

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
Протокол от №2 от 07.12.2020г.

УТВЕРЖДЕНА:  
приказом № 195 от 07.12.2020 г.  
директора МБУ ДО ДЮСШ №1  
г. Константиновска Ростовской обл.  
  
Р.А. Антоненко



ПРОГРАММА  
психолого-педагогического сопровождения  
обучающихся МБУ ДО ДЮСШ № 1,  
склонных к девиантному поведению

Авторы составители:  
Гурбанова Н.В., педагог-психолог,  
Задорожная Н.Н., Фоминичева О.С.,  
методисты МБУ ДО ДЮСШ №1

г. Константиновск  
2020 год

### Пояснительная записка

Этимологически понятие «сопровождение» близко таким понятиям, как содействие, совместное продвижение, помощь одного человека другому в преодолении трудностей.

Понятие «сопровождение» имеет и духовный смысл: «поддержка семьи и личности в переломные, кризисные периоды жизни». В этом понятии заложены идеи общего пути в пространстве и времени, совместной активности обеих сторон взаимодействия, защиты от опасностей и помощи, которую оказывает сопровождающий. Таким образом, сопровождающий предстает как человек, защищающий путника в дороге, помогающий справиться с превратностями пути.

Методологический анализ позволяет утверждать, что сопровождение – это особая форма осуществления пролонгированной социальной и психологической помощи. Оно предполагает поиск скрытых ресурсов развития человека или семьи, опору на его (ее) собственные возможности и создание на этой основе психологических условий для развития личности. Успешно организованное социально-психологическое сопровождение открывает перспективы личностного роста, помогает человеку войти в ту «зону развития», которая ему пока еще недоступна. *Ю.В. Слюсарев* употреблял понятие «сопровождение» для обозначения действия по оказанию здоровым людям психологической помощи, направленной на развитие самосознания личности, помощи, запускающей механизмы саморазвития и активизирующей собственные ресурсы человека.

Идеи психологического сопровождения соответствуют прогрессивному опыту отечественной психологии, педагогики и социальной работы в перевоспитании трудных подростков (*А. Макаренко, В. Сухомлинский*).

Все чаще в последние годы термин «сопровождение» стал употребляться педагогами в образовательных учреждениях. В России идея психолого-педагогического и медико-социального сопровождения стала реализовываться в системе образования с 1994 г. Психолого-педагогическое сопровождение рассматривается как категория взаимодействия. Это процесс, происходящий между воспитателем и воспитанником в ходе учебно-воспитательной работы во времени, в конкретных институтах социума и направленный на развитие личности обучающегося. Психолого-педагогическое взаимодействие выступает как развивающийся и развивающий процесс, способствующий становлению личности воспитанника и совершенствующий личность педагога при неременной руководящей роли авторитетного наставника. Взаимодействие этих сторон присутствует во всех видах деятельности – в познании, спорте, игре, труде, общении; оно оказывает влияние на личностные отношения участников, пробуждает у трудных подростков готовность быть «воспитуемым».

Особое внимание должны получать обучающиеся с девиантным поведением. Причины девиантного поведения имеют разную природу, они связаны с соматическим здоровьем, нарушениями в эмоционально-волевой

сфере, общении, поведении. Важно создать условия для максимально комфортного функционирования обучающихся в образовательном учреждении, где он может успешно реализовывать себя в различных видах деятельности, познавая тайны окружающего мира и испытывая радость от общения со сверстниками и взрослыми.

Главная задача сопровождения обучающихся – обеспечение условий для успешного развития каждого из них независимо от уровня его способностей и жизненного опыта, охрана физического и психического здоровья, социализация и дальнейшее его самоопределение.

В этой связи определяется роль каждого тренера-преподавателя на разных этапах сопровождения: в период адаптации, при проведении мониторинга, разработке рекомендаций, определении индивидуального развивающего маршрута, реализации коррекционно-развивающей помощи.

До недавнего времени делалась ставка на перевоспитание, «переделку» личности ребенка. На смену такому подходу приходит охранно-защитная концепция воспитательной работы, основными категориями которой становятся диагностика, коррекция, реабилитация. Причем коррекция рассматривается как психолого-педагогическое воздействие на личность в целом через создание необходимых специально организованных условий образовательного процесса. Важно учитывать, что взаимодействие субъектов учебно-воспитательного процесса предполагает освоение обучающимися опыта, накопленного обществом, положительных нравственных норм и правил, культуры поведения.

Таким образом, в МБОУ ДОД ДЮСШ № 1 выделяются следующие компоненты в коррекционной деятельности:

- нормализация и обогащение отношений обучающихся с окружающим миром, прежде всего с тренерами-преподавателями, сверстниками, коллективом;
- восстановление у воспитанника положительных качеств личности, которые получили незначительную деформацию (девиацию);
- постоянная стимуляция положительных качеств, не утративших социальной значимости;
- интенсификация положительного развития личности, формирование ведущих положительных качеств;
- усвоение и накопление социально ценного жизненного опыта, обогащение практической деятельности в различных сферах жизни;
- накопление навыков нравственного поведения, здоровых привычек и потребностей на основе организации деятельности обучающихся, связанной с удовлетворением их интересов;
- исправление, как преодоление отрицательного, т.е. ликвидация пробелов в формировании положительных качеств, искоренение отрицательных качеств и вредных привычек.

Вся работа психолого-педагогического сопровождения в спортивной школе практико-ориентированна и нацелена на положительный уровень результативности. Осуществляется она в сотрудничестве и взаимодействии

между объектом и субъектами коррекционного процесса, между ученическим и тренерско-педагогическим коллективами, опирается на координацию усилий школы, семьи и социума. Только при сохранении строгой последовательности всех элементов и этапов деятельности (от постановки и цели до достижения конечного результата, самооценки и самоанализа всего процесса) можно говорить о результативности коррекционно-педагогической деятельности, о ее психолого-педагогической значимости образовательном пространстве.

Тренер-преподаватель является главной фигурой в процессе сопровождения девиантного подростка. Он должен с особым педагогическим вниманием подбирать и применять разнообразные методы, приемы и формы работы с целью предупреждения и преодоления недостатков в развитии и поведении обучающегося, умело налаживать контакт между обучающимся и его родителями. Направления деятельности опытного педагога становятся органичной частью его личности, потому что на занятиях он учитель, на перемене – воспитатель, вне школы – социальный работник, на внешкольном мероприятии – друг и союзник.

Тренер-преподаватель – связующие звено между обучающимся и всеми сотрудниками образовательного учреждения.

Для подростков он главный проводник здоровых идей в дополнительном образовании и спортивных мероприятиях.

Тренер-преподаватель становится членом семьи подростка, знает все особенности семейных отношений и помогает родителям решать возникающие проблемы. В то же время он содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанника, вносит необходимые коррективы в систему его воспитания, помогает решать проблемы, возникающие в общении со сверстниками, родителями.

*Цель программы:* создание социально-психологических, педагогических условий интенсификации положительного развития личности, формирование ее ведущих положительных качеств в условиях обучения в МБУ ДО ДЮСШ №1

*Объект деятельности:* обучающиеся спортивной школы с отклоняющимся поведением.

*Предмет деятельности:* профилактические мероприятия для накопления социально ценного жизненного опыта, навыков нравственного поведения, здоровых привычек и потребностей на основе организации деятельности обучающихся, связанной с удовлетворением их интересов;

Для полного использования ресурсов системы психолого-педагогического сопровождения в решении актуальных задач воспитания обучающихся педагогический коллектив школы решает следующие **задачи:**

1) поиск и апробация форм эффективного взаимодействия тренера-преподавателя, родителей, психолога, администрации в образовательном учреждении;

2) использование в воспитательном процессе методов работы с ценностно-смысловыми ориентациями учащихся; элементы тренинга личностного роста, межличностного общения, бесконфликтного взаимодействия, самостоятельности; методы развития критического мышления, противостояния негативным социальным влияниям;

3) использование методов работы с малыми группами и коллективами, методов формирования лидерских способностей и качеств.

*Срок реализации программы:* долгосрочная, ежегодная.

*Исполнители программы:*

- обучающиеся МБУ ДО ДЮСШ №1;
- Администрация МБУ ДО ДЮСШ №1;
- педагогический коллектив;
- педагог-психолог;
- медицинские работники;
- родительский комитет.

В психолого-педагогическом сопровождении обучающихся, подростков с отклоняющимся поведением преобладающими являются *следующие* способы, формы, методы, предметы, процессы, необходимые для выполнения задач:

1. Работа по оживлению эмоций, преодоление негативных личностных свойств безынициативности, бездумности, бездействия;

2. Похвала за каждый шаг успеха;

3. Снижение требований к результатам работы на определенном этапе с целью создания положительных эмоций;

4. В начале работы коррекционная работа в уменьшенном объёме;

5. Похвала и оказание доверия: как путь этического и интеллектуального развития;

6. Работа по выработке модели поведения в виде социально-психологических игр в группе;

7. Все коррекционно-воспитательные мероприятия индивидуализированы;

8. Постоянное требование – доводить любое дело до конца.

9. Исключение обвиняющих доводов, сделок с обучающимся, подростком;

10. Соблюдение здоровьесберегающих технологий во всех видах деятельности;

Главное в работе с данной группой обучающихся – воспитание положительного эмоционально-личностного отношения к окружающей действительности, преодоление негативизма, агрессивности, выработка правильного модуля поведения.

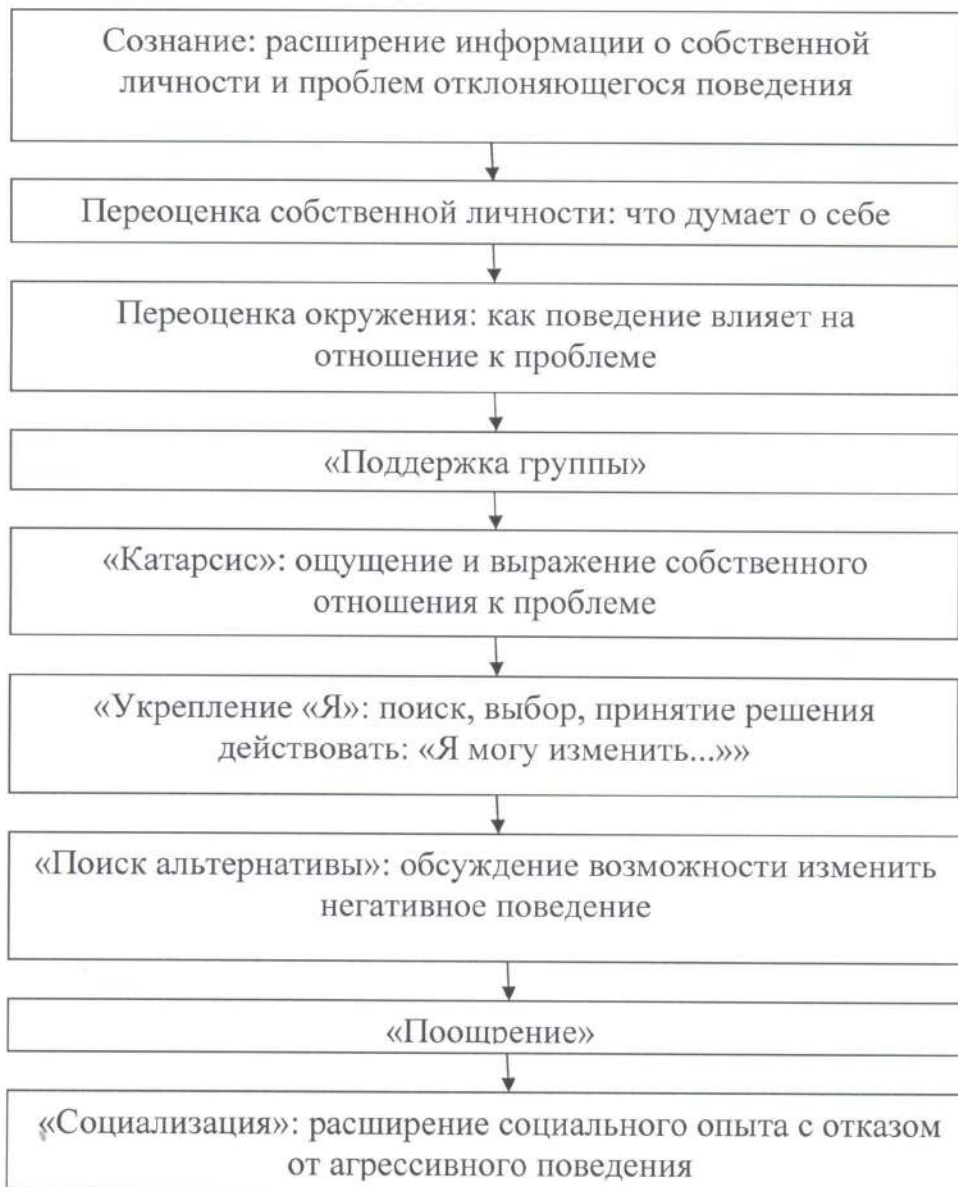
*Предполагаемый результат:*

В ходе реализации программы, направленной на совершенствование и дальнейшее развитие системы работы с девиантными обучающимся, планируется достижение следующих результатов:

1) социально-педагогическая реабилитация обучающихся, подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации;

- 2) вовлечение малоактивных обучающихся в активную деятельность, подготовку спортивных праздников, традиционных мероприятий в школе, районе, области;
- 3) снижение правонарушений среди несовершеннолетних;
- 4) выработка коммуникативных навыков для адаптации в социуме и утверждения обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации среди сверстников.

#### Этапы пошагового изменения поведения



## Нормативно-правовая база Программы:

1. Нормативно-правовые документы федерального, регионального и муниципального значения:

- Федеральный закон от 24.06.1999 N 120-ФЗ (ред. от 02.04.2014, с изм. от 04.06.2014) "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних";

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. От 28.06.2014) "Об образовании в Российской Федерации";

- Конвенция о правах ребенка;

- Национальная доктрина образования в РФ 2000-2025 г.;

- Концепция профилактики злоупотребления психоактивных веществ в образовательной среде. Приказ МНО РФ № 619 от 28.02.2000 г.;

- Федеральный закон Российской Федерации от 23 февраля 2013 г. N 15-ФЗ "Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака";

- Федеральный закон Российской Федерации от 30 декабря 2012 г. N 319-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних";

2. Нормативно-правовые документы МБОУ ДОД ДЮСШ № 1:

- Устав МБУ ДО ДЮСШ №1;

- Программа развития МБУ ДО ДЮСШ №1 на 2020-2024г.г.;

- Образовательная программа МБУ ДО ДЮСШ №1.

## Основное содержание Программы по работе с девиантными детьми

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки	Ответственные
<b>1. Организационные мероприятия</b>			
1	Формирование базы данных: - формирование информационной базы о семьях и детях, находящихся в социально-опасном положении; - социальный паспорт обучающихся; - список детей, стоящих на учете в КПДН, группа «риска»; - анализ информации о состоянии правонарушений, наркотической ситуации среди подростков в районе; - изучение досуга несовершеннолетних, состоящих в отделе ПДН, детей из неблагополучных семей; - медицинское обследование обучающихся школы	сентябрь-октябрь	зам. директора по УСР, работники ОВД, районный нарколог
2	Проведение акции «День борьбы с вредными привычками», приуроченной к международным дням борьбы со СПИДОМ, борьбы с наркоманией и курением	ежегодно	тренеры-преподаватели, методисты, районные службы
3	Заслушивание на совещаниях, планерках, информацию об исполнении ФЗ РФ от 30 декабря 2012 г. №319-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних", в т.ч. в части своевременного реагирования на факты самовольных уходов несовершеннолетних из школы, семей	один раз в год	администрация школы
4	Организация и проведение мероприятий по формированию здорового образа жизни, патриотическому воспитанию, стимулированию правопослушного поведения обучающихся	в течение года	учебная часть, методисты, тренеры-преподаватели
5	Совершенствование системы мониторинга и анализа состояния отклонений в поведении обучающихся и выявление причин и условий, способствующих нарушениям в поведении	в течение года	администрация школы, тренеры-преподаватели, педагог-психолог
6	Создание условий для профилактики отклоняющегося поведения и эффективной адаптации детей МБУ ДО ДЮСШ №1, находящихся в социально-опасном положении	в течение года	администрация школы
<b>2. Организация контроля и мониторинга ситуации, складывающейся в сфере профилактики правонарушений несовершеннолетних</b>			
7	Совершенствовать методику работы с родителями из неблагополучных семей, детей «группы риска», родительской общественностью по проблемам воспитания	в течение года	администрация школы, методисты, тренеры-преподаватели,



	детей		педагог-психолог
8	Осуществлять контроль посещаемости занятий, выполнения нормативов детьми из социально-неблагополучных семей, изучать причины	в течение года	зам. директора по УСР, тренеры-преподаватели
9	Помощь в выборе направления спортивных занятий	сентябрь	зам. директора по УСР, тренеры-преподаватели
10	Привлечение детей группы риска к групповым, общешкольным, районным и областным мероприятиям	в течение года	зам. директора по УСР, тренеры-преподаватели
11	Работа с социально-неблагополучными семьями	в течение года	зам. директора по УСР, тренеры-преподаватели, педагог-психолог
12	Индивидуальные собеседования, консультации, психологическая помощь родителям по проблемам воспитания в семье	В течение года	зам. директора по УСР, тренеры-преподаватели, педагог-психолог
13	Изучение причин дезадаптации обучающихся нового набора к условиям обучения в МБУ ДО ДЮСШ №1 и решение проблем школьной дезадаптации, выявление обучающихся группы риска. Выявление фактов конфликтов среди обучающихся, консультирование администрации, педколлектива по результатам диагностики	ноябрь, декабрь	педагог-психолог тренеры-преподаватели
14	Углубленное изучение обучающихся, склонных к девиации. Диагностика причин неблагополучия, консультирование педколлектива	декабрь, январь	педагог-психолог
15	Посещение занятий тренеров-преподавателей с целью наблюдений за обучающимися группы «риска»	в течение года	зам. директора по УСР, педагог-психолог
16	Проведение мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни в подростковой и молодежной среде: акция «Семья», «Подросток», спортивные соревнования, туристические походы, Дни здоровья.	в течение года	администрация школы, тренеры-преподаватели
17	Собеседования с родителями: «Свободное время подростков, как его использовать»; «Микроклимат в семье» «Конфликтные ситуации и как их разрешить»; «Авторитет родителей»; «Спорт в семье».	по мере необходимости, по запросу	администрация школы, тренеры-преподаватели, педагог-психолог
18	Изучение, пресечение фактов вовлечения подростков в совершение преступлений, антиобщественной деятельности, проституции, выявление лидеров и подстрекателей	один раз в год	педагог-психолог, тренеры-преподаватели
19	Информационные встречи правоохранительных органов с подростками	один раз в год	администрация школы
20	Цикл бесед:	по плану работы	тренеры-

<p>«Примерно веди себя в школе, дома, на улице»;  «За что ставят на внутришкольный учёт»;  «За что ставят на учёт в милиции»;  «Что делать, если ты попал в милицию?»;  «Бережно относись к школьному и другому общественному имуществу, к своим вещам, вещам товарищей»;  «Твои права и обязанности»;  «Социальные нормы и асоциальное поведение (преступность, наркомания, алкоголизм)»;  «Алкоголь и спорт»</p>	<p>тренера-преподавателя</p>	<p>преподаватели</p>
--	------------------------------	----------------------

План профилактической деятельности педагога-психолога  
МБУ ДО ДЮСШ № 1 с девиантными обучающимися

№ п\п	Направления деятельности	Сроки
1.	<p>Изучение влияния окружающей среды на формирование девиаций.  Цель: формирование мнения окружающих по отношению к отклоняющемуся поведению- установка на здоровый образ жизни.  Объекты работы: семья, социальная группа, конкретная личность, средства массовой информации, молодежная субкультура</p>	<p>с момента выявления девиантного подростка до снятия с контроля</p>
2.	<p>Информирование.  Цель: воздействие на когнитивные процессы личности с целью повышения ее способности к принятию конструктивных решений.  Формы работы: беседы, акции, информация, статистические данные, раскрывающие последствия девиантного поведения; моделирование эффективного социального поведения</p>	<p>весь период работы с подростками совместно с тренерами-преподавателями</p>
3.	<p>Обучение социально-важным навыкам.  Цель: Формирование способности сказать «нет», навыков принятия решения, ответственности, самоконтроля, уверенного позитивного поведения , умений ставить цели.  Формы работы:  1. Элементы тренинга по формированию навыков устойчивости к негативному социальному влиянию.  2. Элементы тренинга по формированию навыков самоконтроля эмоционального состояния.  3. Элементы тренинга по формированию жизненно важных навыков</p>	<p>весь период работы с подростками по запросу тренера-преподавателя, медицинские работники, работники ОВД</p>
4.	<p>Изучение направлений деятельности подростков, альтернативной девиантному поведению.  Цель: Использование заместительного эффекта девиантного поведения  Формы работы:  1. Испытание себя (походы, спортивные соревнования, работа с младшими, творчество.)</p>	<p>весь период обучения в школе совместно с тренерами-преподавателями</p>

	<p>2. Значимое общение ( ввести в группу с положительным лидером, любовь, познание и т.д.)</p> <p>3. Деятельность на благо других (благотворительная, волонтерская, религиозно-духовная, профессиональная и т.д.)</p>	
5.	<p>Формирование представлений о здоровом образе жизни, активизация личностных ресурсов.</p> <p>Цель: формирование личной ответственности за здоровье, гармонию с окружающим миром, умения противостоять неблагоприятным факторам среды.</p> <p>Формы работы: беседы, лекции, встречи, спортивные мероприятия, способствующие привитию ответственности за окружающую среду, соблюдение режима труда и отдыха, регулярные физические нагрузки, здоровое питание и т.д.</p>	<p>весь период обучения в школе совместно с тренерами-преподавателями, зам. директора по УСР, медицинскими работниками</p>
6.	<p>Снижение негативных последствий девиантного поведения</p> <p>Цель: профилактика рецидива, или его негативного последствия.</p> <p>Формы работы: своевременная медицинская помощь, знания по сопутствующим заболеваниям и оказанию первой помощи,</p>	<p>весь период обучения в школе совместно с тренерами-преподавателями, методистами, медицинскими работниками</p>

## *Литература*

1. Гонеев А.Д. Работа учителя с трудными подростками. М., 2008.
2. Мухина В.С., Горянина В.А. Развитие, воспитание и психологическое сопровождение личности в системе непрерывного образования: концепция и опыт работы ИРЛ РАО. М, 1997.
3. Слюсарев Ю.В. Психологическое сопровождение как фактор активизации саморазвития личности: Автореф. дис. канд. психол. наук. СПб., 1992.
4. Сухомлинский В.А. О воспитании: Золотой фонд педагогики /Сост. Д.И. Латышина. М., 2003.
5. Шнейдер Л.Б. Девиантное поведение детей и подростков. М., 2007.
6. ФЗ 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних».
7. Конвенция профилактики злоупотребления психоактивных веществ в образовательной среде. Приказ МНО РФ № 619 от 28.02.2000 г.
8. Федеральный закон об ограничении курения табака от 10.06.2001 г. №87-03