Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

дополнительного образования детей

«Детско-юношеская спортивная школа № 1»

|  |  |
| --- | --- |
| Утверждена на заседании  педагогического совета  Протокол № 1 от 31.08.2012г. | «Утверждаю»  Директор МБОУ ДОД ДЮСШ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_А.М. Дерезин  Приказ № \_\_\_ от 31.08.2012г. |

ПРОГРАММА

психолого-педагогического сопровождения

адаптации обучающихся МБОУ ДОД ДЮСШ № 1

(Приложение к программе «Психологическое сопровождение образовательного процесса» обновленная)

Авторы:

педагог-психолог - Губенко С.В.

инструктор-методист - Задорожная Н.Н.

г. Константиновск

2012 год

**Пояснительная записка**

Понятие «адаптация» широко употребляется в отношении психологических и психофизиологических процессов в условиях привыкания, приспособления к новой для организма физической или социальной среде: к окружающим условиям, к другим людям, к своим обязанностям, предмету и орудиям труда и так далее.

В этом смысле под учебно-воспитательной адаптацией обучающихся понимается их активное участие в учебно-воспитательной деятельности в условиях МБОУ ДОД ДЮСШ № 1.

Она осуществляется благодаря определенным адаптационным возможностям личности и зависит от ее способности произвести соответствующие внутренние преобразования с тем, чтобы согласовать свои цели, установки, желания, интересы, стремления с целями и установками коллектива.

Формирование адаптивной личности - задача государственного масштаба, всего общества.

Актуальность проблемы определяется задачами оптимизации процесса адаптации обучающихся школы к учебной деятельности в новых для них условиях.

Начало обучения в МБОУ ДОД ДЮСШ № 1, принятие обучающимся школы новой развивающей деятельности наиболее значимый период, существенно влияющий на возможности личностной самореализации, профессионального самоопределения.

Адаптационный период и его особенности существенно определяют в дальнейшем морально-психологическое самочувствие обучающихся школы, их дисциплинированность, отношение к занятиям, активность жизненной позиции.

Обучающиеся вступают в активное общение со сверстниками, участвуют в спортивных, культурно-массовых мероприятиях, одним словом, живут полной жизнью.

Они сталкиваются с различными проблемами – от неумения правильно распределять время до отсутствия психологического и бытового комфорта в местах проживания, так же возникают трудности в становлении самооценки, самосознания и формировании «образа Я».

По данным ряда ученых-пе­дагогов, психологов и социологов, увели­чилось число педагогически запущенных, дезадаптированных детей и подростков. Этим обусловлена необходимость органи­зации целенаправленной педагогической работы по предупреждению и преодоле­нию подростковой дезадаптации.

Дезадаптация - это интегральное по­нятие, отражающее различные формы социального и психологического небла­гополучия личности. Она чаще всего воз­никает в результате несоответствия соци­ально-психологического статуса ребенка требованиям новой социальной ситуа­ции. Основными показателями подрост­ковой дезадаптации являются: агрессив­ное поведение, упрямство, капризы, по­вышенная возбудимость нервной систе­мы, конфликтность, эмоциональные рас­стройства, неорганизованность, недис­циплинированность, эгоизм, слабые зна­ния и нежелание учиться в школе, без­различное и пассивное отношение к об­щественной работе, склонность к вред­ным привычкам и др.

Для более эффективной адаптации личности к нормам общественной жизни, освоения ею новых социальных ролей, а также для оказания действенной помощи, в случаях возникновения тех или иных трудностей разработана программа деятельности педагога - психолога по адаптации обучающихся, которая осуществляется в совместной работе с администрацией школы, тренерами-преподавателями и направлена на осуществление системных психолого-педагогических мероприятий, способствующих успешной адаптации обучающихся к учебно-воспитательной деятельности в спортивной школе.

Цель программы:создание социально-психологических условий для развития личности в условиях обучения в МБОУ ДОД ДЮСШ № 1.

Объект деятельности:обучающиеся, принятые на обучение в школу.

Предмет деятельности:социально-психологические условия разви­тия личности обучающихся.

Гипотеза: механизм предуп­реждения и преодоления дезадаптации подростков станет более эффективным при наличии следующих педагогических условий:

* систематической и целенаправлен­ной воспитательно-образовательной ра­боты с учетом возраста и индивидуаль­ных особенностей подростков;
* индивидуального подхода в обуче­нии и воспитании подростков, при отбо­ре и использовании педагогических средств, способствующих предупрежде­нию и преодолению дезадаптации подро­стков;
* установления причин возникнове­ния подростковой дезадаптации и устра­нения факторов, отрицательно влияю­щих на социализацию детей и молодежи;
* адекватных методов обучения и вос­питания, соответствующих уровню подго­товленности и возможностям подростков;
* ситуаций успеха, позволяющих по­высить самостоятельность, активность и заинтересованность в достижении по­ставленной цели;
* методов стимулирования, мотива­ции и поощрения активности подрост­ков в учебно-спортивной деятельно­сти, достижении положительных успехов;
* благоприятного психолого-педагоги­ческого климата, атмосферы взаимопони­мания, взаимопомощи, доброжелательно­сти, поддержки и уважения личности подростка.

Задачи:

1. Изучить и проанализировать причи­ны возникновения подростковой дезадап­тации в условиях МБОУ ДОД ДЮСШ № 1 и определить пути их устранения;
2. Выявить основные факторы, влияю­щие на подростковую дезадаптацию;
3. Определить основные виды подро­стковой дезадаптации и формы ее прояв­ления;
4. Выявить эффективные средства, формы и методы воспитательно-образо­вательной работы, способствующие пре­дупреждению и преодолению дезадапта­ции подростков;
5. Выявление обучающихся «группы риска»;
6. Оказание системно-консультационной помощи по лик­видации кризисной ситуации в микросреде обучающегося;

Ожидаемые результаты: успешная адаптация и социализация личности.

**Основные этапы реализации программы:**

**I.** Подготовительный— знакомство с обучающимися, их ближайшим окружением при поступлении в МБОУ ДОД ДЮСШ № 1; установление контак­та; изучение потребностей, интересов и возможностей личности; установление связи с учреждения­ми города (микрорайона).

**1.1 Входная диагностика**

* Исследование уровня адаптации к условиям обучения в школе
* ( Прихожан, Тейлор, Айзенка, Филипса).
* Изучение индивидуально-типологических и характерологических особенностей обучающихся. Тесты Айзенка, Люшера, Басса-Дарки, Личко.
* Изучение психоэмоционального состояния обучающегося в учебном процессе школы и на занятии».
* Изучение самооценки, уровня притязаний (по запросу )

**II.** Организационный— анализ результатов диагностики, дифференциация, классификация про­блеем. Определение приоритетов в работе, форм взаимодействия с участниками учебно-воспитательного процесса, родителями, с различными социальными ин­ститутами (семья, школа, оздоровительные учреждения; изучение возможно­стей организаций, занимающихся проблемами образования, здоровья и способствующих развитию детей); систематизация ре­зультатов проведенных исследований и наблюдений.

**2.1 При необходимости углубленная диагностика выявленных проблем**

**III.** Этап социально-психологической работы- наблюдение, консультирование, помощь в защите и охране прав ребенка, изучение и анализ сложных ситуаций, координирование педагогически обоснованных средств, форм и методов работы с детьми «группы риска».

**Психологическая диагностика направлена на:**

- оказание помощи обучающимся в процессе адаптации;

- выявление внутригруппового статуса и социальной роли обучающегося;

- изучение индивидуальных психологических особенностей, отслеживание развития личностно значимых качеств и социальной зрелости обучающихся;

- выявление психологических причин нарушений в обучении и развитии, дезадаптации обучающихся.

**Психологическая профилактика:**

- оказание психологической поддержки развития личности с целью сохранения ее индивидуальности, осуществляемой на основе совместной деятельности педагога-психолога, тренера - преподавателя и других специалистов школы;

- оказание психологической помощи и поддержки педагогическим работникам и обучающимся, находящимся в состоянии актуального стресса, конфликта, сильного эмоционального переживания;

**Психологическая коррекция:**

- оказание психологической помощи и поддержки обучающимся, педагогическому коллективу, родителям в решении личностных, профессиональных, социальных проблем;

- индивидуальная и групповая психологическая коррекция трудностей в воспитании обучающихся, в том числе связанных с мотивационной сферой личности.

**Психологическое консультирование:**

- психологическое консультирование обучающихся, тренеров-преподавателей, родителей обучающихся нового набора в образовательном процессе;

- консультирование администрации, педагогов и родителей по проблемам индивидуального развития и воспитания обучающихся;

- консультирование обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам жизненного самоопределения, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.

**Аспекты процесса адаптации.**

Исследуя процесс адаптации обучающихся в спортивной школе, нами выделены пять аспектов:

1. Психофизиологический аспект адаптации связан с ломкой выработанного годами динамического стереотипа и формированием новых установок и навыков.
2. Социальный аспект затрагивает взаимодействие их со средой и привыканием к коллективу.
3. Педагогический аспект связан с особенностями приспособления обучающихся к иной системе обучения.
4. Эмоциональный аспект.

С точки зрения содержания адаптации следует выделить функциональную и социально-психологическую (межличностную) адаптацию.

К **функциональной адаптации** относится вхождение обучающегося в систему управленческих и общественных отношений коллектива. Сердцевиной функциональной адаптации является учебная адаптация - приспособление личности обучающегося к требованиям учебной деятельности. Она предполагает освоение новых учебных норм, оценок, способов и приемов учебной деятельности.

**Социально-психологическая адаптация** предполагает вхождение обучающегося в систему межличностных отношений в школьном коллективе, установление благоприятных контактов с товарищами, тренерами-преподавателями. Успех социально-психологической адаптации члена школьного коллектива определяется его социально-психологической совместимостью с другими обучающимися, педагогами, умение установить с ними психологический контакт в ходе неформального общения (личная совместимость, то есть уживчивость).

**Эмоциональная адаптация.** Неожиданности, ломка сложившихся ранее представлений, установок и привычек - дело нелегкое. Они сопровождаются пестрой гаммой эмоциональных реакций и состояний, в том числе негативных, которые надо уметь контролировать и управлять ими. Главная задача администрации и членов педагогического коллектива в этот период (длящийся обычно до двух - четырех месяцев) - помочь новичку освоиться на новом месте учебы, свести к минимуму его тревоги и огорчения, дать ему возможность ощутить первые радости новой, едва начавшейся полосы жизни и почувствовать твердую почву под ногами. Успешно пройти эмоциональную адаптацию - это значит захотеть продолжить обучаться дальше в спортивной школе и обрести уверенность в себе, настроиться на успешную творческую деятельность в будущем.

По нашему замыслу, через все содержание психолого-педагогического сопровождения адаптации проходит идея самопознания и самоопределения в жизненных ценностях, в ожиданиях на перспективу, в формировании представлений о себе. Важным для процесса адаптации является непосредственное участие тренера-преподавателя во всей деятельности учебной группы, их поддержка.

Содержание работы по психолого-педагогическому сопровождению адаптации обучающихся

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Содержание деятельности | Сроки выполнения | Ответственные |
| Содержательно-целевой блок програм­мы | | | |
| 1 | Выяснение объективных и субъек­тивных факторов, способствующих воз­никновению подростковой дезадаптации | сентябрь-ноябрь | педагог – психолог, зам. директора по УСР, инструкторы-методисты |
| 2 | Изучение факторов, влияющих на личность подростка, и выявление эффек­тивных педагогических средств и мето­дов воспитательно-образовательной рабо­ты, способствующих предупреждению и преодолению дезадаптации | сентябрь-ноябрь | педагог – психолог, зам. директора по УСР, инструкторы-методисты |
| 3 | Учет отклонений и нарушений, име­ющихся в поведении подростка, и воз­можностей их устранения в условиях МБОУ ДОД ДЮСШ № 1  Создание развивающей среды и ща­дящих условий, способствующих воспита­нию подростка и повышению его адапта­ции в социуме; | весь период обучения в школе | директор, тренеры- преподаватели |
| 4 | Использование положительных черт характера самого обучающегося и опора на них в воспитании и развитии личности под­ростка; | весь период обучения в школе | тренеры- преподаватели,  родители,  педагог-психолог |
| 5 | Создание внутренних стимулов, спо­собствующих повышению интереса к спортивной деятельности | весь период обучения в школе | тренеры- преподаватели,  родители |
| **Организационно-управленческий блок программы** | | | |
| 6 | Осуществлять подбор адекватных сред­ств, форм и методов обучения и воспи­тания, соответствующих возрасту и уровню подготовленности обучающегося | весь период обучения в школе | тренеры- преподаватели |
| 7 | Строить взаимодей­ствие с дезадаптированными подростками на основе сотрудниче­ства, партнерства, путем установления добрых и доверительных взаимоотноше­ний, оказания педагогической под­держки и помощи обучающимся, испытывающим трудности, отмены жестких требований и предоставления самостоятельности в вы­боре выполняемых заданий | весь период обучения в школе | тренеры- преподаватели |
| 8 | Практиковать проведение индивидуальных и коллективных бесед, семинаров, лекции, консультаций, посвя­щенных данной проблеме с целью предупреждения и преодоле­ния подростковой дезадаптации и педа­гогического просвещения. Темы: "Как предупредить и пре­одолеть подростковую дезадаптацию", "Профилактика девиантного поведения подростков и молодежи", "Как воспитать сознательную дисциплину и культуру по­ведения у подростков", "Пути предупреж­дения педагогической запущенности де­тей и подростков", "Детская преступ­ность и наркомания", "Профилактика и предупреждение преступности несовер­шеннолетних", "Семья и подросток", "Нравственно-патриотическое воспита­ние школьников", "Роль семьи и школы в формировании здорового образа жизни школьников" и др. | по плану деятельности МБОУ ДОД ДЮСШ № 1 | директор,  инструкторы методисты,  педагог-психолог |

Примерная анкета к беседе с дезадаптированным обучающимся ( в помощь тренеру-преподавателю ).

**Анкета «Адаптация»** (Да, нет)

1. Нравится ли тебе распорядок дня?
2. Какие отношения складываются у тебя со сверстниками по классу, семье, спальне?
3. Какие задания тебе изучать сложно?
4. В чем заключаются эти затруднения?
5. Чувствуешь ли усталость на занятиях?
6. Какие еще кружки или секции ты посещаешь?
7. Чем ты увлекался до поступления в спортивную школу?
8. Чем бы тебе хотелось заняться в свободное время?
9. Испытываешь ли ты чувство голода, когда?
10. Устраивает ли тебя твои успехи на сегодняшний день?
11. Какую роль в группе (семье) тебе хотелось бы выполнять?
12. Доволен ли ты своими отношениями со взрослыми, со сверстни­ками?

Литература

1. Абрамова Г. С.Практическая психология. — М., 1997.

2. Новое педагогическое мышление/под ред. А.В.Петровского. — М., 1987.

3. Овчарова Р. В.Технологии практического психолога образования. — М., 2000.

4. Практическая психология образования/под ред. И.В.Дуброви­ной. - М., 1998.

5. Психическое развитие воспитанников детского дома/под ред. И.В.Дубровиной, А.Г.Рузской. - М., 1990.

6. Р.В.Овчарова. Практическая психология образования. М., Академия. 2003.

7. М.Н. Алиев. А.Гаджиев. Педагогические условия предупреждения преодоления подростковой дезадаптации.