность, спортивное трудолюбие, способность мобилизоваться во время соревнований и т.п. Роль психологических обследований за спортсменами возрастает на третьем и четвертом этапах отбора. Сила, подвижность и уравновешенность нервных процессов являются в значительной мере природными свойствами центральной нервной системы человека. Они с большим трудом поддаются совершенствованию в процессе многолетней тренировки.

Особое внимание обращаю на проявление у обучающихся самостоятельности, решительности, целеустремленности, способности мобилизовать себя на проявление максимальных усилий в соревновании, реакцию на неудачное выступление в нем, активность и упорство в спортивной борьбе, способность максимально проявить свои волевые качества на финише и др. Учитываю также спортивное трудолюбие.

Социологические методы позволяют получить данные о спортивных интересах детей, раскрыть причинно-следственные связи формирования мотиваций к длительным занятиям спортом и высоким спортивным достижениям. Социологические обследования выявляют интересы детей и подростков к занятиям тем или иным видом спорта, в моем случае – настольным теннисом, эффективные средства и методы формирования этих интересов, формы соответствующей разъяснительной и агитационной работы среди детей школьного возраста.

Отбор и ориентация тесно связаны со структурой многолетнего процесса спортивной подготовки обучающегося в современной организационной форме МБУ ДО ДЮСШ №1. В соответствии с этим и устанавливается основная задача отбора на каждом из его этапов.

Педагогический коллектив МБУ ДОД ДЮСШ №1 работает над методической темой: «Разработка системы выявления, развития, поддержки и оздоровления одарённых детей в условиях детско-юношеской спортивной школы».

Методистами МБУ ДО ДЮСШ №1 Задорожной Н.Н., Фоминичевой О.С. при моем соавторстве разработана инновационная «Программы работы по выявлению и поддержке спортивно-одаренных детей МБУ ДО ДЮСШ №1 на 2024-2029 г.г.» (http://konstdussh1.ru/svedeniya/obrazovanie/metodicheskie_dokumenty/doklady/odar.pdf).

Социально-педагогическую поддержку спортивно-одаренных детей осуществляю согласно данной программе.

Целью программы является определение стратегии, принципов функционального, педагогического, социально-психологического и научно-методического обеспечения работы с одаренными детьми и подростками в области спорта, всемерной поддержки и развития детской одаренности. Данная программа призвана обеспечить систематичность и планомерность такой работы.

Занимаю активную гражданскую позицию: участвую в общественной и спортивной жизни, города, района, спортивной школы,

С 2020 по 2024гг. был главным тренером сборной команды Константиновского района по баскетболу «Урожай». Регулярно привлекаюсь в качестве судьи соревнований по баскетболу, туризму, ВФСК ГТО, районных этапов Всероссийских соревнований школьников «Президентские состязания» и «Президентские игры». В рамках общероссийского проекта «Баскетбол в школу», являюсь постоянным членом судейской коллегии турнира по баскетболу «Локобаскет - Школьная лига».

Пользуюсь заслуженным авторитетом среди коллег, воспитанников и родителей (законных представителей) спортивной школы. За ответственное отношение к

выполнению своих должностных обязанностей, за успехи в обучении и воспитании юных спортсменов, высокие результаты в работе имею поощрения и благодарности.

Тренер-преподаватель МБУ ДО ДЮСШ №1



Н.А. Горопов

Данные в аналитической справке (аналитическом отчете) проверены и соответствуют действительности

И.о. директора МБУ ДО ДЮСШ №1



С.В. Дьяконов

Мониторинг педагогической деятельности в МБУ ДО ДЮСШ №1

Мониторинг педагогической деятельности позволяет выявить уровень профессиональной компетенции тренеров-преподавателей, достижения и проблемы педагогической деятельности; определить, имеют ли результаты устойчивый, закономерный характер, создавать обстановку заинтересованности всех тренеров-преподавателей в результативности своей деятельности; переводить организацию в режим развития инновационной деятельности.

Цели мониторинга:

- получение возможности детализированного анализа профессиональных успехов тренеров-преподавателей по ряду критериев в определенный момент, на определенной стадии;

- мотивация тренеров-преподавателей к достижению качественных результатов в образовательном процессе и инновационной деятельности, стимулирование профессионального роста, развитие творческой инициативы тренеров-преподавателей, формирование рейтинговой культуры педагогического коллектива;

- эффективное управление ростом профессионального мастерства, координация управленческой деятельности по повышению результативности труда тренеров-преподавателей МБУ ДО ДЮСШ №1, оценка и прогнозирование тенденций развития МБУ ДО ДЮСШ №1

Принципы мониторинга: непрерывность, научность, диагностико-прогностическая направленность, целостность.

Функции мониторинга: информационная, стимулирующая, формирующая, коррекционная, контрольно-оценочная.

Требования мониторинга: объективность, надежность, системность, гуманистическая направленность, учет индивидуальных особенностей тренеров-преподавателей, корректность.

Участники мониторинга: тренеры-преподаватели.

Сроки проведения: мониторинг педагогической деятельности проводится в течение всего учебного года.

Диагностируемые направления:

1. Образовательный (учебный и воспитательный) процесс, осуществляемый тренером-преподавателем.
2. Работа с различными категориями обучающихся и родителей.
3. Методическая работа тренера-преподавателя.

Мониторинг образовательного процесса

1. Измерение качественного уровня учебной деятельности

1.1. Сохранность контингента

Год	Количество	Группа	%

1.2. Выполнение дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы в каждой учебно-тренировочной группе

Образовательная программа	группы	Кол-во	Кол-во часов	%

		часов по программе	выполненных	прохождения программы

2. Измерение качественного уровня воспитательной работы

2.1. Качественный уровень воспитательной работы

Направление воспитательной деятельности	Основные воспитательные мероприятия	Сроки проведения	Участники
Формирование спортивно-патриотических компетенций обучающихся			
Формирование нормативных качеств личности и образцов поведения юных спортсменов			
Формирование социокультурных и медиакультурных компетенций обучающихся			
Формирование экологических компетенций обучающихся			
Стимулирование стремлений к высоким спортивным достижениям обучающихся			
Приобщение «трудных» подростков к занятиям физической культурой и спортом.			

2.2. Результативность участия в различных спортивно-массовых мероприятиях за _____ учебный год

№ п/п	Наименование мероприятия	Уровень	Время участия (месяц, год)	Кол-во участников (чел)	Результаты
учебный год					

2.3. Работа с родителями

В течение года тренер-преподаватель планирует работу с родителями (законными представителями) и фиксирует мероприятия в таблице.

№п/п	Тема	Дата

Критерии оценивания:

- высокий (5) – работа по 5- 6 направлениям;
- оптимальный (3) – работа по 3-4 направлениям;
- достаточный (2) – работа по 2 направлениям;
- недостаточный (0) – работа по 1 направлению или отсутствие работы.

Работа с родителями включает в себя следующие направления:

1. Родительские собрания.
2. Совместные мероприятия.
3. Анкетирование родителей.
4. Индивидуальные и групповые консультации.
5. Педагогический всеобуч.
6. Другие формы.

2.4. Работа с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации и стоящими на различных видах учета, детьми, имеющими ОВЗ

В течение года тренер-преподаватель планирует работу и фиксирует мероприятия в таблице.

№ п/п	Тема	Дата

2.5. Работа с одаренными детьми.

В течение года тренер-преподаватель планирует работу с одаренными детьми и фиксирует мероприятия в таблице.

Дата	Название мероприятия	Количество детей	Результат

Работа с одаренными детьми включает в себя следующие направления:

1. Регистрация результативности деятельности обучающихся.
2. Наблюдение за детьми, беседы с ними, их учителями и родителями.
3. Сбор информации о достижениях детей в школе и вне школы и др.

3. Методическая работа

Измерение качественного уровня личностно-профессионального развития.

3.1. Повышение квалификации тренера-преподавателя

№п/п	Курсы	Тема

3.2. Обобщение и распространение собственного педагогического опыта

№п/п	Семинар, педсовет, методсовет, МО и т.д. (дата проведения)	Тема

3.3. Наличие публикаций у тренера-преподавателя.

Название методической разработки	Где опубликовано

3.4. Разработка методических материалов (учебно-тренировочные занятия, спортивно-массовые мероприятия, положения, рекомендации и др.), демонстрационно-наглядного материала и др.)

Название методического материала	Для кого предназначена

3.5. Участие тренера-преподавателя в профессиональных и творческих конкурсах

Наименование сайта	Место	Наименование конкурса	Название работы

Результатом может быть также публикация, выступление на Методическом объединении, педагогических чтениях, педсоветах, участие в профессиональных и творческих конкурсах, вебинарах информационно-образовательного портала, фестивалях инновационного опыта, судейство спортивно-массовых мероприятий, мастер-классы в рамках «Фестиваля открытых уроков», разработка учебно-тренировочных занятий, спортивно-массовых мероприятий, памяток для обучающихся, изготовление пособий и т.п.

Встреча с представителями Константиновского районного
(юртового) казачьего общества



АНКЕТА

Удовлетворенность качеством образовательной деятельности МБУ ДО ДЮСШ №1.

Уважаемые родители! Поделитесь, пожалуйста, вашим мнением об образовательном процессе в школе. Просим вас ответить на представленные вопросы, которые касаются качества обучения в сфере дополнительного образования ваших детей. Ваше мнение необходимо для улучшения условий качества образовательных услуг.

Инструкция: внимательно прочитайте вопрос, выберите один из вариантов предложенных ответов и отметьте его знаком «+». (Опрос анонимный, анкету пописывать не надо).

1. Удовлетворены ли Вы условиями реализации образовательного процесса (наличие доступа к туалету, питьевой воде, чистота и свежесть помещения и т.д.)?

полностью удовлетворен скорее не удовлетворен
 частично удовлетворен полностью не удовлетворен

2. Удовлетворены ли Вы качеством уборки помещений, освещением помещений, температурным режимом?

полностью удовлетворен скорее не удовлетворен
 частично удовлетворен полностью не удовлетворен

3. Удовлетворены ли Вы материально-техническим обеспечением образовательной организации?

полностью удовлетворен скорее не удовлетворен
 частично удовлетворен полностью не удовлетворен

4. Удовлетворены ли Вы качеством и полнотой информации, доступной на официальном сайте МБУ ДО ДЮСШ №1?

полностью удовлетворен скорее не удовлетворен
 частично удовлетворен полностью не удовлетворен

5. Какими способами чаще всего вы взаимодействуете с представителями администрации, педагогическими работниками МБУ ДО ДЮСШ №1?

посещаю образовательную организацию лично по электронной почте
 по телефону с помощью электронного сервиса на официальном сайте образовательной организации

6. Удовлетворены ли Вы отношением администрации МБУ ДО ДЮСШ №1 и педагогических работников во время пребывания ребенка в образовательной организации? Оцените по 5-балльной шкале.

№	Работа администрации и педагогических работников	1 (крайне плохо)	2 (плохо)	3 (удовлет)	4 (хорошо)	5 (отлично)
1	Вежливость и внимательность директора, заместителей директора					
2	Вежливость и внимательность педагогических работников					
3	Компетентность директора, заместителей директоров					
4	Компетентность педагогических работников					

7. Удовлетворены ли Вы оказанием психологической, медицинской и социальной помощи в образовательной организации?

полностью удовлетворен скорее не удовлетворен
 частично удовлетворен полностью не удовлетворен

8. Удовлетворены ли Вы качеством образования в данной образовательной организации?

полностью удовлетворен скорее не удовлетворен
 частично удовлетворен полностью не удовлетворен

9. Рекомендовали бы Вы образовательную организацию (МБУ ДО ДЮСШ №1) Вашим друзьям, родственникам?

да нет

Ваши предложения, пожелания по улучшению качества предоставляемых услуг в сфере дополнительного образования _____

Дата заполнения «__» _____ 20__ г.

Анкета для обучающегося

Инструкция: просим Вас ответить на вопрос и заполнить анкету поставив «+» около нужной Вам позиции. Пожалуйста, отметьте не более трех более значимых для Вас позиций.

Анкета анонимна, подписывать ее не нужно.

Благодарим за ответы.

Вопрос: Укажите, какие чувства, ощущения Вы испытываете чаще всего на занятиях в спортивной школе?

№	Чувства, ощущения	(+)	Чувства, ощущения	(+)
1.	Радость		Раздражение	
2.	Удовлетворение		Горечь	
3.	Комфорт		Дискомфорт	
4.	Мне хорошо		Страх	
5.	Спокойствие		Нежелание работать	
6.	Самореализацию		Желание уйти с занятия	
7.	Восторг		Скуку	
8.	Желание заниматься		Равнодушие	
9.	Интерес		Гнев	
10.	Желание, чтобы занятия не кончались		Чувство неудовлетворенности	
11.	Хорошее настроение		Недовольство	

Что больше всего влияет на Ваше самочувствие, настроение на занятиях в спортивной школе? Отметьте знаком «+».

№ фактора	факторы	(+)
1.	Занятия (их продолжительность, расписание)	
2.	Оценка моих успехов	
3.	Мое настроение	
4.	Друзья, сверстники	
5.	Тренер	
6.	Моя подготовленность к занятию	
7.	Погода	
8.	Взаимоотношения в семье	
9.	Мое состояние здоровья	
10.	Контроль моих успехов	

Анкета

«Изучение профессиональных затруднений тренера-преподавателя МБУ ДО ДЮСШ №1».

Ф.И.О. _____

В целях планирования и оказания целенаправленной методической помощи в педагогическом коллективе, просим отметить, какие из ниже предложенных критериев вызывают у Вас наибольшие профессиональные затруднения.

Возможные затруднения	всегда	часто	иногда	никогда
Изучение личности, прогнозирование ее развития				
Определение уровня развития личности и коллектива				
Самоанализ				
Педагогическая поддержка учащихся				
Анализ деятельности тренера-преподавателя				
Планирование работы				
Взаимодействие с родителями				
Владение новыми педагогическими технологиями				
Формирование здорового образа жизни; владение здоровые сберегающими технологиями				
Социальная защита учащихся				
Помощь детскому самоуправлению				
Работа с лидерами				
Работа с учащимися с девиантным поведением и с неблагополучными семьями				

Критерии оценки воспитанности обучающихся

Качества личности	Возрастные проявления качеств
1. Гражданские качества	Активное участие в делах группы, школы, проявление инициативы, выполнение совместных решений и договоренностей, требовательность к своим поступкам и поведению друзей, привычка помогать товарищам. Знание истории Родины, родного края, интерес к событиям в России, городе, чувство сопереживания за дела в стране, бережное отношение к школьному имуществу и оборудованию. Борьбы за честь школы, товарищество, готовность оказать помощь друзьям и незнакомым людям. Готовность защищать Родину
2. Гуманистические качества	Любовь к людям, доброжелательное отношение к окружающим, заботливое отношение ко всему живому. Готовность оказать помощь нуждающимся. Понимание ценности личности, неповторимости каждого человека, неприкосновенность каждой человеческой жизни. Непримиримость к антигуманным поступкам людей, терпимость и доброжелательность ко всем людям, независимо от вероисповедания, национальности, положения в обществе.
3. Творческие качества	Участие в работе по краеведению, подготовке выставок, участие в творческих мероприятиях, чтение книг. Стремление все делать красиво, внести что-то новое в свою жизнь, в жизнь группы, школы. Самообразование. Знание и понимание произведений классического и народного искусства, участие в конкурсах, соревнованиях
4. Социально-психологические качества	Наличие навыков самостоятельного труда и поведения, стремление обходиться без посторонней помощи, наличие собственного мнения по различным вопросам. Ответственное выполнение требований Родителей, педагогов. Способность признавать свои ошибки, исполнение обещаний. Нетерпимость ко лжи, обману, воровству, борьба за порядок и организованность в коллективных делах. Готовность отстаивать свое мнение, решительность, умение преодолеть страх, прийти на помощь, открытая критика недостатков у себя и товарищей. Сила воли. Успехи в самовоспитании.
5. Экологические и экономические качества	Осознание взаимосвязи человека, животных, природы, растительного водного и воздушного пространства. Здоровый образ жизни, умение приготовить для себя пищу в домашних и полевых условиях, поддержание чистоты и опрятности одежды и обуви. Знание стоимости основных продуктов питания, одежды, обуви и культурного досуга. Умение рассчитать доходы и стремление заработать деньги для личных нужд. Знание состояния своего здоровья и умение сохранять и поддерживать его. Умение реально оценивать свои жизненные потребности, знание рынка труда территории, района, региона, Владение основными экономическими понятиями финансы, налоги, прибыль, предпринимательство и т.д.

Опросник Айзенка (характерологические особенности личности)

1. Любишь ли ты шум и суету вокруг себя?
2. Часто ли ты нуждаешься в друзьях, которые могли бы тебя поддержать?
3. Ты всегда находишь быстрый ответ, когда тебя о чем-либо спрашивают?
4. Бывает ли так, что ты раздражен чем-нибудь?
5. Часто ли у тебя меняется настроение?
6. Верно ли, что тебе легче и приятнее с книгами, чем с ребятами?
7. Часто ли тебе мешают уснуть разные мысли?
8. Ты всегда делаешь так, как тебе говорят?
9. Любишь ли ты подшучивать над кем-нибудь?
10. Ты когда-нибудь чувствовал себя несчастным, хотя для этого не было настоящей причины?
11. Можешь ли ты сказать о себе, что ты веселый человек?
12. Ты когда-нибудь нарушал правила поведения в школе?
13. Верно ли, что ты часто раздражен чем-нибудь?
14. Нравится ли тебе все делать в быстром темпе?
15. Ты переживаешь из-за всяких страшных событий, которые чуть было не произошли, хотя все закончилось благополучно?
16. Тебе можно доверить любую тайну?
17. Можешь ли ты без особого труда внести оживление в скучную компанию сверстников?
18. Бывает ли так, что у тебя без всякой причины сильно бьется сердце?
19. Делаешь ли ты обычно первым шаг для того, чтобы подружиться с кем-нибудь?
20. Ты когда-нибудь говорил неправду?
21. Ты легко расстраиваешься, когда критикуют тебя или твою работу?
22. Ты часто шутишь и рассказываешь смешные истории своим друзьям?
23. Ты часто чувствуешь себя усталым?
24. Ты всегда сначала делаешь уроки, а все остальное потом?
25. Ты обычно весел и всем доволен?
26. Обидчив ли ты?
27. Ты любишь общаться с другими ребятами?
28. Ты всегда выполняешь просьбы родных о помощи по хозяйству?
29. У тебя бывают головокружения?
30. Бывает ли так, что твои действия и поступки ставят других людей в неловкое положение?
31. Ты часто чувствуешь, что тебе что-нибудь надоело?
32. Любишь ли ты иногда похвастаться?
33. Ты чаще всего сидишь и молчишь, когда попадаешь в общество незнакомых людей?
34. Волнуешься ли ты иногда так, что не можешь усидеть на месте?
35. Ты обычно быстро принимаешь решения?
36. Ты никогда не шумишь в классе, даже когда нет учителя?
37. Тебе часто снятся страшные сны?
38. Можешь ли ты дать волю чувствам и повеселиться в обществе друзей?
39. Тебя легко огорчить?
40. Случалось ли тебе плохо говорить о ком-нибудь?
41. Верно ли, что ты обычно действуешь и говоришь быстро, не задерживаясь особенно на обдумывании?
42. Если оказываешь в глупом положении, то потом долго переживаешь?
43. Тебе очень нравятся шумные и веселые игры?
44. Ты всегда ешь то, что тебе подадут?
45. Тебе трудно ответить «нет», когда тебя о чем-нибудь просят?
46. Ты любишь часто ходить в гости?
47. Бывают ли такие моменты, когда тебе не хочется жить?
48. Был ли ты когда-нибудь груб с родителями?
49. Считают ли тебя ребята веселым и живым человеком?
50. Ты часто отвлекаешься, когда делаешь уроки?
51. Ты чаще сидишь и смотришь, чем принимаешь активное участие в общем веселье?
52. Тебе обычно бывает трудно уснуть из-за разных мыслей?
53. Бываешь ли ты совершенно уверен, что сможешь справиться с делом, которое тебе поручили?
54. Бывает ли, что чувствуешь себя одиноким?
55. Ты стесняешься заговорить первым с новыми людьми?
56. Ты часто спохватываешься, когда уже поздно что-нибудь исправить?
57. Когда кто-нибудь из ребят кричит на тебя, то тоже кричишь в ответ?
58. Бывает ли так, что ты иногда чувствуешь себя веселым или печальным без всякой причины?
59. Ты считаешь, что трудно получить настоящее удовольствие от оживленной компании сверстников?
60. Тебе часто приходится волноваться из-за того, что ты сделал что-нибудь, не подумав?

Структура изучения ближайшего социального окружения обучающихся
МБУ ДО ДЮСШ №1.

Образование.

С высшим образованием _____
Со средним образованием _____
Со средним общим _____
Неполным средним _____

Социальное положение родителей.

Служащих бюджетной сферы _____
Служащих внебюджетной сферы _____
Рабочих _____
Работников коммерческих структур _____
Не работающих _____
Пенсионеров _____

Анализ семей обучающихся.

Полных благополучных семей _____
Полных неблагополучных семей _____
Неполных благополучных семей _____
Неполных неблагополучных семей _____
Матерей одиночек _____
Многодетных семей _____
Учащихся сирот _____

Оценка обучающимися состояния воспитательной работы в школе.

«Дорогой друг!»

Приглашаем принять участие в опросе по проблемам школьной воспитательной системы. Твое мнение поможет лучше понять существующее положение и выработать рекомендации по изменению условий и содержания воспитательной работы. Надеемся на искренние ответы. Результаты опроса будут использованы только в обобщенном виде, потому свою фамилию можешь не указывать.

Заполнить анкету просто. Нужно по каждому вопросу ознакомиться с вариантами ответов, затем выбрать и указать тот из них, который больше всего соответствует твоему мнению

1. С каким чувством ты обычно идешь в школу?

- а) в большинстве случаев с хорошим, радостным настроением;
- б) когда как;
- в) в большинстве случаев с неважным настроением, без радости;
- г) затрудняюсь ответить

2. Участвовал ли ты в подготовке и проведении самостоятельных мероприятий в школе (встречи по интересам, диспуты, конкурсы, соревнования и т.п.)?

- а) да, постоянно;
- б) да, эпизодически,
- в) нет, не участвовал,
- г) о самостоятельных мероприятиях в школе не знаю,
- д) затрудняюсь ответить

3. Много ли в школе мероприятий, которые тебя радуют, и ты ожидаешь их с нетерпением?

- а) да, их большинство;
- б) да, их немало;
- в) такие мероприятия – редкость;
- г) нет таких мероприятий.

4. Имеются ли у тебя награды, благодарности за участие во внешкольных олимпиадах, праздниках, конкурсах, соревнованиях?

- а) да, имеются,
- б) нет, не имеются

5. На твой взгляд, сверстники группы являются активными в общественной жизни школы?

- а) да, и их подавляющее большинство,
- б) да, и их немало.
- в) да, но их меньшинство,
- г) затрудняюсь ответить

6. Можно ли сказать, что ты всегда найдешь взаимопомощь в своей группе?

- з) да, всегда;
- б) да, но не всегда;
- в) скорее всего это будет исключением,
- д) затрудняюсь ответить.

7. Если говорить в целом, нравятся ли тебе мероприятия, проводимые в школе?

- а) да, всегда;
- б) да, но не во всем;
- в) нет, не нравятся,
- г) затрудняюсь ответить

8. Бывает ли у тебя дополнительное свободное время?

- а) да б) нет.

Тест Филлипа

Инструкция: Вам будут предложены несколько вопросов о том, как вы чувствуете себя в спортивной школе. Отвечая на вопрос в листе ответов против его номера поставьте «+», если вы с ним согласны, и «-», если не согласны.

1. Трудно ли тебе держаться на одном уровне с учебной группой?
2. Волнуешься ли ты, когда тренер-преподаватель говорит, что собирается проверить насколько ты хорошо выполняешь задание?
3. Трудно ли тебе работать так, как этого хочет тренер-преподаватель?
4. Снится ли тебе временами, что тренер-преподаватель в ярости от того, что ты плохо выполняешь задание?
5. Случалось ли, что кто-нибудь из твоей группы бил или ударял тебя?
6. Часто ли тебе хочется, чтобы тренер-преподаватель не торопился при объяснении, пока ты не поймешь, что он говорит?
7. Сильно ли ты волнуешься при выполнении задания?
8. Случается ли с тобой, что ты боишься высказывать свое мнение, потому что боишься сделать глупую ошибку?
9. Дрожат ли у тебя колени, когда тебя просят выполнить задание?
10. Часто ли твои сверстники смеются над тобой, когда вы делаете какое-то совместное задание?
11. Случается ли, что тебя оценивают ниже, чем ты ожидал?
12. Стараешься ли ты избегать игр, в которых делается выбор, потому что тебя, как правило, не выбирают?
13. Бывает ли временами, что ты сильно волнуешься, когда тебя просят ответить?
14. Часто ли у тебя возникает ощущение, что никто из сверстников твоей группы не хочет делать то, что хочешь ты?
15. Сильно ли ты волнуешься перед тем, как начать выполнять задание?
16. Трудно ли тебе достичь таких успехов, каких ждут от тебя родители?
17. Боишься ли ты временами, что тебе станет дурно на занятии?
18. Будут ли твои сверстники смеяться над тобой, если ты сделаешь ошибку?
19. Похож ли ты на своих сверстников?
20. Выполнив задание, беспокоишься ли ты о том, хорошо ли с ним справился?
21. Когда работаешь на занятиях, уверен ли ты в том, что все хорошо запомнишь и сделаешь?
22. Снится ли тебе иногда, что ты в спортивной школе и не можешь выполнить задание?
23. Верно ли, что большинство ребят относятся к тебе по-дружески?
24. Работаешь ли ты более усердно, если знаешь, что результаты твоей работы будут сравниваться с результатами твоих сверстников?
25. Часто ли ты мечтаешь о том, чтобы поменьше волноваться, когда выполняешь какое-то задание?
26. Боишься ли ты временами вступать в спор?
27. Чувствуешь ли ты, что твое сердце начинает сильно биться, когда тренер-преподаватель говорит, что собирается проверить ваши достижения?
28. Когда получаешь похвалу от тренера-преподавателя, думает ли кто-нибудь из твоих друзей, что ты хочешь выслужиться?
29. Хорошо ли чувствуешь себя с тем из твоих сверстников, к которым ребята относятся с особым вниманием?
30. Бывает ли, что некоторые ребята в школе говорят что-то, что тебя задевает?
31. Как ты думаешь, теряют расположение те ребята, которые не справляются с заданием в спортивной школе?
32. Похоже ли на то, что большинство твоих сверстников не обращают на тебя внимание?
33. Часто ли ты боишься выглядеть неловко?
34. Доволен ли ты тем, как к тебе относятся тренеры-преподаватели спортивной школы?
35. Помогают ли твои родители в организации твоего быта?
36. Волновало ли тебя когда-нибудь, что думают о тебе окружающие?
37. Надеешься ли ты заниматься в школе лучше, чем раньше?
38. Считаешь ли ты, что одеваешься также хорошо, как и твои сверстники по спортивной школе?
39. Часто ли ты задумываешься, что думают о тебе другие?
40. Обладают ли способные обучающиеся какими-то особыми правами, которых нет у других ребят в спортивной школе?
41. Злятся ли некоторые из твоих сверстников, когда тебе удается быть лучше их?
42. Доволен ли ты тем, как к тебе относятся окружающие ребята?
43. Хорошо ли ты себя чувствуешь, когда остаешься один на один с тренером-преподавателем?
44. Высмеивают ли временами твои сверстники твою внешность и поведение?
45. Думаешь ли ты, что беспокоишься о своих успехах больше, чем другие ребята?
46. Если ты не можешь ответить, когда тебя спрашивают, чувствуешь ли ты, что вот-вот расплачешься?
47. Когда вечером лежишь в постели, думаешь ли ты временами о том, что будет в спортивной школе с беспокойством?
48. Работая над трудными заданиями, чувствуешь ли ты порой, что совершенно забыл вещь, которую хорошо знал раньше?

Анкета Е.Н Степановой

Удовлетворенность родителей работой образовательного учреждения

Цель: выявить уровень удовлетворенности работой образовательного учреждения и его педагогического коллектива

Инструкция: оцените деятельность педагогического коллектива спортивной школы, зачеркнув соответствующую цифру-оценку по ниже предлагаемым критериям:

Цифры означают следующие ответы:

- 4 - совершенно согласен;
- 3 - согласен;
- 2 - трудно сказать;
- 1 - не согласен;
- 0 - совершенно не согласен.

1. Группу, в которой учится ваш ребенок, можно назвать дружной.
4 3 2 1 0
2. В сфере своих сверстников в школе ваш ребенок чувствует себя комфортно.
4 3 2 1 0
3. Тренеры-преподаватели проявляют доброжелательное отношение к вашему ребенку.
4 3 2 1 0
4. Мы испытываем чувство взаимопонимания в контактах с администрацией и тренерами-преподавателями нашего ребенка.
4 3 2 1 0
5. В группе, в которой занимается ваш ребенок, хороший тренер-преподаватель.
4 3 2 1 0
6. Тренеры-преподаватели справедливо оценивают успехи вашего ребенка.
4 3 2 1 0
7. Ваш ребенок не перегружен занятиями в школе?
4 3 2 1 0
8. Тренер-преподаватель учитывает индивидуальные особенности вашего ребенка.
4 3 2 1 0
9. В школе проводятся дела, которые полезны и интересны вашему ребенку.
4 3 2 1 0
10. В школе заботятся о физическом развитии и здоровье вашего ребенка.
4 3 2 1 0
11. Учебное заведение способствует формированию достойного поведения вашего ребенка.
4 3 2 1 0
12. Администрация и педагогический коллектив создают условия для проявления и развития способностей вашего ребенка
4 3 2 1 0