

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
Протокол от 31.08.2023г. №1

Утверждена приказом
от 01.09.2023г. №175
Директор МБУ ДО ДЮСШ №1
В.Н. Липаткин



ПРОГРАММА
психолого-педагогического сопровождения
обучающихся МБУ ДО ДЮСШ №1,
склонных к девиантному поведению

Срок реализации: 1 год
Программа предназначена
для обучающихся в возрасте от 7 до 18 лет

Автор-составитель:
Гурбанова Н.В.,
Педагог-психолог

г. Константиновск, 2023 год

Оглавление

1. Пояснительная записка.....	3
2. Нормативно-правовая база Программы.....	8
3. Основное содержание Программы по работе с девиантными обучающимися.....	9
4. План профилактической деятельности педагога-психолога МБУ ДО ДЮСШ №1 с девиантными обучающимися.....	12
5. Заключение.....	14
6. Список использованной литературы.....	15

1. Пояснительная записка

Актуальность. Проблема психолого-педагогической работы с подростками, имеющимися отклонения в поведении, продолжает быть актуальной. Это связано с тем, что в настоящее время социальная и образовательная среда имеют тенденцию к совершенствованию, которые создают условия для развития подрастающего поколения. Но все чаще это развитие накладывает негативный отпечаток на становление личности, в результате чего появляются дети с поведением не соответствующим нормам общества. Современная ситуация развития российского общества сопровождается ростом такого негативного социального явления, как отклоняющееся поведение. Девиантное поведение является фундаментальной психолого-педагогической проблемой, которая изучается в социальной, юридической, педагогической психологии и психологии личности.

Первые проявления девиантного поведения иногда наблюдаются уже в младшем школьном возрасте и объясняются относительно низким уровнем интеллектуального развития ребенка, «дефектами» процесса формирования личности, отрицательным влиянием семьи и ближайшего окружения. Чем старше ребенок, тем больше причин, способствующих проявлению девиаций в поведении. Это и зависимость подростков от требований групп и принятых в ней ценностных ориентаций, и стойкая школьная неуспеваемость, которая проявляется отсутствием запаса школьных знаний и познавательных интересов.

Этимологически понятие «сопровождение» близко таким понятиям, как содействие, совместное продвижение, помощь одного человека другому в преодолении трудностей.

Понятие «сопровождение» имеет и духовный смысл: «поддержка семьи и личности в переломные, кризисные периоды жизни». В этом понятии заложены идеи общего пути в пространстве и времени, совместной активности обеих сторон взаимодействия, защиты от опасностей и помощи, которую оказывает сопровождающий.

Методологический анализ позволяет утверждать, что сопровождение - это особая форма осуществления пролонгированной социальной и психологической помощи. Оно предполагает поиск скрытых ресурсов развития человека или семьи, опору на его (ее) собственные возможности и создание на этой основе психологических условий для развития личности. Успешно организованное социально-психологическое сопровождение открывает перспективы личностного роста, помогает человеку войти в ту «зону развития», которая ему пока еще недоступна.

Идеи психологического сопровождения соответствуют прогрессивному опыту отечественной психологии, педагогики и социальной работы в перевоспитании трудных подростков (*А. Макаренко, В. Сухомлинский*).

Все чаще в последние годы термин «сопровождение» стал употребляться педагогами в образовательных учреждениях. В России идея

психолого-педагогического и медико-социального сопровождения стала реализовываться в системе образования с 1994 г. Психолого-педагогическое сопровождение рассматривается как категория взаимодействия. Это процесс, происходящий между воспитателем и воспитанником в ходе учебно-воспитательной работы во времени, в конкретных институтах социума и направленный на развитие личности обучающегося. Психолого-педагогическое взаимодействие выступает как развивающийся и развивающий процесс, способствующий становлению личности воспитанника и совершенствующий личность педагога при неременной руководящей роли авторитетного наставника. Взаимодействие этих сторон присутствует во всех видах деятельности - в познании, спорте, игре, труде, общении; оно оказывает влияние на личностные отношения участников, пробуждает у трудных подростков готовность быть «воспитуемым».

Особое внимание должны получать обучающиеся с девиантным поведением. Термин «девиантное поведение» является производным от латинского *deviation*, что в буквальном переводе означает «отклоняющийся от дороги». В современной трактовке под *девиантным поведением* понимается отклоняющееся от общепринятых социальных норм поведение.

Причины девиантного поведения имеют разную природу, они связаны с соматическим здоровьем, нарушениями в эмоционально-волевой сфере, общении, поведении. Важно создать условия для максимально комфортного функционирования обучающихся в образовательном учреждении, где он может успешно реализовывать себя в различных видах деятельности, познавая тайны окружающего мира и испытывая радость от общения со сверстниками и взрослыми.

Главная задача сопровождения обучающихся - обеспечение условий для успешного развития каждого из них независимо от уровня его способностей и жизненного опыта, охрана физического и психического здоровья, социализация и дальнейшее его самоопределение.

В этой связи определяется роль каждого тренера-преподавателя на разных этапах сопровождения: в период адаптации, при проведении мониторинга, разработке рекомендаций, определении индивидуального развивающего маршрута, реализации коррекционно-развивающей помощи.

До недавнего времени делалась ставка на перевоспитание, «переделку» личности ребенка. На смену такому подходу приходит охранно-защитная концепция воспитательной работы, основными категориями которой становятся диагностика, коррекция, реабилитация. Причем коррекция рассматривается как психолого-педагогическое воздействие на личность в целом через создание необходимых специально организованных условий образовательного процесса. Важно учитывать, что взаимодействие субъектов учебно-воспитательного процесса предполагает освоение обучающимися опыта, накопленного обществом, положительных нравственных норм и правил, культуры поведения.

Таким образом, в МБУ ДО ДЮСШ №1 выделяются следующие компоненты в коррекционной деятельности:

- нормализация и обогащение отношений обучающихся с окружающим миром, прежде всего с тренерами-преподавателями, сверстниками, коллективом;

- восстановление у воспитанника положительных качеств личности, которые получили незначительную деформацию (девиацию);

- постоянная стимуляция положительных качеств, не утративших социальной значимости;

- интенсификация положительного развития личности, формирование ведущих положительных качеств;

- усвоение и накопление социально ценного жизненного опыта, обогащение практической деятельности в различных сферах жизни;

- накопление навыков нравственного поведения, здоровых привычек и потребностей на основе организации деятельности обучающихся, связанной с удовлетворением их интересов;

- исправление, как преодоление отрицательного, т.е. ликвидация пробелов в формировании положительных качеств, искоренение отрицательных качеств и вредных привычек.

Вся работа психолого-педагогического сопровождения в спортивной школе практико-ориентированна и нацелена на положительный уровень результативности. Осуществляется она в сотрудничестве и взаимодействии между объектом и субъектами коррекционного процесса, между ученическим и тренерско-педагогическим коллективами, опирается на координацию усилий школы, семьи и социума. Только при сохранении строгой последовательности всех элементов и этапов деятельности (от постановки и цели до достижения конечного результата, самооценки и самоанализа всего процесса) можно говорить о результативности коррекционно-педагогической деятельности, о ее психолого-педагогической значимости образовательном пространстве.

Тренер-преподаватель является главной фигурой в процессе сопровождения девиантного подростка. Он должен с особым педагогическим вниманием подбирать и применять разнообразные методы, приемы и формы работы с целью предупреждения и преодоления недостатков в развитии и поведении обучающегося, умело налаживать контакт между обучающимся и его родителями (законными представителями). Направления деятельности опытного педагога становятся органичной частью его личности, потому что на занятиях он учитель, на перемене - воспитатель, вне школы - социальный работник, на внешкольном мероприятии - друг и союзник.

Тренер-преподаватель - связующие звено между обучающимся и всеми сотрудниками образовательного учреждения.

Для подростков он главный проводник здоровых идей в дополнительном образовании и спортивных мероприятиях.

Тренер-преподаватель становится членом семьи подростка, знает все особенности семейных отношений и помогает родителям (законным представителям) решать возникающие проблемы. В то же время он содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанника, вносит необходимые коррективы в систему его воспитания, помогает решать проблемы, возникающие в общении со сверстниками, родителями (законными представителями).

Таким образом, появилась необходимость создания Программы психолого-педагогического сопровождения подростков. Программы психологической помощи и поддержки.

Цель Программы: создание социально-психологических, педагогических условий интенсификации положительного развития личности, формирование ее ведущих положительных качеств в условиях обучения в МБУ ДО ДЮСШ №1.

Объект деятельности: обучающиеся МБУ ДО ДЮСШ №1 с отклоняющимся поведением.

Предмет деятельности: профилактические мероприятия для накопления социально ценного жизненного опыта, навыков нравственного поведения, здоровых привычек и потребностей на основе организации деятельности обучающихся, связанной с удовлетворением их интересов.

Для полного использования ресурсов системы психолого-педагогического сопровождения в решении актуальных задач воспитания обучающихся педагогический коллектив спортивной школы решает следующие **задачи:**

- поиск и апробация форм эффективного взаимодействия тренера-преподавателя, родителей (законных представителей), педагога-психолога, администрации МБУ ДО ДЮСШ №1;
- использование в воспитательном процессе методов работы с ценностно-смысловыми ориентациями обучающихся; элементы тренинга личностного роста, межличностного общения, бесконфликтного взаимодействия, самостоятельности; методы развития критического мышления, противостояния негативным социальным влияниям;
- использование методов работы с малыми группами и коллективами, методов формирования лидерских способностей и качеств.

Исполнители программы:

- Обучающиеся МБУ ДО ДЮСШ №1;
- Администрация МБУ ДО ДЮСШ №1;
- Педагогический коллектив;
- Педагог-психолог;
- Медицинские работники;
- Родительский комитет.

В психолого-педагогическом сопровождении обучающихся, подростков с отклоняющимся поведением преобладающими являются следующие

способы, формы, методы, предметы, процессы, необходимые для выполнения задач:

1. Работа по оживлению эмоций, преодоление негативных личностных свойств безынициативности, бездумности, бездействия.

2. Похвала за каждый шаг успеха.

3. Снижение требований к результатам работы на определенном этапе с целью создания положительных эмоций.

4. В начале работы коррекционная работа в уменьшенном объёме.

5. Похвала и оказание доверия: как путь этического и интеллектуального развития.

6. Работа по выработке модели поведения в виде социально-психологических игр в группе.

7. Все коррекционно-воспитательные мероприятия индивидуализированы.

8. Постоянные требования - доводить любое дело до конца.

9. Исключение обвиняющих доводов, сделок с обучающимся, подростком.

10. Соблюдение здоровьесберегающих технологий во всех видах деятельности.

Главное в работе с данной группой обучающихся - воспитание положительного эмоционально-личностного отношения к окружающей действительности, преодоление негативизма, агрессивности, выработка правильного модуля поведения.

Предполагаемый результат:

В ходе реализации Программы, направленной на совершенствование и дальнейшее развитие системы работы с девиантными обучающимся, планируется достижение следующих результатов:

1. Социально-педагогическая реабилитация обучающихся, подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации.

2. Вовлечение малоактивных обучающихся в активную деятельность, подготовку спортивных праздников, традиционных мероприятий в спортивной школе, районе, области.

3. Снижение правонарушений среди несовершеннолетних.

4. Выработка коммуникативных навыков для адаптации в социуме и утверждения обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации среди сверстников.

2. Нормативно-правовая база Программы

1. Нормативно-правовые документы федерального, регионального и муниципального значения:

1.1. Федеральный закон от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ (с изменениями от 24.04.2020 г.) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

1.2. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями от 30.12.2021 г.) «Об образовании в Российской Федерации».

1.3. Конвенция о правах ребенка.

1.4. Национальная доктрина образования в РФ 2000-2025 г.

1.5. Концепция профилактики злоупотребления психоактивных веществ в образовательной среде. Приказ МНО РФ № 619 от 28.02.2000 г.

1.6. Федеральный закон Российской Федерации от 23 февраля 2013 г. № 15-ФЗ «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака» (с изменениями от 30.12.2020 г.).

1.7. Федеральный закон Российской Федерации от 30 декабря 2012 г. № 319-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

2. Нормативно-правовые документы МБУ ДО ДЮСШ №1:

2.1. Устав МБУ ДО ДЮСШ №1.

2.2. Программа развития МБУ ДО ДЮСШ №1 на 2020-2024 г.

2.3. Образовательная программа МБУ ДО ДЮСШ №1.

3. Основное содержание Программы по работе с девиантными обучающимися

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки	Ответственные
1. Организационные мероприятия			
1	<p>Формирование базы данных:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование информационной базы о семьях и детях, находящихся в социально-опасном положении; - социальный паспорт обучающихся; - список детей, стоящих на учете в КПДН, группа «риска»; - анализ информации о состоянии правонарушений, наркотической ситуации среди подростков в районе; - изучение досуга несовершеннолетних, состоящих в отделе ПДН, детей из неблагополучных семей; - медицинское обследование обучающихся школы 	сентябрь-октябрь	заместитель директора по учебно-спортивной работе, работники ОВД, районный нарколог
2	Проведение акции «День борьбы с вредными привычками», приуроченной к международным дням борьбы со СПИДОМ, борьбы с наркоманией и курением	ежегодно	тренеры-преподаватели, методисты, районные службы
3	Заслушивание на совещаниях, планерках, информацию об исполнении ФЗ РФ от 30 декабря 2012 г. N 319-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних", в т.ч. в части своевременного реагирования на факты самовольных уходов несовершеннолетних из школы, семей	один раз в год	администрация школы
4	Организация и проведение мероприятий по формированию здорового образа жизни, патриотическому воспитанию, стимулированию правопослушного поведения обучающихся	в течение года	учебная часть, методисты, тренеры-преподаватели
5	Совершенствование системы мониторинга и анализа состояния отклонений в поведении обучающихся и выявление причин и условий, способствующих нарушениям в поведении	в течение года	администрация школы, тренеры-преподаватели, педагог-психолог
6	Создание условий для профилактики отклоняющегося поведения и эффективной адаптации детей МБУ ДО ДЮСШ №1, находящихся в социально – опасном положении	в течение года	администрация школы
2. Организация контроля и мониторинга ситуации, складывающейся в сфере профилактики правонарушений несовершеннолетних			
7	Совершенствовать методику работы с родителями из неблагополучных семей, детей «группы риска», родительской общественностью по проблемам воспитания детей	в течение года	администрация школы, методисты, тренеры-преподаватели, педагог-психолог
8	Осуществлять контроль посещаемости занятий, выполнения нормативов детьми из социально-неблагополучных семей, изучать причины	в течение года	заместитель директора по учебно-спортивной

			работе, тренеры-преподаватели
9	Помощь в выборе направления спортивных занятий	сентябрь	заместитель директора по учебно-спортивной работе, тренеры-преподаватели
10	Привлечение детей группы риска к групповым, общешкольным, районным и областным мероприятиям	в течение года	заместитель директора по учебно-спортивной работе, тренеры-преподаватели
11	Работа с социально-неблагополучными семьями	в течение года	заместитель директора по учебно-спортивной работе, тренеры-преподаватели, педагог-психолог
12	Индивидуальные собеседования, консультации, психологическая помощь родителям по проблемам воспитания в семье	В течение года	заместитель директора по учебно-спортивной работе, тренеры-преподаватели, педагог-психолог
13	Изучение причин дезадаптации обучающихся нового набора к условиям обучения в МБУ ДО ДЮСШ №1 и решение проблем школьной дезадаптации, выявление обучающихся группы риска. Выявление фактов конфликтов среди обучающихся, консультирование администрации, педагогического коллектива по результатам диагностики	ноябрь, декабрь	педагог-психолог тренеры - преподаватели
14	Углубленное изучение обучающихся, склонных к девиации. Диагностика причин неблагополучия, консультирование педагогического коллектива	декабрь, январь	педагог-психолог
15	Посещение занятий тренеров-преподавателей с целью наблюдений за обучающимися «группы риска»	в течение года	заместитель директора по учебно-спортивной работе, педагог-психолог
16	Проведение мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни в подростковой и молодежной среде: акция «Семья», «Подросток», спортивные соревнования, туристические походы, Дни здоровья.	в течение года	администрация школы, тренеры-преподаватели
17	Собеседования с родителями: «Свободное время подростков, как его использовать»; «Микроклимат в семье» «Конфликтные ситуации и как их разрешить»; «Авторитет родителей»;	по мере необходимости, по запросу	администрация школы, тренеры-преподаватели, педагог-психолог

	«Спорт в семье».		
18	Изучение, пресечение фактов вовлечения подростков в совершение преступлений, антиобщественной деятельности, проституции, выявление лидеров и подстрекателей	один раз в год	педагог-психолог, тренеры-преподаватели
19	Информационные встречи правоохранительных органов с подростками	один раз в год	администрация школы
20	Цикл бесед: «Примерно веди себя в школе, дома, на улице»; «За что ставят на внутришкольный учёт»; «За что ставят на учёт в милиции»; «Бережно относись к школьному и другому общественному имуществу, к своим вещам, вещам товарищей»; «Твои права и обязанности»; «Социальные нормы и асоциальное поведение (преступность, наркомания, алкоголизм)»; «Алкоголь и спорт»	по плану работы тренера-преподавателя	тренеры-преподаватели

**4. План профилактической деятельности педагога-психолога
МБУ ДО ДЮСШ №1 с девиантными обучающимися**

№ п/п	Направления деятельности	Сроки
1.	<p>Изучение влияния окружающей среды на формирование девиаций. Цель: формирование мнения окружающих по отношению к отклоняющемуся поведению - установка на здоровый образ жизни. Объекты работы: семья, социальная группа, конкретная личность, средства массовой информации, молодежная субкультура</p>	с момента выявления девиантного подростка до снятия с контроля
2.	<p>Информирование. Цель: воздействие на когнитивные процессы личности с целью повышения ее способности к принятию конструктивных решений. Формы работы: беседы, акции, информация, статистические данные, раскрывающие последствия девиантного поведения; моделирование эффективного социального поведения</p>	весь период работы с подростками совместно с тренерами-преподавателями
3.	<p>Обучение социально-важным навыкам. Цель: Формирование способности сказать «нет», навыков принятия решения, ответственности, самоконтроля, уверенного позитивного поведения, умений ставить цели. Формы работы: 1. Элементы тренинга по формированию навыков устойчивости к негативному социальному влиянию. 2. Элементы тренинга по формированию навыков самоконтроля эмоционального состояния. 3. Элементы тренинга по формированию жизненно важных навыков</p>	весь период работы с подростками по запросу тренера-преподавателя, медицинские работники, работники ОВД
4.	<p>Изучение направлений деятельности подростков, альтернативной девиантному поведению. Цель: Использование заместительного эффекта девиантного поведения Формы работы: 1) Испытание себя (походы, спортивные соревнования, работа с младшими, творчество) 2) Значимое общение (ввести в группу с положительным лидером, любовь, познание и т.д.) 3) Деятельность на благо других (благотворительная, волонтерская, религиозно-духовная, профессиональная и т.д.)</p>	весь период обучения в школе совместно с тренерами-преподавателями
5.	<p>Формирование представлений о здоровом образе жизни, активизация личностных ресурсов. Цель: формирование личной ответственности за здоровье, гармонию с окружающим миром, умения противостоять неблагоприятным факторам среды. Формы работы: беседы, лекции, встречи, спортивные мероприятия, способствующие привитию ответственности за окружающую среду, соблюдение режима труда и отдыха, регулярные физические нагрузки, здоровое питание и т.д.</p>	весь период обучения в школе совместно с тренерами-преподавателями, заместителем директора по учебно-спортивной работе, медицинскими работниками
6.	<p>Снижение негативных последствий девиантного поведения Цель: профилактика рецидива, или его негативного последствия. Формы работы: своевременная медицинская помощь, знания по</p>	весь период обучения в школе совместно с тренерами-

	сопутствующим заболеваниям и оказанию первой помощи	преподавателями, методистами, медицинскими работниками
--	---	---

5. Заключение

Девиантное поведение подрастающего поколения – одна из самых сложных и важных проблем современного общества. Многообразие факторов, влияющих на девиантность поведения, необходимость социализации и реабилитации представителей подросткового возраста с девиацией, способствует росту исследований теоретического и практического характера, среди которых значимое место отводится педагогике и психологии в связи с необходимостью профилактики девиантного поведения подростков.

Остановившись на рассмотрении девиантного поведения как психолого-педагогической проблемы, было выявлено, что девиантное поведение представляет собой отклонение от нормы, рассматриваемое большей частью членов общества как предосудительное и недопустимое.

Девиантное поведение можно определить, как систему поступков или отдельные поступки, противоречащие принятым в обществе правовым и нравственным нормам. Его сущность заключается в неправильном осознании своего места и назначения в обществе, в определенных дефектах нравственного и правового сознания детей и подростков.

Распространение девиаций среди детей и подростков диктует необходимость принятия срочных мер по организации их индивидуального психолого-педагогического сопровождения.

6. Список использованной литературы

1. Абрамова Г.С. Введение в практическую психологию - М.: Междунар. пер. Академия, 1995
2. Ахметшина, И. А. Педагогика и психология девиантного поведения: учебное пособие / И. А. Ахметшина. – М.: Изд-во «Экон-Информ», 2018.
3. Вахромов Е.Е. психологические особенности самоактуализации подростков с отклоняющимся поведением: автореферат дис... канд. психол. наук. - М.: 2003
4. Гонеев А.Д. Работа учителя с трудными подростками. М., 2008.
5. Дубровина И.В., Прихожан А.М., Данилова Е.Е., Дубровина И.В.. «Психология». И.: «Московский психолого-социальный институт», 2007.
6. Зимняя И.А. Педагогическая психология. М.: Изд-во "Логос", 2002
7. Зинченко В.П. Психологическая педагогика. – Самара: изд-во СГПУ, 1998.
8. Змановская, Е.В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения). - М.: Изд. центр «Академия», 2006.
9. Ковальчук, М. А. Девиантное поведение. Профилактика, коррекция, реабилитация / М. А. Ковальчук, И. Ю. Тарханова ; отв. ред. Г. Л. Стольникова. – М.: Владос, 2014.
10. Ларионова, С. О. Девиантное поведение как научно-педагогическая проблема / С. О. Ларионова // Фундаментальные исследования. – 2013.
11. Минин, А. Я. Актуальные проблемы девиантного поведения несовершеннолетних и молодежи / А. Я. Минин, О. Ю. Краев. – М.: Прометей, 2016.
12. Ральникова, Л.А. Девиантное поведение несовершеннолетних: причины и проявления / Л.А. Ральникова // Северо-Кавказский психологический вестник. – 2015.
13. Слюсарев Ю.В. Психологическое сопровождение как фактор активизации саморазвития личности: Автореф. дис. канд. психол. наук. СПб., 1992.
14. Сухомлинский В.А. О воспитании: Золотой фонд педагогики/Сост. Д.И. Латышина. М., 2003.
15. Шнейдер, Л. Б. Девиантное поведение детей и подростков / Л. Б. Шнейдер. – М.: Академический проект, 2007.