

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол от №2 от 07.12. 2020г.

УТВЕРЖДЕНО:
приказом № 196 от 07.12.2020 г.
директора МБУ ДО ДЮСШ №1
г. Константиновска Ростовской обл.

Р.А. Антоненко



Программа
психолого-педагогического сопровождения детей и
подростков «группы риска»
для обучающихся МБУ ДО ДЮСШ №1

Автор составитель:
Гурбанова Н.В.,
педагог-психолог МБУ ДО ДЮСШ №1

г. Константиновск
2020 год

Пояснительная записка.

«Если ты думаешь на год вперед – посади семя.
Если ты думаешь на десятилетия вперед, - посади дерево.
Если ты думаешь на век вперед, воспитай человека».

Изменения, происходящие сегодня в нашем обществе, выдвинули целый ряд проблем, одной из которых является проблема социально - педагогической поддержки детей и подростков, имеющих отклонения в поведении. Актуальность ее заключается в том, что с каждым годом отмечается рост детской преступности, наркомании, прослеживается тенденция к увеличению числа детей и подростков с девиантным поведением.

Возникающие отклонения в поведении подростков появляются в результате нестабильности в обществе, влияния СМИ, изменения в содержании жизненно-ценностных ориентаций подростка, неприятных семейно - бытовых отношениях, отсутствие контроля со стороны взрослых.

Проблему трудностей в поведении детей и подростков изучали А. Дистервег, И. Песталоцци. На необходимость специфического подхода к трудным ученикам указывали П.П. Блонский, П.Ф. Лесгафт, А.С. Макаренко и др.

Трудные подростки, обучающиеся «группы риска» – это широкое и неоднородное понятие. В научной литературе данное понятие имеет ряд синонимических определений: «дети в трудной жизненной ситуации», «дети в особо трудных жизненных обстоятельствах», «дети, оставшиеся без попечения родителей», «дети в социально опасных условиях», «дети, нуждающиеся в общественном воспитании», «дети, нуждающиеся в помощи государства» и т.п.

Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 24.07.1998 г. принял за основу термин «дети в трудной жизненной ситуации» и предлагает следующие критерии их дифференциации: дети, оставшиеся без попечения родителей; дети-инвалиды; дети, имеющие недостатки в психическом и физическом развитии; дети - жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий; дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев; дети, оказавшиеся в экстремальных условиях; дети - жертвы насилия; дети, отбывающие наказание в виде лишения свободы в воспитательных колониях; дети, находящиеся в специальных учебно-воспитательных учреждениях; дети, проживающие в малоимущих семьях; дети с отклонениями в поведении; дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данное обстоятельство самостоятельно или с помощью семьи.

В психологии, педагогике, социальной педагогике к данной категории относят тех, кто испытывает трудности в обучении, психическом развитии, социальной адаптации, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, социализации в целом, категория детей и подростков более других подверженная негативным внешним воздействиям со стороны общества.

Все вышесказанное подтверждает актуальность системы целенаправленных действий по психолого-педагогической поддержке «трудных» подростков как в школе, так и в системе дополнительного образования детей.

Дополнительное образование является важнейшей составляющей единого образовательного пространства, сложившегося в современном российском обществе. Оно социально востребовано и рассматривается как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение, развитие личности ребенка. Многогранная деятельность учреждений дополнительного образования требует сотрудничества детей и взрослых, взаимосвязи педагогов, родителей, работников социальной сферы. Органическое сочетание досуга с различными формами образовательной деятельности позволяет сокращать пространство девиантного поведения, решая проблему занятости детей.

В 1999 года в России был принят федеральный закон № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений», устанавливающий основы правового регулирования отношений, возникающих в связи с деятельностью по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Данный закон спроектирован с учетом принципов системности и представляет собой общегосударственную модель и технологию профилактической работы с несовершеннолетними.

В соответствии с основными положениями федерального закона № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений» в МБУ ДОД ДЮСШ № 1 разработана программа психолого-педагогического сопровождения детей и подростков «группы риска». Программа направлена на снижение негативных явлений в подростковой среде путем вовлечения ребенка в социально значимую деятельность, определение уровня деформации и характера дисгармоний различных сторон качеств и свойств личности «трудного» подростка, выявление путей и способов их профилактики, создание комфортных социально-психологических условий для развития личности обучающегося. Работа по данной программе, при взаимодействии всех участников учебно-тренировочного процесса дает положительные результаты: у подростка восстанавливается доверие к миру, снимается тревожность, напряженность, представляется возможность осознать собственные проблемы.

Цель программы:

Содействие социальной адаптации, развитие жизненно необходимых навыков, позволяющих противостоять негативным жизненным ситуациям, предупреждение агрессивного и конфликтного поведения.

Задачи программы:

1. Вовлечение детей и подростков в социально значимую деятельность.
2. Профилактика негативных явлений, пропаганда здорового образа жизни.
3. Содействие социальной адаптации подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации.
4. Формирование и развитие специальных способностей, различных в разных видах спорта, создание условий для самореализации личности через организацию досуга участников программы.
5. Повышение уровня самооценки подростков, помощь в формировании ценностных ориентаций.
6. Формирование у подростков мотивации развития своей личности посредством осознания своих внутренних переживаний и причин, их

вызывающих, с последующим их эмоциональным откликом. Осознание своего поведения как неэффективного «выхода» из критической ситуации существования;

7. Приобретение навыков использования активных поведенческих стратегий при переживании-преодолении жизненных трудностей и для предупреждения дальнейшего развития девиантного поведения.

Целевая группа:

Целевая группа – подростки 11-16 лет, находящиеся в сложных жизненных ситуациях.

Принципы реализации программы:

③ Принцип системности и последовательности. Он позволяет содержание и организационные моменты программы реализовывать по этапам и в их последовательной взаимосвязи, а также в системе отношений администрации и педагогического коллектива школы, социального педагога, педагога-психолога, логопеда, медицинских работников и других специалистов.

③ Принцип учета индивидуальных особенностей личности. Этот принцип ложится в основу работы с учащимися, имеющими девиантное поведение, где учитываются их индивидуальные особенности личности, интеллектуальный потенциал, условия семейного воспитания, социальный опыт для разработки содержания и организации психопрофилактической и коррекционно-развивающей деятельности с ними.

③ Принцип учета возрастных особенностей. Он обеспечивает в программе учет особенностей развития учащихся в соответствии с их возрастным этапом и актуальной возрасту - социальной ситуацией развития.

③ Принцип деятельности. Этот принцип позволяет учесть ведущий вид деятельности учащихся с девиантным поведением при разработке и реализации содержания и организационного аспекта программы.

③ Принцип развития. Этот принцип говорит о том, что реализация программы должна быть направлена на позитивное развитие школьников с девиантным поведением, их социальную адаптацию.

③ Принцип связи с жизнью. Данный принцип в программе помогает установить причины девиантного поведения детей, которые имеют чаще всего своим источником реальную жизнь, подобрать материал для профилактики и коррекции отклонений в поведении и психике учащихся, чтобы он был интересным и близким к их жизни.

③ Принцип гуманности. Он позволяет в ходе реализации программы строить гуманное отношение с девиантными детьми и учить их проявлять это отношение с другими.

③ Принцип соотнесения внешнего и внутреннего. Данный принцип разработан С.Л.Рубинштейном, который означает внешнюю обусловленность всех личностных образований человека. В программе он реализуется в создании условий образовательной среды, которая будет оказывать корректирующее воздействие на девиантные признаки поведения школьников.

Средства решения поставленных задач:

1. Диагностические процедуры с целью выявления проблем, связанных с личностными особенностями, интеллектуальным развитием, самооценкой, характером взаимоотношений, профессиональной ориентацией.
2. Индивидуально-консультативная работа с подростками, их родителями и педагогами по вопросам межличностных отношений, семейной ситуации, школьной адаптации, успешности учебной деятельности, профессиональной ориентации.
3. Консультативная работа с родителями и тренерами-преподавателями по активизации их воспитательного потенциала.
4. Индивидуальная работа психолога по запросам подростка, родителей, тренеров-преподавателей, администрации ДЮСШ.
5. Организация психолого-педагогических семинаров по проблеме «трудный» подросток.
6. Работа телефона доверия с целью предоставления помощи подросткам в осознании собственных проблем, снятия тревожности, напряженности и предоставления эмоциональной поддержки.

Эффективность использования в работе различных психологических средств воздействия существенно повышается при комплексном применении взаимодополняющих средств, как в условиях психологической диагностики и последующей коррекции, так и в условиях психологической поддержки, снятия психоэмоционального перенапряжения, обучения навыкам саморегуляции. К таким средствам можно отнести аудио-визуальные, игровые материалы и т.п.

Методологические основания программы:

- понимание девиантного поведения как социального поведения, не соответствующего установившимся нормам в обществе (И.А. Невский, И.С. Кон);
- социальный подход к обоснованию отклоняющихся форм поведения (теория аномии Э.Дюркгейма, теория этикирования Д.Уолкса, наработки Я.Гилинского, В.Ядова и др.);
- психологический подход к изучению девиантного поведения (теория влечений З.Фрейда, теория агрессивного поведения Э.Фромма, наработки Б.С.Братусь, А.Е.Личко, Д.Н.Узнадзе и др.);
- деятельностный подход к развитию в детском возрасте (В.В. Давыдов, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев и др.).

Технология психологической работы с «трудными» подростками.

Основные направления психологической работы – обеспечение оптимального психического и личностного развития «трудных» подростков. Это предполагает проведение традиционной индивидуальной работы с обучающимся в ситуации непосредственного контакта, когда проводится психологическое обследование и на его основе даются заключения, рекомендации и советы родителям; проводится коррекция нарушений поведения, общения, учебной деятельности ребенка. А также работа с теми, кто окружает детей и подростков в

семье и непосредственно соприкасается с ними в обучении и воспитании. Это тренеры-преподаватели, родители, сверстники. Основными формами работы психолога являются лекции, консультации, тренинги. Такая деятельность дает возможность эффективно решать актуальные проблемы обучающихся и проблемы их личностного становления в будущем, включая личностное, социальное и профессиональное самоопределение, психологическую готовность к самоопределению в самостоятельной взрослой жизни.

I этап. Предварительный

Особенностью данного направления работы является особая форма сотрудничества психолога с родителями, учениками и тренерами-преподавателями, в ходе которой педагог-психолог формирует мотивацию на совместную деятельность, помогает сформировать проблемы развития подростка, облегчает восприятие последующих воздействий со стороны психолога.

1. Запрос администрации на работу с подростками (формирование целей и задач с точки зрения администрации).
2. Грамотное профессиональное взаимодействие психолога с тренерами-преподавателями (экспертный опрос с целью получения информации о «трудных» подростках: личностные и учебные характеристики).
3. Встреча с родителями «трудных» подростков (экспертный опрос с целью получения информации о детях и семейном воспитании). Получение их согласия на диагностическую и коррекционную работу.
4. Создание благоприятных условий и организация продуктивного общения с подростками, формирование мотивации на совместную деятельность.
5. Анализ документации (просмотр медицинских записей в карте подростка, классного журнала, дневников и ученических тетрадей).
6. Аналитическая работа, направленная на осмысление итогов экспертных опросов, наблюдений, анализа документации.

Ожидаемые результаты:

- получение первоначального представления об ограничениях, затруднениях и проблемах подростков;
- выявление основных факторов, порождающих психоэмоциональные проблемы подростка в школьной среде;
- получение определенного обобщения из наблюдаемого фактологического материала по классу и подростку;
- констатация определенного неблагополучия в деятельности или поведении подростка, осознание возможных его причин;
- постановка психологического диагноза в виде соответствующей гипотезы;
- сбор дополнительной информации, необходимой для проверки гипотезы)
- определение уровня готовности подростка к соответствующему воздействию.

Результаты первого этапа фиксируются в индивидуальных картах подростков. Педагог-психолог подбирает методики для дальнейшего обследования «трудных»

подростков, с целью уточнения психологического диагноза, выдвинутого в виде гипотезы.

Длительность первого периода не более двух недель.

II этап. Психолого-педагогическая диагностика.

Цель диагностической работы может быть определена, как получение необходимой информации о психолого-педагогическом статусе подростка. Это - характеристики познавательной сферы, эмоционально-волевого и мотивационного развития; система отношений подростка к миру, самому себе; особенности поведения во время тренировочных и вне тренировочных ситуациях.

На содержательном уровне проводимая диагностическая работа направлена на выявление уровня развития важнейших показателей психолого-педагогического статуса подростка и их соотнесение с системой требований, предъявляемых к подростку. Основные параметры психолого-педагогического статуса подростка даны в приложении.

Содержательные направления данного этапа:

1. Диагностическое наблюдения за всеми изменениями социально-психологического развития подростка:

- определение уровня социально-психологической адаптации «трудных» подростков;
- умственное развитие и отношение к учебной деятельности;
- нравственное развитие, отношение к социальным вредностям;
- волевые качества;
- недостатки эмоционального развития;
- проявления акцентуированности характера.

2. Выявление психологических проблем и основных ресурсных состояний:

- мотивационный аспект;
- уровень интеллектуального развития;
- типологические особенности личности;
- выявление склонности к определенному виду деятельности.

3. Диагностика социальной ситуации развития:

- основные социальные и биологические факторы;
- взаимоотношения в семье, стиль воспитания;
- ситуация реального взаимодействия подростка в классе.

Основными способами получения информации являются:

- экспертные опросы тренеров-преподавателей и родителей позволяют получить информацию об особенностях обучения, поведения и общения подростка от людей, имеющих возможность регулярно наблюдать за ребенком в значимых жизненных ситуациях;
- психологическое обследование самих детей предполагает получение информации, которая скрыта от непосредственного наблюдения;

- анализ педагогической документации покажет объективные достижения в учебной деятельности «трудного» подростка.

Диагностика с группами «кризисными» по тем или иным причинам проводится в ноябре-декабре месяце по четырем направлениям: обследование обучающихся, опрос родителей, опрос тренеров-преподавателей и наблюдение за детьми на тренировках и вне тренировочной деятельности.

Диагностика проводится в два этапа:

1 этап - скрининг - направленное выделение «групп риска»;

2 этап - углубленная диагностика проводится с подростками из «группы риска», а также с теми, в отношении которых поступил психологический запрос со стороны родителей или педагогов.

Углубленная диагностика проводится психологом индивидуально с подростком для выяснения причин, по которым подросток был отнесен к «трудным». (Приложение 1). В рамках общеобразовательной школы наименее трудоемкой и быстрой диагностической процедурой является применение стандартизованных диагностических методик.

Ожидаемые результаты:

- получение данных об индивидуально-психологических особенностях развития «трудных» подростков;
- определение причин и характера затруднений и отклонений в развитии, поведении;
- выявление специфических особенностей личности и психического статуса подростка;
- обследование подтверждают поставленную гипотезу или отрицают ее;
- обследование уточняет суть проблемы, и специализированная диагностика не требуется;
- обследование показало, что требуется специализированная диагностика и консультации других специалистов (невропатологов, психиатров, нейропсихологов и т. п.);
- оценка индивидуальной траектории развития (динамика показателей развития трудностей подростка, уровень сформированности функций, уровень сформированности ключевых социальных компетенций, уровень социальной и школьной адаптации).

По результатам диагностики проводится собеседование с родителями подростков, совместное обсуждение причин трудностей с педагогами; формируются группы подростков по однотипным нарушениям для проведения профилактической и коррекционно-развивающей работы. Подбираются программы коррекционных и тренинговых занятий с подростками, намечаются мероприятия для родителей и педагогов.

Психолог проводит компьютерную обработку данных диагностик и фиксирует результаты в индивидуальных психологических картах обследуемых подростков. Полученная психологическая информация используется при

подготовке рекомендаций для родителей, педагогов администрации. По результатам обследования проводится психолого-педагогический консилиум. В обсуждении принимают участия тренеры-преподаватели, родители и др.

III этап. Профилактическая работа.

Целью данного этапа является создание специальных педагогических и социально-психологических условий, позволяющих осуществлять развивающую, комплексную профилактическую работу, включающую деятельность всех участников учебно-тренировочного процесса.

Деятельность педагога-психолога предполагает осуществление программ, направленных на:

1. Облегчение процесса адаптации к условиям спортивной школы:
 - формирование доверия к окружающим через принятия себя;
 - развитие познавательной деятельности и сотрудничества;
 - создание ситуации успеха, как в основной деятельности, так и в общении.
2. Коррекцию имеющихся недостатков в психическом и социальном развитии:
 - индивидуальные и групповые коррекционные занятия, тренинги, направленные на нормализацию учебной деятельности и поведения.
3. Исследование по определению развивающего эффекта применяемых форм, средств и методов воспитания и обучения «трудных» подростков.
4. Профилактику стрессовых состояний у подростков, повышение психологической культуры всех участников образовательного процесса:
 - беседы с родителями и тренерами-преподавателями с целью повышения их психологической компетентности, формирование общей психологической культуры (лекции, семинары, беседы, тренинги и т. п.);
 - предупреждение психологической перегрузки и невротических срывов, связанных с неблагоприятными условиями жизни, обучения и воспитания детей (участие в составлении расписания уроков, режима работы общеобразовательного учреждения и др.);
 - создание благоприятного психологического климата в учреждении дополнительного образования через оптимизацию форм общения.

Данная деятельность осуществляется в течение всего года и наполняется конкретным содержанием в зависимости от задач того или этапа работы по программе. Формирование групп и планирование работы осуществляется на основании психологической диагностики. Численность детей в группе 10-12 человек. Занятия должны проходить регулярно 1-2 раза в неделю на протяжении 2-3 месяцев. Продолжительность одной встречи 45 мин.-1 час 30 мин., в зависимости от цели занятия и состояния участников.

Оказание помощи подросткам, испытывающим трудности в поведении, обучении, самочувствии осуществляются не только в форме групповых и индивидуальных занятий, но и в форме тренингов. Тренинги позволяют усваивать информацию легче, быстрее, так как обучение проходит интерактивно. Продолжительность тренингов зависит от целей, организационных и материальных возможностей (не менее трех дней по 2-3 часа). Оптимальным

количеством участников в группе считается 14-18 человек. 20 человек - максимальное число участников, при котором возможно создание атмосферы доверия. Важнейшее условие продуктивности - систематичность и преемственность.

Систему профилактических мероприятий подбирает, разрабатывает и осуществляет педагог-психолог, опираясь на результаты предварительного обследования, образование и опыт работы. В приложении настоящей программы указаны источники, помогающие в осуществлении данного этапа деятельности.

Ожидаемые результаты:

определяется уровень:

- развития навыка адекватного и равноправного общения, негативного отношения к вредным для здоровья занятиям;
- овладения необходимыми приемами и способами умственной деятельности;
- самооценки, сглаживания акцентуированных черт личности;
- сформированности положительных этических и правовых ориентиров;
- средовой адаптации «трудного» подростка;
- сформированности активной социальной позиции подростка и развитие его способности производить значимые изменения в своей жизни и жизни окружающих людей;
- эффективности проводимой системы профилактических и коррекционно-развивающих мероприятий.

После проведения профилактических и коррекционно-развивающих мероприятий проводится повторная диагностика по тем же диагностическим методикам с целью сравнения полученных данных с первичными, обсуждение результатов с участниками учебно-тренировочного процесса, выявление психолого-педагогического эффекта, как результата реализации программы.

IV этап. Консультативно - просветительская работа.

На этом этапе деятельность педагога-психолога связана с важностью обеспечения психолого-педагогической поддержки «трудных» подростков, поиском индивидуального подхода к решению проблем родителей, тренеров-преподавателей и подростков, и направлена на оказание опосредованной помощи детям и взрослым.

Содержательные направления данного этапа:

1. Консультирование тренеров-преподавателей и родителей по проблемам обучения и воспитания подростков (проработка проблем, информирование о других специалистах города, организация сотрудничества), с целью повышения профессиональной и личностной компетенции.
2. Индивидуальное, групповое консультирование и просвещение родителей по результатам диагностик.
3. Консультирование подростков по их запросам.

4. Психологическая поддержка тренеров-преподавателей и родителей «трудных» подростков, цель которой - помощь в переходе на позицию сотрудничества (индивидуальные и групповые занятия).

5. Участие педагога-психолога в работе тренерских советов, совещаниях (передача информации об изменениях в обследуемой группе, обсуждение особенностей возраста на конкретных поступках подростков).

6. Проведение месячников с целью профилактики зависимых состояний, формирование критического отношения к социальным вредностям у подростков. Формы работы: индивидуальные и групповые консультации, тренинги, занятия, психолого-педагогические семинары, месячники, совещания, педсоветы, заседания, клубы и т. п.

Лекционно-семинарские занятия должны длиться не более часа и проводиться не более 3-4 раз в учебном году. Тренинги, в зависимости от мотивации и функционального состояния группы, не менее 1,5 - 2 часов.

Ожидаемые результаты:

- определение уровня заинтересованности родителей и тренеров-преподавателей в поиске эффективного стиля поведения с «трудными» подростками;
- усиление ответственности всех участников образовательного пространства за решение проблем «трудного» подростка;
- совершенствование профессиональных навыков и приемов эффективной работы тренеров-преподавателей;
- определение уровня сотрудничества психолога с тренерами-преподавателями, родителями, который позволил бы наиболее успешно решать проблемы «трудных» подростков;
- снятие внутренней напряженности у подростков, преодоление имеющихся трудностей, в процессе проведения консультативного цикла.

V этап. Профориентационная работа.

Основной целью данного этапа является исследование профессиональных интересов и возможностей выбора профессии; выявление профессиональных намерений подростков, формирование жизненного сценария в рамках социально-психологического факультатива; помощь в создании жизненной стратегии выбора профессии.

Содержательные направления деятельности:

1. Изучение качеств личности и их сопоставление с требованиями рассматриваемой профессии.
2. Индивидуальное собеседование с каждым подростком по результатам профдиагностики (обсуждение профессиональных склонностей, информирование о месте получения желаемой профессии).
3. Постепенное формирование у подростка основы для личностного и профессионального самоопределения (социально-психологический факультатив, тренинги).

4. Индивидуальная работа с родителями, тренерами-преподавателями (собеседование о возможностях и ограничениях трудных подростков).

Формы работы: индивидуальное и групповое консультирование, факультативы, занятия, тренинги, встречи с представителями различных профессий, педагогами средних специальных и высших учебных заведений, месячники, часы общения, интервьюирование и др.

Ожидаемые результаты:

- выявление профессиональных намерений подростков, способностей и склонностей;
- определение уровня притязаний, потребностей, социальной активности при стремлении к социальному одобрению;
- уровень сформированности способности к последующим профессиональным выборам;
- уровень снижения конформизма и постепенное формирование полноценных субъектов выбора.

VI этап. Аналитическая и прогнозирующая деятельность.

Подведение итогов, выделение функций психологического и педагогического сопровождения «трудных» подростков; планирование последующей работы с опорой на полученные психолого-педагогические эффекты; совместно с тренерско-преподавательским коллективом педагог-психолог осуществляет психологическую часть программы развивающей и профилактической работы.

Ожидаемые результаты (психолого-педагогические эффекты):

1. Первый, высший уровень эффективности: психолого-педагогические коррекционно-развивающие приемы дали длительный, стойкий педагогический эффект:

- подросток не только готов к соответствующему воздействию, но и активно взаимодействует с окружающими;
- способен к объективной самооценке, эмпатии;
- овладевает необходимыми приемами и способами умственной деятельности;
- ликвидирует пробелы в знаниях, приобретает уверенность в свои силы и способностях;
- имеет навык адекватного и равноправного общения, негативного отношения к вредным для здоровья занятиям: курению, алкоголю, наркотикам и т.п.;
- формируются положительные этические и правовые ориентиры.

2. Второй уровень эффективности: прием или комплекс приемов дали положительный эффект:

- подросток готов к воздействию и положительно реагирует на него;

- частично ликвидирует пробелы в знаниях, приобретает уверенность в своих силах;
 - отрицательно оценивает социальные вредности, пытается отказаться от вредных привычек, психологически устойчив к трудным ситуациям;
 - идет на контакт с психологом, педагогами, родителями, высказывает свое мнение, выстраивает будущее;
 - самооценка имеет позитивную динамику, сглаживаются акцентуированные черты личности;
 - способен к предотвращению и разрешению межличностных конфликтов.
3. Третий уровень эффективности: слабый психолого-педагогический эффект:
- подросток не идет на сотрудничество с педагогом и психологом;
 - психолого-педагогические приемы слабы по интенсивности;
 - отрицательное отношение подростка к педагогическому воздействию;
 - очевидность стойких отрицательных установок по отношению к педагогам и школе в целом;
 - влияние значительных, внешних по отношению к семье и школе сил;
 - не готов адекватно оценить себя и выстроить жизненный сценарий;
 - не способен прервать связи с асоциальными элементами.

В последнем случае необходим стадийный прием, консультации узких специалистов города, проектирование индивидуальных программ, направленных на поиск эффективных путей решения проблем, привлечение родителей к ответственности за невыполнение родительских обязанностей согласно закону Российской Федерации.

Все этапы работы по программе, помимо их содержательной стороны, требуют соблюдения условий методического и организационно-технического обеспечения эффективной работы.

Организационно-методическое обеспечение.

Основной акцент в работе следует делать на выборе психологических средств для решения поставленных задач, связанных с диагностико-коррекционной работой педагога-психолога.

Методики, разработанные в научной психологии, при использовании педагогом-психологом требуют особой модификации, глубокого психологического анализа и грамотной интерпретации комплекса разных показателей в их динамике.

Педагог-психолог несет полную ответственность за реализацию программы коррекции и развития, и конечный результат.

Для оценки эффективности работы можно использовать специально разработанные анкеты. После опроса, проводимого регулярно по окончании цикла коррекционных занятий, необходимо проанализировать адекватность подбора методических средств и содержания программы.

Примерный перечень методического обеспечения (пакеты материалов).

Материалы систематизированы следующим образом:

Пакет I: материалы для взаимодействия психолога и педагога (выявления проблем ребенка глазами педагога).

1. Анкета № 1 – для выделения «трудных» подростков.
2. Анкета № 2 – для выявления индивидуальных особенностей «трудных» подростков.
3. Педагогическая карта для регистрации наблюдений и динамического изучения подростков (Т.И. Юферева).
4. Карта наблюдений Д. Стотта для программированного наблюдения за трудными подростками (многомерный анализ причин школьной дезадаптации).

Пакет II: содержит материалы для взаимодействия психолога и родителей (направлен на сбор информации о ребенке: положение в семье, особенности развития).

1. Анкета № 1 - по изучению развития ребенка.
2. Тест-опросник родительского отношения (А.Я. Варга, В.В. Столин).
3. Опросник АСВ (анализ семейного воспитания) (Е.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкий).

Пакет III: материалы для диагностики развития «трудного» подростка, выявления причин дезадаптации, оценки типологии личности, уровня усвоения знаний и т.д.

1. Детский личностный вопросник Кеттела (модификация Э.М. Александровской и И.Н. Гильяшевой).
2. Метод цветового выбора (тест цветовых предпочтений М. Люшера).
3. Методика определения самооценки (бланковый вариант).
4. Методика оценки уровня притязаний (по Ф. Хоппе).
5. Методика самооценки и оценки уровня притязаний (по Т.В. Дембо - С.Я. Рубинштейн в модификации А.П. Прихожан).
6. Методика исследования мотивации достижений и мотивации одобрения (Д. Краун – Д. Марлоу).
7. Социометрия и оценка группы.
8. Личностные особенности (ПДО, СМЛ, СМОЛ, ММЛ, тест Шмишека).
9. Интеллектуальное развитие (тесты Амтхауера, Векслера, ШТУР).

Пакет IV: материалы обследования подростков для дифференцированной профессиональной ориентации и определения сформированности умений саморегуляции деятельности.

1. Профориентационная адаптация ДДО (модификация А.К. Осницкого).
2. Методика определения социальной направленности (модификация А.К. Осницкого и Ю.С. Жуйкова).
3. Опросник «Саморегуляция» (А.К. Осницкий).
4. Методика самооценки учащимися своей самостоятельности и учебно-практической деятельности.

5. Экспертная оценка учебно-практической деятельности учащихся (А.К. Осницкий).

Пакет V: набор методик для работы с учителями (оценка эмоционально-волевой сферы, степени психологической устойчивости и тревожности личности, а также сферу межличностных отношений и особенности поведения в различных ситуациях общения).

1. Методика определения типологии личности (по К.Г. Юнгу).
2. Тест-опросник для определения уровня самооценки.
3. Тест дифференцированной самооценки функционального состояния (САН) (В.А. Доскин, Н.А. Лаврентьева, В.Б. Мирошников).
4. Методика «Самооценка психических состояний».
5. Опросник способности к самоуправлению в общении.
6. Тест Томаса (определение стиля поведения в ситуациях разногласий и конфликтов).

Пакет VI: материалы скрининговой диагностики.

1. Опросник для родителей Т.М. Ахенбаха.
2. Опросник для учителей Т.М. Ахенбаха.
3. Опросник для детей 12 –18 лет Т.М. Ахенбаха.
4. Опросник для учителей М.В. Бодунова.
5. «Карта наблюдений» Д.Стотта.
6. Цветные матрицы Равена.
7. Детский вариант методики Векслера WISC.
8. Методика Рене Жиля.
9. Методика незаконченных предложений.
10. Тест школьной тревожности Филлипса.
11. Патохарактерологический диагностический опросник Личко.
12. «Кинетический рисунок семьи» (модификация Р. Бернса и С. Кауфмана).

По результатам скрининг-обследования можно сделать заключение о классе как микросоциальной группе, выделить детей группы риска, составить рекомендации для работы с классом и трудными детьми.

Список литературы, использованной при разработке программы и рекомендованной к использованию:

1. Абрамова Г.С. Практическая психология. М., 1997.
2. Абрамова Г.С. Практикум по психологическому консультированию. М., 1996.
3. Абульханова-Славская К.А. Стратегия жизни. М., 1996.
4. Асмолов А.Г. Психология личности. М., 1990.
5. Азарова Т.В., Битянова М.Р. Развивающая работа психолога на этапе адаптации детей в школе.// ж-л «Мир психологии» № 1, 1996.
6. Адаптированный модифицированный вариант детского личностного вопросника Р. Кеттела (методические рекомендации). Л., 1985.
7. Альманах психологических тестов. М., 1995.
8. Балакирев В.П. Отрицательные переживания у детей.// «Журнал практического психолога», М., № 1, 1996.
9. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. М., 1997.
10. Гильбух Ю.З. Психодиагностика в школе. М., 1999.
11. Дубровина И.В. Диагностическая и коррекционная работа школьного психолога. М., 1997.
12. Журавлев В.И. Педагогическая конфликтология. М., 1995.
13. Захаров А.И. Как предупредить отклонения в поведении ребенка. М., 1998.
14. Захаров А.И. Отклонения в поведении ребенка. М., 1993.
15. Инсурина Г.Л. и др. «Трудные» подростки в массовой школе. Патохарактерологический опросник для подростков. М., 1986.
16. Кащенко В.П. Педагогическая коррекция. М., 1995.
17. Ковалев С.В. Психология современной семьи. М., 1998.
18. Кон И.С. Психология ранней юности. М., 1989.
19. Кон И.С. Социология личности. М., 1988.
20. Кравцова Е.Е. Как помочь детям преодолеть трудности в поведении. Минск, 1990.
21. Кулаков С.А. Психотерапия и психопрофилактика аддиктивного поведения у подростков. М., 1996.
22. Лидерс А.Г. Группы личностного роста с подростками// «Журнал практического психолога» М., № 1, 2, 1996.
23. Личко А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков. Л., 1983.
24. Лебединская К.С., Райская М.М. Подростки с нарушениями в аффективной сфере. М., 1998.
25. Лусканова Н.Г. Методы исследования детей с трудностями обучения. М., 1993.
26. Маркова А.К. Психология труда учителя. М., 1995.
27. Мухина В.С. Возрастная психология. М., 1997.
28. Невский И.А., Колесова Л.С. Подростки группы риска в школе. М., 1997.
29. Немов Р.С. Психология – Кн. 1, 2, 3. М., 1995.
30. Общая психодиагностика / под ред. А.А Бодалева. М., 1987.
31. Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога. М., 1996.

32. Овчарова Р.В. Социально-педагогическая запущенность в детском возрасте. М., 1996.
33. Овчарова Р.В. Технология практического психолога образования. М., 2000.
34. Овчарова Р.Р. Психологический портрет социокультурно- и педагогически запущенного ребенка. М., 1994.
35. Поляков С.Д. Психопедагогика воспитания. М., 1996.
36. Прутченков А.С. Методические разработки социально-психологических тренингов. М., 1996.
37. Руководство практического психолога/ под ред. И.В. Дубровиной. М., 1995.
38. Самоукина Н.В. Психотехнические игры и упражнения, и коррекционные программы. М., 1993.
39. Фридман Л.М., Пушкина Т.А., Каплунович И.Я. Изучение личности учащихся и ученических коллективов. М., 1988.
40. Фуржанов И.А. Детская агрессивность: психодиагностика и коррекция. Минск, 1996.