**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

 **ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«ДЕТСКО-ЮНОШЕСКАЯ СПОРТИВНАЯ ШКОЛА №1»**

**Доклад на тему:**

«**Работа педагогического коллектива по формированию гражданственности, патриотизма, национального самосознания и единства»**

**Материал подготовил:**

**Толстопятенко В.Ф., тренер-преподаватель по пулевой стрельбе**

**Ростовская область**

**г. Константиновск**

**2024 г.**

**Работа педагогического коллектива по формированию гражданственности, патриотизма, национального самосознания и единства**

«Человеку дана память, запечатлевшая жизнь. Только потому он и человек, что понимает и помнит, куда уходят корни дерева».

Сухомлинский В.А.

Идея патриотизма во все времена занимала особое место в формировании подрастающего поколения, хотя на протяжении последнего десятилетия XX века, она все больше деформировалась, обрастая идеологическими и политическими наслоениями. Сегодня стало очевидным, что в обществе, поглощённом проблемами неосвоенных рыночных отношений, политических сложностей, разрушаются социальные связи, нравственные устои, что ведёт к нетерпимости и ужесточению людей, разрушает внутренний мир личности. Именно поэтому школа, решая задачи образования, должна опираться на разумное и нравственное в человеке, помочь каждому ученику определить ценностные основы собственной жизнедеятельности, обрести чувство ответственности за сохранение моральных основ общества, коими являются гражданственность и патриотизм. Но чувство патриотизма нельзя привить в принудительном порядке, искусственно сформировать, импортировать.

В основе идеи должна лежать объективная необходимость, потребность и историческая закономерность. Слова «патриот», «патриотизм», «гражданин» греческого происхождения и переводятся как соотечественник, родина. В российском лексиконе эти слова появились в петровскую эпоху. Патриотизм является элементом как общественного, так и индивидуального сознания. На уровне индивидуального сознания патриотизм переживается как любовь к семье, малой родине, гордость за свою страну, стремление узнать, понять и улучшить её. На уровне общественного сознания под патриотизмом подразумевается национальная и государственная идея единства и неповторимости данного народа, которая формируется на основе традиций, стереотипов, нравов, истории и культуры каждой конкретной нации. Патриотизм российского народа уникален, он является отличительной чертой его бытия. Он глубоко коренится в душе русского человека, так как формировался долгим историческим опытом, в борьбе с многочисленными врагами за многонациональное Отечество. Российский патриотизм как высшая духовная ценность передаётся от поколения к поколению. Терпимость, добродушие, милосердие - это глубокая духовная основа российского феномена толерантности, не встречающегося ни в одном многонациональном государстве.

Кризис современной технической цивилизации заключается в угасании любви и воли к совершенству, чувства родного и Родины, в формальной образованности, ориентированной на верховенство рационально-волевого начала над духовно-ценностным. Развивающемуся обществу сегодня нужны образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, готовы к межкультурному взаимодействию, обладают чувством ответственности за судьбу страны. В основе народного образования и воспитания лежит любовь к России, а значит, как принято говорить, патриотическое воспитание. На разных возрастных ступенях важно воспитать у школьников уважение к историческому прошлому своего народа, бережное отношение к народной памяти, национально-культурным традициям, тем людям, кто своим трудом обогатил национальную и общечеловеческую культуру.

Сегодня особо актуализируется проблема регулирования процессов формирования национального самосознания в целях возрождения прогрес-сивных национальных тенденций и протеста националистическим проявлениям. «Насущная задача образования в современной России – восстановление и развитие ее духовного, интеллектуального и информационного потенциала, утверждение национального и государственного патриотического самосознания граждан, обеспечения уровня знаний населения, который необходим для самостоятельного, независимого существования страны».

Воспитание подрастающего поколения – вопрос стратегический без всяких преувеличений. Это вопрос сохранения и преумножения самого главного потенциала страны, более важного, чем все ее материальные богатства. «Чтобы осуществлять духовно-патриотическое воспитание, нужно отчетливо понимать: патриотами чего должны стать наши дети, защитниками каких ценностей и каких идеалов.

Сегодня на плечи молодого поколения ложится ответственность за будущее нашего общества. Особую активность приобретают не только поиск новых форм участия молодежи в социально-политической жизни, но и создание условий и возможностей для решения обучающихся их собственных проблем и проблем страны в целом. Благополучие нашей страны во многом определяется благополучием его граждан. Поэтому важной задачей при воспитании молодого поколения является формирование активной гражданской позиции. Эта задача является первостепенной в рамках реализации государственной политики. Сегодня наиболее важным государственным ресурсом является человеческий ресурс, качество которого во многом определяет положение страны в мире.

Инновационные преобразования процесса обучения проявляются в преодолении единообразия форм дополнительного образования, в изменении сути межличностных отношений, в переходе от подчинения к сотрудничеству, в обеспечении обучающимся доступа к профессионально значимым и общекультурным ценностям. Гуманизация учебно-воспитательного процесса направлена на установление соответствия средств, методов обучения и воспитания возможностям каждого человека, его интересам и склонностям. Ориентация на мир ценностей как на духовно-нравственный идеал в воспитании, приобщение к ним личности является, таким образом, основной задачей педагога.

Цели воспитания реализуются путем решения следующих задач:

- развитие духовно-ценностной сферы самосознания;

- ценностное развитие их социальной компетентности; развитие целостной субъективности;

- развитие духовной и профессиональной компетентности.

Можно ли обойти тот безусловный факт, что русское национальное самосознание – не только осознание кровной причастности к своему народу, но одновременно – не в меньшей степени – ощущение и понимание сокровенной причастности и любви к многонациональной России и чувство ответственности за ее судьбу? «Эта ответственность означает, что образование в России – прежде всего русское дело. Это значит, что многоцветье национальных культур России может быть гарантировано лишь при условии достойного существования русской культуры и русского народа, имеющего инстинкт общечеловечности.

Путь к просвещению в России лежит через русскую школу, наследующую и возрождающую святоотеческий, национально-исторический опыт». Мы, – писал Ильин, – должны растить и углублять русский национальный духовный характер в самих себе, и в других, и в наших детях. «В этом залог спасения, знамя спасения и утверждения на много десятков лет, на сотни лет вперед. В этом творческая идея нашего будущего, в этом критерий нашего успеха».

**Система гражданского и патриотического воспитания** – это совокупность субъектов и объектов гражданского и патриотического воспитания, нормативно-правовая и духовно-нравственная база воспитательной, образовательной и массовой просветительской деятельности, а также комплекс мероприятий по формированию гражданственности, патриотических чувств и сознания граждан Российской Федерации.

Главной задачей как общеобразовательной, так и спортивной школы является формирование личности, проникнутой духом родной культуры. Понимая, что в обществе произошло снижение воспитательного воздействия национального фактора на формирование нравственности и патриотизма, необходимо возрождать патриотизм и нравственность в наших детях.

Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание представляются неразрывно связанными между собой и одинаково важны для становления личности, связанной с родными корнями, лучшим в культуре своих предков, героическим прошлым России.

Под духовно-нравственным воспитанием понимается передача детям тех знаний, которые формируют их нравственность на основе традиционной для Отечества духовности, формирование опыта поведения и жизнедеятельности на базе духовно-нравственных ценностей, выработанных христианской культурой в течение двух тысячелетий.

Духовно-нравственное воспитание, будучи стержнем формирования нравственной личности, гражданина и патриота России, является неотъемлемой частью общего учебно-воспитательного процесса, осуществляемого в системе отечественного образования. Традиционная педагогика считает необходимым целенаправленное развитие у человека проявлений духовности, а точнее – ее светлой стороны, ориентированной на доброту, любовь, истину, уважение к другим людям, сострадание, сочувствие, что соответствует православным ценностным ориентациям, определяющим смысл жизни человека как непрерывное духовно-нравственное его совершенствование.

Под гражданско-патриотическим воспитанием понимается формирование у детей и подрост ков высокого патриотического сознания, верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины. Патриотическое воспитание направлено на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина-патриота Родины, способного успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное

Для достижения цели по духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию школа решает следующие основные задачи:

Задачи патриотического воспитания:

1. Воспитание у обучающихся гражданственности, патриотизма, целеустремлённости, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе.

2. Формирование у обучающихся взглядов и убеждений по вопросам патриотизма и межнациональных отношений на основе сохранения и развития чувства гордости за свою страну.

3. Воспитание личности гражданина – патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов страны.

4. Организация практической деятельности обучающихся ДЮСШ по формированию патриотического поведения и культуры межнациональных отношений.

3. Формирование у обучающихся патриотизма и культуры межнациональных отношений выступают как составные элементы его мировоззрения и отношения к Родине, другим нациям и народам.

Только на основе возвышенных чувств патриотизма и национальных святынь укрепляется любовь к родине, проявляется чувство ответственности за ее могущество и независимость, сохранение материальных и духовных ценностей, развивается благородство и достоинство личности.

Что мы хотим воспитать в наших детях? Как помочь беззащитному ребёнку противостоять агрессии зла? Как научить чуткости, нравственной самостоятельности? Как научить видеть, где добро, а где зло? Как помочь уйти от зла, не оглядываясь на других?

Эти и другие духовно-нравственные вопросы тренеры-преподаватели стараются решать на учебно-тренировочных занятиях, спортивно-массовых мероприятиях, экскурсиях, при проведении родительских собраний и т.д.

Духовно-нравственное воспитание осуществляется как целенаправленная деятельность, одной из основных форм которой является повышение культуры обучающихся через участие в творческих конкурсах, выставках и соревнованиях.

Духовно-нравственное воспитание неразрывно связано с патриотическим воспитанием.

Сегодня жизненно важно возродить в российском обществе чувство истинного патриотизма как духовно-нравственную и социальную ценность, сформировать в молодом человеке граждански активные, социально значимые качества, которые он сможет проявить в созидательном процессе и в тех видах деятельности, которые связаны с защитой российских рубежей.

Сохраняя традиции и преемственность поколений, развивая чувство гражданственности и любви к своей малой родине, в спортивной школе уделяется особое внимание патриотическому воспитанию: воспитанию гражданина и патриота России, основанное на изучении её правовой и государственной систем, символики, истории города и страны, жизни и деятельности выдающихся людей, развитию чувства гордости за свою страну.

Если в патриотическом воспитании не созданы условия для детской заботы о людях, жизнь и работа которых создавала культурные ценности нашей страны, то такое воспитание становится неполноценным.

Важнейшим направлением духовно-нравственного и патриотического воспитания детей и молодежи в донском регионе является актуализация социокультурного потенциала казачества в дополнительном образовании через обогащение, развитие и интеграцию социального опыта, ценностей культуры, менталитета, образа жизни на основе идеи и ценности служения Отечеству.

Базовыми национальными ценностями, на освоение которых направлен процесс духовно-нравственного и патриотического воспитания в дополнительном образовании, являются:

- патриотизм как любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, идея и идеалы служения Отечеству, деятельность во благо России; нравственная ответственность перед Отечеством, старшим поколением и семьей, соблюдение закона и правопорядка, сохранение межэтнического мира, свобода совести и вероисповедания; семья c её нравственными атрибутами – любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;

Педагогический аспект понятия патриотизма имеет свои особенности, служащие отправными точками для структурирования воспитательного процесса:

- патриотизм выступает психолого-педагогическим феноменом, имеющим сложную многогранную структуру, позволяющую трактовать его как нравственный принцип, как духовная установка, как личностное качество, как состояние, как результат воспитания, как поведенческая модель, как ценность;

- патриотизм как психолого-педагогическое явление наполняется различным содержанием в ходе решения образовательных и воспитательных задач, отражая социокультурную ситуацию региона, общества. Вместе с тем сохраняет единство, позволяющее обеспечить преемственность его ценностных основ от поколения к поколению;

- содержательная и сущностная характеристика патриотизма существует в идеях казачьей традиционной культуры и находит свое выражение в народных праздниках, обрядах, традициях;

- формирование патриотизма возможно при интеграции воспитательного потенциала семьи, школы, церкви, социально-педагогической деятельности учреждений дополнительного образования и т.д., основой которой выступает социальное партнерство общеобразовательного учреждения с субъектами воспитания по специально разработанным программам;

- эффективность социально-педагогической деятельности субъектов патриотического воспитания обеспечивается специально разработанной технологией, учитывающей специфику дополнительного образования и его направленность.

Духовно-нравственное и патриотическое воспитание обучающихся требует насыщения образовательного процесса различными моделями ценностного выбора, вовлечения обучающихся в деятельность на благо других и развития бескорыстных мотивов участия в ней; развития способности к рефлексии и осмыслению собственной системы ценностных отношений к миру. Это актуализирует такие методы духовно-нравственного и патриотического воспитания, как, например, дискуссия, метод создания воспитательных ситуаций, а также метод вовлечения обучающихся в творческую и практическую деятельность (социальные проекты).

Социокультурный подход. Взгляд на общественно-исторический процесс как на сосуществование цивилизаций и культур в последнее время весьма актуален. Казачество представляет собой социокультурную систему, в основе которой лежат культурные традиции, ценности, обычаи, нормы, менталитет, психология народа.

Помимо известных этносословных характеристик казачество предстает как социальный феномен российского социокультурного развития, содержащий значительный воспитательный потенциал, составными частями которого являются:

- казачья идея свободы – ментальная форма выражения самобытной православной идеи;

- казачий воспитательный идеал – совершенный личностный образ защитника и созидателя родной земли, государства, выступающий конкретизацией казачьей идеи в повседневной жизни человека и казачьего социума;

- социально значимые ценности казачьей культуры – смысл жизни казака и существования казачества, составляющие общественные представления о значимом, желаемом, святом, выступающие основой для становления личностных ценностей в процессе социализации и идентификации личности с казачьей культурой.

Самобытная казачья культура сформировалась на идеях державности, патриотизма, православия, беззаветного служения Отечеству и безукоризненного исполнения воинского долга.

Социокультурным аспектом источников патриотического опыта казачества являются предметы быта, хозяйственная утварь, предметы производственной деятельности, архитектуры и искусства, реликвии, раритеты и регалии. Для исторической памяти самих казаков характерны представления об общей судьбе и родстве казачьих войск, едином образе жизни.

В МБУ ДО ДЮСШ №1 реализуется Программа развития казачества на 2020-2024 годы. Данная Программа расширяет кругозор обучающихся, знакомит их с историей возникновения казачества, хозяйственной жизни России, казачьего края, родного города, воспитывает любовь к малой родине, гордость за свой народ.

В Федеральном законе «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» отмечается, что в силу своей специфики спорт и физическая культура обладают огромным воспитательным потенциалом, являются мощнейшим механизмом в формировании таких мировоззренческих оснований личности, как гражданственность и патриотизм.

Спортивно-патриотическое воспитание – это систематическая и целенаправленная деятельность по формированию физически и духовно развитой личности, готовой к выполнению конституционного долга, морально стойкой, способной реализовать творческий потенциал, обладающей высоким уровнем гражданственности и патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству.

Процесс выработки нравственных представлений по вопросам патриотизма и гражданственности в ДЮСШ осуществляется с учетом возрастных особенностей обучающихся в образовательном, соревновательном и внеучебном процессе.

Особенно важна эта проблема в детском спорте, так как именно в этом возрасте, на раннем этапе спортивной подготовки происходит интенсивное формирование личности спортсмена – идет процесс накопления опыта поведения человека. Сегодня спорт молодеет. Юные воспитанники познают науку побеждать. Побеждать собственное «не могу и не хочу», физические нагрузки, уважать свой труд и труд партнера, тренера-преподавателя.

Каждодневные тренировки формируют у обучающихся волю, характер, настойчивость в достижении цели, умение управлять собой, быстро и правильно ориентироваться в разнообразных сложных ситуациях, своевременно принимать решение, разумно рисковать или воздержаться от риска. Спортсмен тренируется рядом с партнером, соревнуется с соперником и обогащается опытом человеческого общения, учится понимать других. Таким образом, через спорт, личный контакт тренера и воспитанника происходит воспитание в широком смысле слова.

В группах начальной подготовки тренер-преподаватель, используя беседы, формирует у обучающихся самые общие представления о семье как важнейшей жизненной ценности, бережное, заботливое отношение к старшему поколению россиян, трудолюбие на тренировочных занятиях, смелость и настойчивость в достижении цели, устойчивость к негативным факторам, любовь к России – стране, где они родились и растут. По мере взросления представления о патриотизме и гражданственности у воспитанников в учебно-тренировочных группах и группах спортивного совершенствования становятся гораздо шире и глубже.

Педагогическое сопровождение тренировочного процесса заключается в сообщении знаний о социально значимых ценностях с помощью индивидуальных и коллективных бесед, диспутов, встреч с известными спортсменами, на которых обсуждаются вопросы проявленного мужества во время спортивных соревнований, освещении славных событий истории страны, правильной организации жизни и деятельности в системе воспитательных физкультурных мероприятий.

Формирование спортивно - патриотических компетенций обучающихся - основное направление воспитательной деятельности в МБУ ДО ДЮСШ №1.

Основными формами спортивно-патриотического воспитания являются:

- проведение тематических бесед и диспутов, праздников;

- посещение исторических мест (экскурсии в городе и на выезде);

- регулярное посещение музеев;

- беседы на общественно-политические, нравственные темы;

- встречи с ветеранами, интересными людьми;

- беседы о выдающихся достижениях российских спортсменов разных видов спорта;

- торжественное чествование победителей соревнований и отличников учебы;

- просмотр соревнований;

- оформление стендов с освещением спортивно-массовых мероприятий;

- введение ритуала торжественного приема вновь поступающих, проводы выпускников;

- проведение соревнований различного уровня;

- трудовые сборы и субботники;

- взаимосвязь с общеобразовательными школами и школьными организациями.

Развивая чувство патриотизма и любви к Родине педагогический коллектив использует все возможности тренировочного процесса и мероприятий вне занятий, формируя у обучающихся мотивацию к занятиям спортом, нравственные и гражданские позиции по отношению к окружающим людям. Можно отметить, что всем, обучающимся в спортивной школе, есть с кого брать пример.

Поощрение родителей за воспитание особо отличившихся детей, выступления перед большой аудиторией своих сверстников дает положительный настрой всем собравшимся и желание быть лучше, повышать свое спортивное мастерство.

Участие в данных спортивно-массовых мероприятия дают возможность показать профессионализм и результат работы своего тренера-преподавателя, своей школы, продемонстрировать собственный талант, спортивные наработки и достижения. Кроме того, выступая, спортсмены дают возможность зрителям приобщиться к миру спорта, ощутить положительные эмоции, а для родителей и тренеров это дополнительный повод гордиться своими воспитанниками.

Достижение высоких спортивных результатов на основе разносторонней подготовки и выступления на соревнованиях различного уровня дает новый импульс формированию глубоких эмоциональных переживаний, морально-волевых качеств, позволяющих положительно влиять на рост спортивного мастерства, опыта служения Отечеству и готовности к защите Родины. Целенаправленная работа по патриотическому воспитанию средствами физической культуры и спорта, обеспечивает формирование патриотических чувств у обучающихся в нашей спортивной школе.

Подводя итог, можно сделать вывод, что духовно-нравственное развитие и гражданско-патриотическое воспитание обучающихся является основой воспитательной работы спортивной школы и представляет собой организованный и непрерывный процесс педагогического воздействия на сознание, чувства, волю, психику, физическое развитие обучающихся с целью формирования у них высоких нравственных принципов, выработки норм поведения.

Надо, чтобы дети любили свою семью, тот уголок, где они родились и выросли, то государство, которое заботится о нынешнем будущем своих граждан. Дети должны любить свою Родину, уважать её традиции, знать историю своей страны. Если будут такие люди, они сделают всё для процветания нашей России.

Будущее любой страны, любой нации – это подрастающее поколение. В зависимости от того, как воспитывать детей, как готовить их к взрослой жизни, зависит судьба государства и всех в нем живущих.