

Рассмотрена
на заседании педагогического совета
Протокол от «15» декабря 2021 г. № 3

УТВЕРЖДЕНА
приказом и.о. директора
МБУ ДО ДЮСШ №1
С.В. Дьяконов
«15» декабря 2021 г. № 196



Программа
психолого-педагогического сопровождения участников
образовательного процесса в МБУ ДО ДЮСШ №1

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
педагог-психолог – Литвинова Л.А.

г. Константиновск
2021 год

Оглавление

1. Пояснительная записка	3
2. Цель и задачи Программы	4
3. Принципы реализации системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса	4
4. Основные направления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в МБУ ДО ДЮСШ №1	5
4.1. Консультативная работа	6
4.2. Диагностическая работа	7
4.3. Организационно-методическая работа	8
4.4. Просветительская работа.....	8
4.5. Коррекционная работа	9
5. Список используемой литературы.....	10

1. Пояснительная записка

Программа психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса в МБУ ДО ДЮСШ №1 (далее – Программа) разработана на основании следующих нормативных актов:

- Конституции РФ от 12.12.1993 г. (с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 г.);
- Декларации прав ребенка от 20.11.1959 г.;
- Конвенции о правах ребенка от 20.11.1989 г.;
- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273 РФ «Об образовании в РФ» (с изменениями от 02.07.2021 № 351-ФЗ);
- Положения о Службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации (утверждено приказом Минобрнауки России от 22 октября 1999 г. № 636);
- Письма Министерства образования РФ от 27 июня 2003 г. № 28-51-513/16 (Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования).

Актуальность изучения психолого-педагогического сопровождения обусловлена недостаточным развитием системы детско-юношеской подготовки в спорте в целом. В настоящее время необходима реализация многолетнего спортивного цикла от начала тренировочной деятельности до этапа спортивного совершенствования, немаловажную роль в котором играет психологическое и педагогическое сопровождение.

В последнее десятилетие спорт высших достижений получил такое развитие, при котором технические, физические и тактические характеристики спортсменов находятся примерно на одном уровне. Часто результат соревнований в большей степени определяется резервами и возможностями психики спортсмена.

В связи с этим важное место в образовательном процессе занимают психическое здоровье обучающихся, индивидуализация образовательных маршрутов, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды.

Перед педагогическим коллективом спортивной школы стоит задача объединения усилий всех участников образовательного процесса для оказания поддержки и помощи обучающимся в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации.

В МБУ ДО ДЮСШ №1 разработана модель психологического сопровождения обучающихся. Педагог-психолог решает свои профессиональные задачи в тесном сотрудничестве со всеми структурными подразделениями спортивной школы по созданию комфортных и продуктивных учебно-развивающих условий.

Объектом сопровождения выступает образовательный процесс, **предметом** деятельности является развитие и личностное становление обучающегося, система его отношений с миром, с окружающими, с самим собой.

Психологическое сопровождение всех звеньев учебно-воспитательного процесса представляет собой целенаправленную деятельность педагога-психолога МБУ ДО ДЮСШ №1, направленную на оказание консультативно-психологической, диагностической, методической помощи членам педагогического коллектива, родителям (законным представителям).

2. Цель и задачи Программы

Целью психологического сопровождения в МБУ ДО ДЮСШ №1 является создание социально-психологических условий для развития личности обучающихся и их успешного обучения, охраны здоровья и развития личности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательного процесса.

В ходе психологического сопровождения решаются следующие **задачи**:

1. Содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся, формированию у них способности к самоопределению и саморазвитию.

2. Содействие гармонизации социально-психологического климата в МБУ ДО ДЮСШ №1.

3. Содействие адаптации образовательных программ их содержания, способов усвоения к интеллектуальным, личностным возможностям обучающихся.

4. Профилактика и преодоление отклонений в социальном развитии обучающихся.

5. Содействие распространению и внедрению в практику достижений психологической науки.

6. Содействие развитию общих и профессиональных компетенций педагогических кадров.

7. Оказание качественной психолого-педагогической помощи всем участникам образовательного процесса.

8. Развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов.

3. Принципы реализации системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса

В основе психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса заложены следующие принципы:

1. Принцип системности – существование алгоритма работы и использование возможностей всех основных направлений деятельности педагога-психолога.

2. Принцип ценности и уникальности личности, приоритета личностного развития, заключающийся в самоценности ребенка и в признании индивидуальности, при котором обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого ребенка. Этот принцип предусматривает ориентацию содержания на интеллектуальное, эмоциональное, духовно-нравственное, физическое и психическое развитие и саморазвитие каждого обучающегося с учетом индивидуальных возможностей и способностей.

3. Принцип целостности – при любом психологическом воздействии на личность необходимо работать со всей личностью в целом, во всём разнообразии её познавательных, мотивационных, эмоциональных и др. проявлений.

4. Принцип целесообразности и причинной обусловленности – любое психологическое воздействие должно быть осознанным и подчинено поставленной цели, т.е. педагог-психолог должен осознавать, почему и для чего он это делает – причину и цель воздействия. Воздействие должно быть направлено на причину явления, а не на его следствие.

5. Принцип своевременности – любое психологическое воздействие должно быть проведено вовремя и в наиболее благоприятных для его высокой эффективности условиях.

6. Принцип активности обучающегося в образовательном процессе.

7. Принцип практической направленности - формирование универсальных учебных действий, способности их применять в практической деятельности и повседневной жизни.

8. Принцип эмоционально-ценностной ориентации учебно-воспитательного процесса;

9. Принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья ребенка базируется на необходимости формирования у детей привычек к чистоте, аккуратности, соблюдению режима дня, эффективного и бесконфликтного взаимодействия, получения психологической помощи в сложной жизненной ситуации.

4. Основные направления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в МБУ ДО ДЮСШ №1

Содержание деятельности педагога-психолога конкретизируется в двух плоскостях – обязательных видах деятельности и дополнительных. В любом случае должен быть обеспечен минимум психологического сопровождения участников образовательного процесса. При наличии запроса со стороны тренеров-преподавателей, администрации спортивной школы или родителей (законных представителей) педагог-психолог может осуществлять

дополнительные виды работ, либо переадресовывать обратившихся с запросом в соответствующие службы психолого-педагогической и медико-социальной помощи, специализирующиеся на решении данных проблем.

Направления психологического сопровождения образовательного процесса в МБУ ДО ДЮСШ №1:

1. Консультативная работа.
2. Диагностическая работа.
3. Организационно-методическая работа.
4. Просветительская работа.
5. Коррекционно-развивающая работа.

Основные направления деятельности педагога-психолога:

- работа с обучающимися;
- работа с педагогическим коллективом МБУ ДО ДЮСШ №1 и администрацией;
- работа с родителями (законными представителями) обучающихся.

К обязательным видам деятельности педагога-психолога при сопровождении образовательного процесса относятся: консультирование, диагностика, организационно-методическая работа, коррекционно-развивающая работа, просветительская работа.

4.1. Консультативная работа

Консультативная деятельность – это оказание помощи обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования.

Психологическое консультирование осуществляется в форме индивидуального или группового взаимодействия консультанта в позиции «личность – личность».

Цель: Оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Индивидуальное консультирование - оказание помощи и создание условий для развития личности, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению, обучатся новому поведению.

Групповое консультирование - информирование всех участников образовательного процесса по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса с целью создания адаптивной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию и личностную самореализацию в образовательном учреждении.

Необходимо учитывать, что речь идет о помощи участникам воспитательно-образовательного процесса, не имеющим патологических нарушений, т.е. находящимся в рамках медико-биологической нормы, но

встретившимся с какими-либо трудностями психологического характера. Это могут быть проблемы детей (неуверенность в своих силах, негативизм, страхи и пр.), обучающихся (школьная дезадаптация, неуспеваемость, отклоняющееся поведение), взрослых (утрата смысла жизни, низкая самооценка, конфликтные отношения с окружающими, нарушение детско-родительских отношений).

К методам психологического консультирования можно отнести:

- а) дискуссионные методы;
- б) игровые методы (дидактические и творческие игры, в том числе деловые);
- в) сенситивный тренинг (тренировка межличностной чувствительности и восприятия себя как психофизического единства).

4.2. Диагностическая работа

Диагностика (индивидуальная и групповая) - психолого-педагогическое изучение обучающихся на протяжении всего периода обучения в спортивной школе, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации.

Диагностическая работа заключается в выявлении особенностей психического развития ребенка, наиболее важных особенностей деятельности, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества.

Цель: Получение информации об уровне психического развития обучающихся, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Этапы индивидуальной диагностики:

- изучение обращения к педагогу-психологу, поступающего от тренеров-преподавателей, родителей (законных представителей), обучающихся (определение проблемы, выбор метода исследования);
- формулировка заключения об основных характеристиках изучавшихся компонентов психического развития или формирования личности обучающегося.

Среди существующих методов психологической диагностики обучающихся можно выделить наиболее часто используемые – на основе косвенного или прямого наблюдения, объективные, опросные (анкета, беседа), экспериментальные. Все эти методы имеют одну конечную цель – понять, на какие аспекты психологического состояния респондента следует обратить внимание.

Какой из методов рационально применить, педагог-психолог решает в каждом отдельном случае в зависимости от задач и объекта исследования.

Любое психодиагностическое обследование детей включает в себя несколько этапов. В первую очередь это сбор данных, анализ и интерпретация полученной информации, а также составление психологического диагноза и прогноза.

4.3. Организационно-методическая работа

Организационно-методическая работа включает в себя:

- 1) Планирование работы педагога-психолога;
- 2) Ведение документации педагога-психолога;
- 3) Разработка методических материалов, буклетов, памяток для обучающихся, тренеров-преподавателей, родителей (законных представителей);
- 4) Анализ диагностических мероприятий (обработка результатов и написание заключения);
- 5) Анализ коррекционных занятий;
- 6) Подготовка материалов к консультированию и просвещению и т.п.;
- 7) Оформление стендов;
- 8) Повышение уровня квалификации (обучение на курсах повышения квалификации);
- 9) Посещение семинаров, круглых столов, конференций, организуемых на федеральном, городском или окружном уровне;
- 10) Самообразование.

4.4. Просветительская работа

Формирование у обучающихся и их родителей (законных представителей), педагогических работников и администрации МБУ ДО ДЮСШ №1 потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития.

Цель: Создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации МБУ ДО ДЮСШ №1 и родителей (законных представителей), а именно:

- актуализация и систематизация имеющихся знаний;
- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Главная задача и смысл психологического просвещения заключается в том, чтобы знакомить тренеров-преподавателей, родителей (законных представителей) с основными закономерностями и условиями благоприятного психического развития ребенка, популяризовать и разъяснить результаты психологических исследований.

Психологическое просвещение выполняет следующие четыре задачи:

- формирование научных установок и представлений о психологической науке и практической психологии (психологизация социума);
- информирование администрации спортивной школы по вопросам психологического знания;

– формирование устойчивой потребности в применении и использовании психологических знаний в целях эффективной социализации подрастающего поколения и в целях собственного развития;

– профилактика дидактогений (реакции, дающая сдвиг в настроении личности и коллектива до болезненного состояния).

Педагогу-психологу важно сформировать у педагогических работников потребность в психологических знаниях и желание использовать их в работе с родителями (законными представителями) и ребенком или в интересах развития собственной личности, а также достичь понимания необходимости практической психологии и работы педагога-психолога в спортивной школе.

4.5. Коррекционная работа

Коррекционная работа (индивидуальная и групповая) – организация работы с обучающимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики.

Цель: Составление системы работы с обучающимися, испытывающими трудности обучения и адаптации.

Развитие ребенка в пределах возрастной нормы не исключает наличие тех или иных проблем. В познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой и т.д. сферах, это и будет объектом коррекционной и развивающей работы педагога-психолога.

Психологическая коррекция – активное воздействие на процесс формирования личности и сохранение ее индивидуальности, осуществляемое на основе совместной деятельности педагогов, психологов и других специалистов.

5. Список используемой литературы

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология. – М.: Академия, 1997.
2. Баранова Ю.Ю. Программа коррекционной работы. Рекомендации по разработке. Начальная школа/Ю.Ю. Баранова, М.И. Солодкова, Г.В. Яковлева. – М.: Просвещение, 2014.
3. Бархаев Б.П. Педагогическая психология. – СПб.: Питер, 2009.
4. Выготский Л. С. Педагогическая психология/Лев Выготский; ред. В. В. Давыдов, 2010.
5. Жан Пиаже: теория, эксперименты, дискуссии/Под ред. Л.Ф.Обуховой, Г.В. Бурменской. М., 2001.
6. Зимняя И.А. Педагогическая психология. М.: Изд-во "Логос", 2002.
7. Зиновьева М.В., Грошева И.Е., Зелененко И.А. Психологическое сопровождение ФГОС.//Справочник педагога-психолога. – 2012.
8. Леонтьев А.Н. Психологические основы развития ребенка и обучения: сборник А.Н. Леонтьев; Под ред. Д.А. Леонтьева, А.А. Леонтьева. – М.: Смысл, 2009.
9. Матвеев Б.Р. Развитие личности подростка: программа практических занятий. – СПб.: Речь, 2007.
10. Методические рекомендации по организации и проведению оценки сформированности универсальных учебных действий. Методическое пособие/Под ред. А.В. Мартыновой. – СПб.: ЛОИРО, 2011.
11. Микляева А.В., Румянцева П.В. Школьная тревожность: диагностика, профилактика, коррекция. – СПб.: Речь, 2004.
12. Молчанов С.Г. Предпрофильное и профильное образование: терминологический словарь: учебное пособие – Самара: изд-во «Учебная литература», 2006.
13. Мухина В.С. Факторы, определяющие психическое развитие/В.С. Мухина//Феноменология развития и бытия личности: избранные психологические труды/В.С. Мухина. – Москва-Воронеж: МПСИ: МОДЭК, 1999.
14. Овчарова Р.В. Практическая психология образования: Учеб. пособие для студ. психол. фак. университетов. — М.: Издательский центр «Академия», 2003.
15. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии: учебное пособие для вузов/С. Л. Рубинштейн. – СПб.: Питер, 2008.