Муниципальное бюджетное учреждение

дополнительного образования

«Детско-юношеская спортивная школа №1»

|  |  |
| --- | --- |
|  |   |

Программа развития Казачества

 в МБУ ДО ДЮСШ №1

на 2015-2019 гг.

Срок реализации: 5 лет

Программа рассчитана на обучающихся в возрасте от 8 до 18 лет

Автор:

Фоминичева Олеся Сергеевна,

инструктор-методист

г. Константиновск

Ростовская область

Пояснительная записка

Согласно ФГОС второго поколения, одной из главных задач, которые ставит перед собой школа, является развитие духовно-нравственной личности. В школьном возрасте происходит формирование личности ребенка, начинается длительный процесс познания тех нравственных ценностей, которые лежат в основе любви к Родине. Мы всё чаще обращаемся к духовным ценностям прошлого, пытаемся искать пути восстановления прерванных связей времён, осознаём необходимость изучения своих национальных корней как источника нашего нравственного здоровья, силы и богатства.

История казачества является неотъемлемой частью истории нашего Отечества.

Актуальность темы в наше время обусловлена живым научным и общественным интересом к возрождению и становлению казачества как своеобразному феномену многовековой истории Российского государства. Оно издавна привлекало внимание большого числа исследователей различных отраслей знания: историков, социологов, этнографов, военных, экономистов, политиков, юристов, литераторов и общественности в нашей стране и за рубежом.

В богатейшей истории нашей Родины история казачества, пожалуй, один из самых интересных и менее изученных сюжетов. Само слово «казак» овеяно многими историческими легендами. О казаках написано не мало. Казачью тему разрабатывали корифеи отечественной истории Н.М. Карамзин, С.М. Соловьев, В.О.Ключевский. Она вдохновляла писателей и поэтов от А.С. Пушкина и Л.Н. Толстого до М.А. Шолохова. Оценку роли казачества в истории России подчеркивает фраза Л.Н.Толстого: «Граница родила казачество, а казачество создало Россию». А между тем, как недостаточно, в сущности, мы знаем об истории казачества!

Особенно актуальной становится проблема формирования любви к Отечеству, к своей «Малой родине».

Данная программа по казачеству расширяет кругозор обучающихся, знакомит их с хозяйственной жизнью России, казачьего Края, родного города, воспитывает любовь к малой родине, истории возникновения казачества, гордость за свой народ, настоящих людей прошлого и настоящего, воспитываются патриотизм, идеалы гуманизма и справедливости.

Представленная программа рассчитана на обучающихся групп НП и УТГ таких спортивных отделений как: баскетбол, велоспорт, конный спорт, пулевая стрельба. На реализацию программы отводится 1 час в неделю, всего 52 часа в год.

Занятия проводятся, в основном, в игровой форме: викторины, конкурсы, интеллектуальные игры.

Большую роль играет изучение материала непосредственно на месте событий. В этих целях предусмотрены экскурсии и походы, работа в музее и архивах. В процессе обучения вначале преобладают игровые формы, затем требования усложняются, ребята приобщаются к исследовательской деятельности, выполнению более сложных заданий.

В программе второго года обучения обучающиеся получают наиболее полное представление об истории казачества, его городах и посёлках. Раскрытие тем проходит в трёх временных периодах: прошлом, настоящем и будущем.

Обучающиеся приобретают более глубокие знания об основных исторических событиях, экономическом, географическом положении, климате, природных богатствах, флоре и фауне области. Важное место на втором году обучения занимает изучение истории родного города, беседы с интересными людьми, встречи.

Основной целью программы является формирование у обучающихся начального представления о казачестве, пробуждение у них чувств патриотизма и гордости, ответственности за судьбы Отечества.

Образовательные задачи:

- знакомство с историей, флорой и фауной, культурными памятниками и традициями родного края;

- ознакомление с историей малой родины, сбор материала о ратных и трудовых подвигах земляков;

 - овладение начальными навыками исследовательской работы;

-углубление знаний обучающихся об историческом пути казачества с момента становления до нашего времени, его социальном, духовном и нравственном опыте на основе ознакомления с трудами историков, с историческими документами, истоками духовной культуры;

Воспитательные задачи:

-развитие гражданских качеств, патриотического отношения к России и своему краю;

-воспитание обучающихся на примере жизни и деятельности казаков, понимания ценности и значимости каждой человеческой жизни;

-формирование ценностных ориентаций и убеждений обучающихся на основе личностного осмысления опыта истории, восприятия идей гуманизма, уважения прав человека и демократических ценностей, патриотизма через ознакомление роли казачества на службе Отечеству;

Развивающие задачи:

- развитие познавательного интереса, интеллектуальных и творческих способностей;

- стимулирование стремления знать как можно больше о казачестве, привитие интереса обучающихся к казачеству;

- развитие интереса и уважения к истории казачества, стремление сохранять и приумножать культурное наследие своего края.

В результате освоения предметного содержания курса у обучающихся предполагается формирование универсальных учебных действий (личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных), позволяющих достигать предметных, метапредметных и личностных результатов».

Личностные УУД

У обучающихся будут сформированы:

1. Внутренняя позиция на уровне положительного отношения к истории Родины.

2. Устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.

3. Адекватного понимания причин успешности/неуспешности деятельности.

Регулятивные УУД:

1. Определять цель деятельности с помощью учителя и самостоятельно.

2. Планировать свои действия .

3. Обнаруживать и формулировать нравственную проблему.

4. Высказывать свою версию разрешения проблемы.

5. Адекватно воспринимать предложения и оценку трена-преподавателя, товарищей, родителей и других людей.

Познавательные УУД:

1. Осуществлять поиск необходимой информации.

2. Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

3. Записывать и фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ.

4. Строить логическое рассуждение.

Коммуникативные УУД:

1. Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (в форме монолога или диалога).

2. Слушать и понимать речь других людей.

3. Формулировать собственное мнение и позицию.

4. Договариваться и приходить к общему мнению.

Ценностные ориентиры содержания курса:

 – патриотизм – любовь к своей малой Родине , своему народу, к России.

– гражданственность – закон и порядок.

– семья – любовь и верность, здоровье, уважение к родителям, забота о старших и младших.

– труд и творчество – уважение к труду.

Программа позволяет сочетать разные формы воспитательной работы.

Принципы построения программы:

1. Принцип возрастания сложности (от простого к сложному).
2. Принцип учёта эмоциональной сложности (создание благоприятного эмоционального фона, формирование положительных эмоций.
3. Принцип учёта объёма и степени разнообразия материала (переход к новому объёму материала на основе сформированности какого - либо умения, разнообразия и увеличения материала поэтапно).
4. Принцип интеграции и дифференциации обучения.
5. Принцип взаимодействия человека с природой (краеведческий принцип).

Основные методы обучения:

1. Практические
2. Рассказ тренра-преподавателя и рассказы обучающихся
3. Беседы
4. Дискуссии
5. Встречи с интересными людьми
6. Мини сочинения
7. Походы, экскурсии
8. Конкурсы, викторины
9. Составление презентаций Power Point

Календарно-тематическое планирование для групп начальной подготовки.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Тема  | Кол-во часов |
| Кто такие казаки? |
| 1. | Вводное занятие. Инструктаж. Кто такие казаки? | 1 |
| 2. | Зарождение и становление казачества. | 1 |
| 3. | История заселения Дона казаками. | 1 |
| 4. | Наказы казачества. Составление своего наказа. | 1 |
| 5. | Истоки казачьего духа. | 1 |
| 6. | Экскурсия в музей казачества. | 1 |
| 7. | Конь – верный друг казака. | 1 |
| 8. | Практикум. Изготовление, рисование казака и его боевого коня. | 1 |
| Казачьи символы |
| 9. | Главные казачьи символы и знаки: знамя, гимн, нагайка, шашка. История появления казачьих символов и знаков. | 1 |
| Традиции и обычаи казаков |
| 10. | Казачья хата. Подворье. | 1 |
| 12. | Казачья кухня.Рецепты старинной казачьей кухни. | 1 |
| Православные праздники |
| 13. | Духовная жизнь казака. | 1 |
| 14. | Праздник Рождества Христова. | 1 |
| 15. | Посещение церкови Покрова Пресвятой Богородицы | 1 |
| 16. | Масленица | 1 |
| 17. | Пасха | 1 |
| 18. | Троица | 1 |
| Казачий фольклор |
| 19. | Загадки, пословицы и поговорки казаков.  | 1 |
| 20. | Народные казачьи песни. | 1 |
| 21. | Разучиваем песни казаков. | 1 |
| 22. | Встреча с ансамблем «Атаман»  | 1 |
| 23. | Посещение музея казачества. | 1 |

Календарно-тематическое планирование для учебно-тренировочных групп

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела | Количество часов, теория  | Практика  |
| 1. | «Как у нас на Дону» (история) | 3 | 2 |
| 2. | Казачье житьё бытьё (казачий фольклор) | 2 | 2 |
| 3. | Бабушкин сундучок (Быт) | 1 | 3 |
| 4. | В старину едали деды | 2 | 2 |

 1. «Как у нас на Дону»

По следам древних поселений на Дону: Северский Донец, Нижний Дон, Матвеев Курган (V-VI тысячелетие до н.э.), Ливенцовское и Константиновское поселение (III – II тысячелетие до н.э.), Кобяково и Гниловское городище (I тысячелетие до н.э.).

Появление и распространение скифских племен на Дону. Сокровища скифских курганов: Чартомлык, Солоха, Пять братьев. Сарматская культура на Дону. Курган Хохлач. Появление греков на берегах Меотиды. Елизаветинское поселение (V в до н.э.), Танаис (III до н.э. - IV в. н.э.). Хазарское царство (VII в. н.э.). Крепость Саркел. Дон в произведениях античных авторов. Славянские поселения на Дону.

Возникновение казачества. Гипотезы происхождения «Белый гусь» или вольный воин? Трактовка термина «казак». Появление первых казачьих станов и городков на Дону: Махин, Мигулин, Карчала, Вешки, Раздоры, Черкасск. Трактовка названий казачьих городков. Топонимика.

Практические занятия:

Воссоздание картины древнего казачьего городка (рисунок, лепка, макет, сочинение). Викторина по топонимическим понятиям: названия станиц, рек, поселений.

Творческое задание:

Подобрать иллюстрации с изображением старинных казачьих городков, отдельных домов-куреней. Найти в литературных произведениях описания казачьей жизни.

2. Казачье житьё бытьё

Знакомить с духовно-нравственными традициями и укладом жизни в православной семье, осмысленным и целесообразным устройство дома, особенностями мужских и женских домашних трудов.

Основные задачи цикла: воспитание любви, уважения и милосердного отношения к ближним, формирование умения понимать свое место в семье, деятельно участвовать в домашних делах; ориентировать детей на мужественный и женственный образцы поведения.

Тематика занятий: Казачья станица, хутор. Быт казаков на Дону. Казачья утварь. Традиции казаков. Воспитание девочки – казачки. Воспитание мальчика – казака. Особенности казачьего костюма. Казачьи забавы.

Казачья свадьба. Свадьба как игра и как ритуал. Этапы и особенности свадебного ритуала. Хороводы «Улица», игра «А мы пашню пахали». Новый год на Дону. Колядки, щедрование, гадания, приметы. Проводы зимы, масленица. Игра «Казачья вольница». Праздники Иоанна Предтечи (Ивана Купала). Поверье о цветущем папоротнике. Обычай новоселья. Рождение детей.

Практические занятия:

Игры: «Ярмарка», «Свадьба», «Праздник Ивана Купалы», «Святки», «Масленица», «Новоселье».

Творческое задание:

Подготовить материал для практического занятия. Вспомнить приметы, игры, связанные с обычаями и праздниками казаков. Найти в литературных произведениях описания подобных праздников и обрядов.

1. Бабушкин сундук

Покрой и художественные черты одежды в первоначальный период истории казачества. Ее самобытность. Изменение казачьей одежды в последней трети XVIII столетия. Появление форменной одежды. Военная одежда донских казаков с начала XIX по 1917 год. Основные элементы форменной одежды донских казаков.

Женский народный костюм. Характер и особенности женской одежды на Дону. Элементы восточного стиля второй половины XVII – первой половины XVIII в. Сочетание русских и восточных черт в одежде.

Украшения донских казачек в XIX веке. Влияние Европейской моды в начале XX века. Отличительные черты праздничной и будничной одежды, элементы женского и девичьего наряда.

Творческое задание:

Подобрать необходимый материал для практического занятия. Изучить бабушкины секреты мастерства.

4. В старину едали деды

Внутренне убранство кухни. Предметы кухонной утвари. Особенности названия и применения утвари. Разнообразие яств. Праздничный стол донских казаков. Бабушкины секреты: рецепты приготовления праздничных блюд, консервирования и засолки. Рецепты сладкоежки.

Творческое задание:

Найти предметы старинной кухонной утвари. Узнать бабушкины секреты. Подобрать рецепт блюда на конкурс «Веселый чугунок». Отыскать литературные произведения с описанием казачьей кухни, утвари, рецептов, блюд.

# ЛИТЕРАТУРА

1. Постановление Правительства Российской Федерации от 24.07.2000г. №551 «О военно-патриотических молодежных и детских объединениях».

2. Стратегия государственной молодежной политики в Российской Федерации.

3. Стратегия развития государственной политики Российской Федерации в отношении Российского казачества до 2020 года, утверждена Президентом Российской Федерации 15.09.2012г. (Приказ №2789).

4. Федеральный закон от 12.01.1996г. №7 ФЗ (ред. От 21.02.2014г.) «О некоммерческих организациях».

5. Концепция федеральной системы подготовки граждан Российской Федерации к военной службе на период до 2020 года.

6. Постановление Законодательного Собрания Ростовской области от 30.10.2007г. №2067 «Об утверждении Стратегии социально-экономического развития Ростовской области на период до 2020 года.

7. Постановление Правительства Ростовской области от 15.11.2012г. №1018 «Об утверждении Концепции духовно-нравственного и патриотического воспитания обучающихся в образовательных учреждениях ростовской области с кадетским и казачьим компонентом».