

Рассмотрена
на заседании педагогического совета
Протокол от «15» декабря 2021 г. № 3



Программа
психолого-педагогического сопровождения
детей и подростков «группы риска»

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
педагог-психолог – Литвинова Л.А.

г. Константиновск
2021 г.

Оглавление

1. Пояснительная записка	3
2. Принципы реализации Программы	6
3. Методологические основания Программы	7
4. Этапы психолого-педагогического сопровождения детей «группы риска»	8
5. Организационно-методическое обеспечение	15
6. Заключение	16
7. Список используемой литературы	17

1. Пояснительная записка

Программа психолого-педагогического сопровождения детей и подростков «группы риска» (далее – Программа) разработана в соответствии со следующими нормативными и распорядительными документами:

- Конвенции ООН о правах ребенка от 20.11.1989;
- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 02.07.2021 № 351-ФЗ);
- Семейным кодексом РФ (с изменениями от 02.03.2021 № 4-П);
- Письмом Минобрнауки РФ от 27.06.2003 № 28-51-513/16 «О методических рекомендациях по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе»;
- Федеральным законом от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями от 24.04.2020 г. № 147-ФЗ);
- Федеральным законом от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями от 11.06.2021 г. № 170-ФЗ);
- Этическим кодексом педагога-психолога службы практической психологии образования России, принятым на Всероссийском съезде практических психологов образования 26.03.2003 г.;
- Уставом МБУ ДО ДЮСШ №1;
- Положением о психологической службе МБУ ДО ДЮСШ №1.

Психолого-педагогическое сопровождение подростка «группы риска» связано с воспитанием и образованием, а также содействием в положительном развитии и личностном становлении ребенка, представляющем собой разновидность профессиональной педагогической деятельности, имеющей как общие черты, так и отличительные особенности. Оно представляет собой ответ науки и практики на требования общества гарантировать помощь и поддержку любому подростку, оказавшемуся в ситуации, создающей угрозу его развитию и здоровью.

На данный момент одной из актуальных проблем является психолого-педагогическая работа с подростками «группы риска», так как рост преступности среди подростков, а также уровень детей с девиантным поведением ежегодно только возрастает. Перед учебными и коррекционными учреждениями в современном мире важной задачей является профилактика и коррекция детей с отклонениями в поведении. Категория детей «группы риска» включает в себя детей с нарушениями психической либо социальной адаптацией, а также с ярко выраженным агрессивным поведением и другими формами делинквентности.

Возникающие отклонения в поведении подростков появляются в результате нестабильности в обществе, влияния СМИ, изменения в содержании жизненно-ценностных ориентаций подростка, неприятных семейно - бытовых отношениях, отсутствие контроля со стороны взрослых.

Проблему трудностей в поведении детей и подростков изучали А. Дистервег, И. Песталоцци. На необходимость специфического подхода к трудным обучающимся указывали П.П. Блонский, П.Ф. Лесгафт, А.С. Макаренко и др.

Трудные подростки, обучающиеся «группы риска» – это широкое и неоднородное понятие. В научной литературе данное понятие имеет ряд синонимических определений: «дети в трудной жизненной ситуации», «дети в особо трудных жизненных обстоятельствах», «дети, оставшиеся без попечения родителей», «дети в социально опасных условиях», «дети, нуждающиеся в общественном воспитании», «дети, нуждающиеся в помощи государства» и т.п.

В психологии, педагогике, социальной педагогике к данной категории относят тех, кто испытывает трудности в обучении, психическом развитии, социальной адаптации, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, социализации в целом, категория детей и подростков более других подверженная негативным внешним воздействиям со стороны общества.

Все вышесказанное подтверждает актуальность системы целенаправленных действий по психолого-педагогической поддержке «трудных» подростков как в школе, так и в системе дополнительного образования детей.

Дополнительное образование является важнейшей составляющей единого образовательного пространства, сложившегося в современном российском обществе. Оно социально востребовано и рассматривается как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение, развитие личности ребенка. Многогранная деятельность учреждений дополнительного образования требует сотрудничества детей и взрослых, взаимосвязи педагогов, родителей (законных представителей), работников социальной сферы. Органическое сочетание досуга с различными формами образовательной деятельности позволяет сокращать пространство девиантного поведения, решая проблему занятости детей.

В соответствии с основными положениями Федерального закона от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в МБУ ДО ДЮСШ №1 разработана программа психолого-педагогического сопровождения детей и подростков «группы риска». Программа направлена на снижение негативных явлений в подростковой среде путем вовлечения ребенка в социально значимую деятельность, определение уровня деформации и характера дисгармоний различных сторон качеств и свойств личности «трудного» подростка, выявление путей и способов их профилактики, создание комфортных социально-психологических условий для развития личности обучающегося.

Работа по данной Программе, при взаимодействии всех участников учебно-тренировочного процесса дает положительные результаты: у подростка восстанавливается доверие к миру, снимается тревожность,

напряженность, представляется возможность осознать собственные проблемы.

Целью Программы является содействие социальной адаптации, развитие жизненно необходимых навыков, позволяющих противостоять негативным жизненным ситуациям, предупреждение агрессивного и конфликтного поведения, повышение эффективности психолого-педагогической работы с детьми из «группы риска» путём оказания психологической помощи.

Целевая группа: подростки 11-16 лет находящиеся в сложных жизненных ситуациях.

Задачи Программы:

1. Вовлечение детей и подростков в социально значимую деятельность.
2. Профилактика негативных явлений, пропаганда здорового образа жизни.
3. Содействие социальной адаптации подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации.
4. Формирование и развитие специальных способностей, различных в разных видах спорта, создание условий для самореализации личности через организацию досуга участников Программы.
5. Повышение уровня самооценки подростков, помощь в формировании ценностных ориентаций.
6. Формирование у подростков мотивации развития своей личности посредством осознания своих внутренних переживаний и причин, их вызывающих, с последующим их эмоциональным откликом. Осознание своего поведения как неэффективного «выхода» из критической ситуации существования.
7. Приобретение навыков использования активных поведенческих стратегий при переживании-преодолении жизненных трудностей и для предупреждения дальнейшего развития девиантного поведения.

Средства решения поставленных задач:

1. Диагностические процедуры с целью выявления проблем, связанных с личностными особенностями, интеллектуальным развитием, самооценкой, характером взаимоотношений, профессиональной ориентацией.
2. Индивидуально-консультативная работа с подростками, их родителями (законными представителями) и тренерами-преподавателями по вопросам межличностных отношений, семейной ситуации, школьной адаптации, успешности учебной деятельности, профессиональной ориентации.
3. Консультативная работа с родителями (законными представителями) и тренерами-преподавателями по активизации их воспитательного потенциала.

4. Индивидуальная работа педагога-психолога по запросам подростка, родителей (законных представителей), тренеров-преподавателей, администрации МБУ ДО ДЮСШ №1.

5. Организация психолого-педагогических семинаров по проблеме «трудный» подросток.

6. Работа телефона доверия с целью предоставления помощи подросткам в осознании собственных проблем, снятия тревожности, напряженности и предоставления эмоциональной поддержки.

Эффективность использования в работе различных психологических средств воздействия существенно повышается при комплексном применении взаимодополняющих средств, как в условиях психологической диагностики и последующей коррекции, так и в условиях психологической поддержки, снятия психоэмоционального перенапряжения, обучения навыкам саморегуляции. К таким средствам можно отнести аудио-визуальные, игровые материалы и т.п.

2. Принципы реализации Программы

1. Принцип системности и последовательности. Позволяет содержание и организационные моменты Программы реализовывать по этапам и в их последовательной взаимосвязи, а также в системе отношений администрации и педагогического коллектива спортивной школы, педагога-психолога, медицинских работников и других специалистов.

2. Принцип учета индивидуальных особенностей личности. Этот принцип ложится в основу работы с обучающимися, имеющими девиантное поведение, где учитываются их индивидуальные особенности личности, интеллектуальный потенциал, условия семейного воспитания, социальный опыт для разработки содержания и организации психопрофилактической и коррекционно-развивающей деятельности с ними.

3. Принцип учета возрастных особенностей. Обеспечивает в Программе учет особенностей развития обучающихся в соответствии с их возрастным этапом и актуальной возрасту - социальной ситуацией развития.

4. Принцип деятельности. Этот принцип позволяет учесть ведущий вид деятельности обучающихся с девиантным поведением при разработке и реализации содержания и организационного аспекта Программы.

5. Принцип развития. Этот принцип говорит о том, что реализация Программы должна быть направлена на позитивное развитие обучающихся с девиантным поведением, их социальную адаптацию.

6. Принцип связи с жизнью. Данный принцип в Программе помогает установить причины девиантного поведения детей, которые имеют чаще всего своим источником реальную жизнь, подобрать материал для профилактики и коррекции отклонений в поведении и психике обучающихся, чтобы он был интересным и близким к их жизни.

7. Принцип гуманности. Он позволяет в ходе реализации Программы строить гуманное отношение с девиантными детьми и учить их проявлять это отношение с другими.

8. Принцип соотношения внешнего и внутреннего. Данный принцип разработан С.Л. Рубинштейном, который означает внешнюю обусловленность всех личностных образований человека. В Программе он реализуется в создании условий образовательной среды, которая будет оказывать корректирующее воздействие на девиантные признаки поведения школьников.

3. Методологические основания Программы

- понимание девиантного поведения как социального поведения, не соответствующего установившимся нормам в обществе (И.А. Невский, И.С. Кон);

- социальный подход к обоснованию отклоняющихся форм поведения (теория аномии Э. Дюркгейма, теория этикирования Д. Уолкса, наработки Я. Гилинского, В. Ядова и др.);

- психологический подход к изучению девиантного поведения (теория влечений З. Фрейда, теория агрессивного поведения Э. Фромма, наработки Б.С. Братусь, А.Е. Личко, Д.Н. Узнадзе и др.);

- деятельностный подход к развитию в детском возрасте (В.В. Давыдов, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев и др.).

Технология психологической работы с «трудными» подростками

Основные направления психологической работы – обеспечение оптимального психического и личностного развития «трудных» подростков. Это предполагает проведение традиционной индивидуальной работы с обучающимся в ситуации непосредственного контакта, когда проводится психологическое обследование и на его основе даются заключения, рекомендации и советы родителям (законным представителям); проводится коррекция нарушений поведения, общения, учебной деятельности ребенка, а также работа с теми, кто окружает детей и подростков в семье и непосредственно соприкасается с ними в обучении и воспитании. Это тренеры-преподаватели, родители (законные представители), сверстники.

Основными формами работы педагога-психолога являются лекции, консультации, тренинги. Такая деятельность дает возможность эффективно решать актуальные проблемы обучающихся и проблемы их личностного становления в будущем, включая личностное, социальное и профессиональное самоопределение, психологическую готовность к самоопределению в самостоятельной взрослой жизни.

4. Этапы психолого-педагогического сопровождения детей «группы риска»

Психолого-педагогическое сопровождение детей «группы риска» состоит из ряда этапов:

I этап. Предварительный

Особенностью данного направления работы является особая форма сотрудничества педагога-психолога с родителями (законными представителями), обучающимися и тренерами-преподавателями, в ходе которой педагог-психолог формирует мотивацию на совместную деятельность, помогает сформировать проблемы развития подростка, облегчает восприятие последующих воздействий со стороны педагога-психолога:

1. Запрос администрации на работу с подростками (формирование целей и задач с точки зрения администрации).

2. Грамотное профессиональное взаимодействие педагога-психолога с тренерами-преподавателями (экспертный опрос с целью получения информации о «трудных» подростках: личностные и учебные характеристики).

3. Встреча с родителями (законными представителями) «трудных» подростков (экспертный опрос с целью получения информации о детях и семейном воспитании). Получение их согласия на диагностическую и коррекционную работу.

4. Создание благоприятных условий и организация продуктивного общения с подростками, формирование мотивации на совместную деятельность.

5. Аналитическая работа, направленная на осмысление итогов экспертных опросов, наблюдений, анализа документации.

Ожидаемые результаты:

- получение первоначального представления об ограничениях, затруднениях и проблемах подростков;
- выявление основных факторов, порождающих психоэмоциональные проблемы подростка в школьной среде;
- получение определенного обобщения из наблюдаемого фактологического материала по классу и подростку;
- констатация определенного неблагополучия в деятельности или поведении подростка, осознание возможных его причин;
- постановка психологического диагноза в виде соответствующей гипотезы;
- сбор дополнительной информации, необходимой для проверки гипотезы;
- определение уровня готовности подростка к соответствующему воздействию.

Результаты первого этапа фиксируются в индивидуальных картах подростков. Педагог-психолог подбирает методики для дальнейшего обследования «трудных» подростков, с целью уточнения психологического диагноза, выдвинутого в виде гипотезы.

Длительность первого периода не более двух недель.

II этап. Психолого-педагогическая диагностика

Цель диагностической работы может быть определена, как получение необходимой информации о психолого-педагогическом статусе подростка. Это - характеристики познавательной сферы, эмоционально-волевого и мотивационного развития; система отношений подростка к миру, самому себе; особенности поведения во время тренировочных и вне тренировочных ситуациях.

На содержательном уровне проводимая диагностическая работа направлена на выявление уровня развития важнейших показателей психолого-педагогического статуса подростка и их соотнесение с системой требований, предъявляемых к подростку.

Содержательные направления данного этапа:

1. Диагностическое наблюдения за всеми изменениями социально-психологического развития подростка:

- определение уровня социально-психологической адаптации «трудных» подростков;
- умственное развитие и отношение к учебной деятельности;
- нравственное развитие, отношение к социальным вредностям;
- волевые качества;
- недостатки эмоционального развития;
- проявления акцентуированности характера.

2. Выявление психологических проблем и основных ресурсных состояний:

- мотивационный аспект;
- уровень интеллектуального развития;
- типологические особенности личности;
- выявление склонности к определенному виду деятельности.

3. Диагностика социальной ситуации развития:

- основные социальные и биологические факторы;
- взаимоотношения в семье, стиль воспитания;
- ситуация реального взаимодействия подростка в группе.

Основными способами получения информации являются:

- экспертные опросы тренеров-преподавателей и родителей (законных представителей) позволяют получить информацию об особенностях обучения, поведения и общения подростка от людей, имеющих возможность регулярно наблюдать за ребенком в значимых жизненных ситуациях;

- психологическое обследование самих детей предполагает получение информации, которая скрыта от непосредственного наблюдения;

- анализ педагогической документации покажет объективные достижения в учебной деятельности «трудного» подростка.

Диагностика с группами «кризисными» по тем или иным причинам проводится в ноябре-декабре месяце по четырем направлениям: обследование обучающихся, опрос родителей (законных представителей), опрос тренеров-преподавателей и наблюдение за детьми на тренировках и вне тренировочной деятельности.

Диагностика проводится в два этапа:

1 этап - скрининг - направленное выделение «групп риска»;

2 этап - углубленная диагностика проводится с подростками из «группы риска», а также с теми, в отношении которых поступил психологический запрос со стороны родителей (законных представителей) или педагогов.

Ожидаемые результаты:

- получение данных об индивидуально-психологических особенностях развития «трудных» подростков;

- определение причин и характера затруднений и отклонений в развитии, поведении;

- выявление специфических особенностей личности и психического статуса подростка;

- обследование подтверждает поставленную гипотезу или отрицает ее;

- обследование уточняет суть проблемы, специализированная диагностика не требуется;

- обследование показывает, что требуется специализированная диагностика и консультации других специалистов (невропатологов, психиатров, нейропсихологов и т. п.);

- оценка индивидуальной траектории развития (динамика показателей развития трудностей подростка, уровень сформированности функций, уровень сформированности ключевых социальных компетенций, уровень социальной и школьной адаптации).

По результатам диагностики проводится собеседование с родителями (законными представителями) подростков, совместное обсуждение причин трудностей с педагогами; формируются группы подростков по однотипным нарушениям для проведения профилактической и коррекционно-развивающей работы. Подбираются программы коррекционных и тренинговых занятий с подростками, намечаются мероприятия для родителей и педагогов.

Педагог-психолог проводит компьютерную обработку данных диагностик и фиксирует результаты в индивидуальных психологических картах обследуемых подростков. Полученная психологическая информация используется при подготовке рекомендаций для родителей (законных представителей), педагогов администрации. По результатам обследования

проводится психолого-педагогический консилиум. В обсуждении принимают участия тренеры-преподаватели, родители (законные представители) и др.

III этап. Профилактическая работа

Целью данного этапа является создание специальных педагогических и социально-психологических условий, позволяющих осуществлять развивающую, комплексную профилактическую работу, включающую деятельность всех участников учебно-тренировочного процесса.

Деятельность педагога-психолога предполагает осуществление программ, направленных на:

1. Облегчение процесса адаптации к условиям спортивной школы:
 - формирование доверия к окружающим через принятия себя;
 - развитие познавательной деятельности и сотрудничества;
 - создание ситуации успеха, как в основной деятельности, так и в общении.
2. Коррекцию имеющихся недостатков в психическом и социальном развитии:
 - индивидуальные и групповые коррекционные занятия, тренинги, направленные на нормализацию учебной деятельности и поведения.
3. Исследование по определению развивающего эффекта применяемых форм, средств и методов воспитания и обучения «трудных» подростков.
4. Профилактику стрессовых состояний у подростков, повышение психологической культуры всех участников образовательного процесса:
 - беседы с родителями (законными представителями) и тренерами-преподавателями с целью повышения их психологической компетентности, формирование общей психологической культуры (лекции, семинары, беседы, тренинги и т. п.);
 - предупреждение психологической перегрузки и невротических срывов, связанных с неблагоприятными условиями жизни, обучения и воспитания детей;
 - создание благоприятного психологического климата в учреждении дополнительного образования через оптимизацию форм общения.

Оказание помощи подросткам, испытывающим трудности в поведении, обучении, самочувствии осуществляются не только в форме групповых и индивидуальных занятий, но и в форме тренингов. Тренинги позволяют усваивать информацию легче, быстрее, так как обучение проходит интерактивно. Продолжительность тренингов зависит от целей, организационных и материальных возможностей (не менее трех дней по 2-3 часа). Оптимальным количеством участников в группе считается 14-18 человек. 20 человек - максимальное число участников, при котором возможно создание атмосферы доверия. Важнейшее условие продуктивности - систематичность и преемственность.

Систему профилактических мероприятий подбирает, разрабатывает и осуществляет педагог-психолог, опираясь на результаты предварительного обследования, образование и опыт работы.

Ожидаемые результаты:

Определяется уровень:

- развития навыка адекватного и равноправного общения, негативного отношения к вредным для здоровья занятиям;
- овладения необходимыми приемами и способами умственной деятельности;
- самооценки, сглаживания акцентуированных черт личности;
- сформированности положительных этических и правовых ориентиров;
- средовой адаптации «трудного» подростка;
- сформированности активной социальной позиции подростка и развитие его способности производить значимые изменения в своей жизни и жизни окружающих людей;
- эффективности проводимой системы профилактических и коррекционно-развивающих мероприятий.

После проведения профилактических и коррекционно-развивающих мероприятий проводится повторная диагностика по тем же диагностическим методикам с целью сравнения полученных данных с первичными, обсуждение результатов с участниками учебно-тренировочного процесса, выявление психолого-педагогического эффекта, как результата реализации программы.

IV этап. Консультативно - просветительская работа

На этом этапе деятельность педагога-психолога связана с важностью обеспечения психолого-педагогической поддержки «трудных» подростков, поиском индивидуального подхода к решению проблем родителей, тренеров-преподавателей и подростков, и направлена на оказание опосредованной помощи детям и взрослым.

Содержательные направления данного этапа:

1. Консультирование тренеров-преподавателей и родителей (законных представителей) по проблемам обучения и воспитания подростков (проработка проблем, информирование о других специалистах города, организация сотрудничества), с целью повышения профессиональной и личностной компетенции.
2. Индивидуальное, групповое консультирование и просвещение родителей (законных представителей) по результатам диагностик.
3. Консультирование подростков по их запросам.
4. Психологическая поддержка тренеров-преподавателей и родителей (законных представителей) «трудных» подростков, цель которой - помощь в переходе на позицию сотрудничества (индивидуальные и групповые занятия).

5. Участие педагога-психолога в работе тренерских советов, совещаниях (передача информации об изменениях в обследуемой группе, обсуждение особенностей возраста на конкретных поступках подростков).

6. Проведение месячников с целью профилактики зависимых состояний, формирование критического отношения к социальным вредностям у подростков.

Формы работы: индивидуальные и групповые консультации, тренинги, занятия, психолого-педагогические семинары, месячники, совещания, педсоветы, заседания, клубы и т. п.

Лекционно-семинарские занятия должны длиться не более часа и проводиться не более 3-4 раз в учебном году. Тренинги, в зависимости от мотивации и функционального состояния группы, не менее 1,5 - 2 часов.

Ожидаемые результаты:

- определение уровня заинтересованности родителей (законных представителей) и тренеров-преподавателей в поиске эффективного стиля поведения с «трудными» подростками;
- усиление ответственности всех участников образовательного пространства за решение проблем «трудного» подростка;
- совершенствование профессиональных навыков и приемов эффективной работы тренеров-преподавателей;
- определение уровня сотрудничества педагога-психолога с тренерами-преподавателями, родителями (законными представителями), который позволил бы наиболее успешно решать проблемы «трудных» подростков;
- снятие внутренней напряженности у подростков, преодоление имеющихся трудностей, в процессе проведения консультативного цикла.

V этап. Профориентационная работа.

Основной целью данного этапа является исследование профессиональных интересов и возможностей выбора профессии; выявление профессиональных намерений подростков, формирование жизненного сценария в рамках социально-психологического факультатива; помощь в создании жизненной стратегии выбора профессии.

Содержательные направления деятельности:

1. Изучение качеств личности и их сопоставление с требованиями рассматриваемой профессии.
2. Индивидуальное собеседование с каждым подростком по результатам профдиагностики (обсуждение профессиональных склонностей, информирование о месте получения желаемой профессии).
3. Постепенное формирование у подростка основы для личностного и профессионального самоопределения (социально-психологический факультатив, тренинги).
4. Индивидуальная работа с родителями (законными представителями), тренерами-преподавателями (собеседование о возможностях и ограничениях трудных подростков).

Формы работы: индивидуальное и групповое консультирование, факультативы, занятия, тренинги, встречи с представителями различных профессий, педагогами средних специальных и высших учебных заведений, месячники, часы общения, интервьюирование и др.

Ожидаемые результаты:

- выявление профессиональных намерений подростков, способностей и склонностей;
- определение уровня притязаний, потребностей, социальной активности при стремлении к социальному одобрению;
- уровень сформированности способности к последующим профессиональным выборам;
- уровень снижения конформизма и постепенное формирование полноценных субъектов выбора.

VI этап. Аналитическая и прогнозирующая деятельность

Подведение итогов, выделение функций психологического и педагогического сопровождения «трудных» подростков; планирование последующей работы с опорой на полученные психолого-педагогические эффекты; совместно с тренерско-преподавательским коллективом педагог-психолог осуществляет психологическую часть программы развивающей и профилактической работы.

Ожидаемые результаты (психолого-педагогические эффекты):

1. Первый, высший уровень эффективности: психолого-педагогические коррекционно-развивающие приемы дали длительный, стойкий педагогический эффект:

- подросток не только готов к соответствующему воздействию, но и активно взаимодействует с окружающими;
- способен к объективной самооценке, эмпатии;
- овладевает необходимыми приемами и способами умственной деятельности;
- ликвидирует пробелы в знаниях, приобретает уверенность в свои силах и способностях;
- имеет навык адекватного и равноправного общения, негативного отношения к вредным для здоровья занятиям: курению, алкоголю, наркотикам и т.п.;
- формируются положительные этические и правовые ориентиры.

2. Второй уровень эффективности: прием или комплекс приемов дали положительный эффект:

- подросток готов к воздействию и положительно реагирует на него;
- частично ликвидирует пробелы в знаниях, приобретает уверенность в своих силах;
- отрицательно оценивает социальные вредности, пытается отказаться от вредных привычек, психологически устойчив к трудным ситуациям;

- идет на контакт с педагогом-психологом, педагогами, родителями (законными представителями), высказывает свое мнение, выстраивает будущее;

- самооценка имеет позитивную динамику, сглаживаются акцентуированные черты личности;

- способен к предотвращению и разрешению межличностных конфликтов.

3. Третий уровень эффективности: слабый психолого-педагогический эффект:

- подросток не идет на сотрудничество с педагогом и педагогом-психологом;

- психолого-педагогические приемы слабы по интенсивности;

- отрицательное отношение подростка к педагогическому воздействию;

- очевидность стойких отрицательных установок по отношению к педагогам и школе в целом;

- влияние значительных, внешних по отношению к семье и школе сил;

- не готов адекватно оценить себя и выстроить жизненный сценарий;

- не способен прервать связи с асоциальными элементами.

В последнем случае необходим стадийный прием, консультации узких специалистов города, проектирование индивидуальных программ, направленных на поиск эффективных путей решения проблем, привлечение родителей к ответственности за невыполнение родительских обязанностей согласно закону Российской Федерации.

Все этапы работы по программе, помимо их содержательной стороны, требуют соблюдения условий методического и организационно-технического обеспечения эффективной работы.

5. Организационно-методическое обеспечение

Основной акцент в работе следует делать на выборе психологических средств для решения поставленных задач, связанных с диагностико-коррекционной работой педагога-психолога.

Методики, разработанные в научной психологии, при использовании педагогом-психологом требуют особой модификации, глубокого психологического анализа и грамотной интерпретации комплекса разных показателей в их динамике.

Педагог-психолог несет полную ответственность за реализацию программы коррекции и развития, и конечный результат.

Для оценки эффективности работы можно использовать специально разработанные анкеты. После опроса, проводимого регулярно по окончании цикла коррекционных занятий, необходимо проанализировать адекватность подбора методических средств и содержания Программы.

6. Заключение

Проблема психолого-педагогического сопровождения подростков «группы риска» в настоящем времени является актуальной, как с позиции социальной практики, так и с научной точки зрения. Для эффективного сопровождения требуется проанализировать множество литературы, индивидуальные особенности, причины и факторы, влияющие на подростков, а также разработать оптимальный комплекс тренинговых занятий.

Процесс развития личности подростка во многом зависит от окружающего социального пространства, субъектами которого являются семья, школа, сверстники и др. Соотношение разнонаправленных влияний (как позитивных, так и негативных) в обозначенном пространстве во многом определяет возможные варианты формирования личности.

Подростки, находясь в нашем мире, подвергаются различного рода риску. Причины воздействия на подростка много, и это связано с многообразием развития современного общества. Развивающая личность подростка не в силах самостоятельно справиться с натиском современного общества. К группе риска ученые справедливо относят такие категории подростков как «трудные и педагогически запущенные, подростки с задержкой психического развития и детей с девиантным поведением».

Подводя итог, можно отметить несколько общих правил при работе с детьми «группы риска»:

1) Изучая особенности ребёнка, необходимо быть справедливым (для этого нужно получить информацию о нем из различных источников, например, родители (законные представители), сверстники, тренеры-преподаватели и т.д.).

2) Подбирая методы работы с детьми, следует выбирать именно те, которые в большей степени способствуют их всестороннему развитию, учитывая индивидуальные особенности.

3) Изучая личность ребёнка, не нужно забывать о том, что процесс его становления динамичен.

7. Список используемой литературы

1. Абрамова Г.С. Практическая психология. М., 1997.
2. Абрамова Г.С. Практикум по психологическому консультированию. М., 1996.
3. Абульханова-Славская К.А. Стратегия жизни. М., 1996.
4. Асмолов А.Г. Психология личности. М., 1990.
5. Азарова Т.В., Битянова М.Р. Развивающая работа психолога на этапе адаптации детей в школе.// ж-л «Мир психологии» № 1, 1996.
6. Адаптированный модифицированный вариант детского личностного вопросника Р. Кеттела (методические рекомендации). Л., 1985.
7. Альманах психологических тестов. М., 1995.
8. Балакирев В.П. Отрицательные переживания у детей // «Журнал практического психолога», М., № 1, 1996.
9. Гильбух Ю.З. Психодиагностика в школе. М., 1999.
10. Дубровина И.В. Диагностическая и коррекционная работа школьного психолога. М., 1997.
11. Журавлев В.И. Педагогическая конфликтология. М., 1995.
12. Захаров А.И. Как предупредить отклонения в поведении ребенка. М., 1998.
13. Захаров А.И. Отклонения в поведении ребенка. М., 1993.
14. Инсурина Г.Л. и др. «Трудные» подростки в массовой школе. Патохарактерологический опросник для подростков. М., 1986.
15. Кащенко В.П. Педагогическая коррекция. М., 1995.
16. Ковалев С.В. Психология современной семьи. М., 1998.
17. Кон И.С. Психология ранней юности. М., 1989.
18. Кон И.С. Социология личности. М., 1988.
19. Кравцова Е.Е. Как помочь детям преодолеть трудности в поведении. Минск, 1990.
20. Кулаков С.А. Психотерапия и психопрофилактика адекватного поведения у подростков. М., 1996.
21. Лидерс А.Г. Группы личностного роста с подростками// «Журнал практического психолога» М., № 1, 2, 1996.
22. Личко А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков. Л., 1983.
23. Лебединская К.С., Райская М.М. Подростки с нарушениями в аффективной сфере. М., 1998.
24. Лусканова Н.Г. Методы исследования детей с трудностями обучения. М., 1993.
25. Маркова А.К. Психология труда учителя. М., 1995.
26. Макарычева Г.И. Тренинг для подростков. Профилактика асоциального поведения. СПб, 2007.
27. Мухина В.С. Возрастная психология. М., 1997.