**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«ДЕТСКО-ЮНОШЕСКАЯ СПОРТИВНАЯ ШКОЛА №1»**

**Доклад на тему:**

«**Особенности профессиональной компетентности тренера-преподавателя»**

**Материал подготовила:**

**Рыбальченко А.Ю., тренер-преподаватель по настольному теннису**

**Ростовская область**

**г. Константиновск**

**2024 г.**

**Особенности профессиональной компетентности тренера-преподавателя**

В каком соотношении находятся профессиональная компетентность и педагогическое мастерство педагога? В свое время исчерпывающий ответ на этот вопрос дал А. С. Макаренко. Отвергая утверждения о предопределенности педагогического мастерства врожденными особенностями, задатками, он показал его обусловленность уровнем профессиональной компетентности.

Педагогическое мастерство, основанное на умении, на квалификации, по его мнению, это знание воспитательного процесса, умение его построить, привести в движение. Нередко же педагогическое мастерство сводят к умениям и навыкам педагогической техники, в то время как данные умения лишь один из внешне проявляющихся компонентов мастерства.

Овладение педагогическим мастерством доступно каждому педагогу при условии целенаправленной работы над собой. Оно формируется на основе практического опыта. Но не любой опыт становится источником профессионального мастерства. Таким источником является только труд, осмысленный с точки зрения его сущности, целей и технологии деятельности.

Педагогическое мастерство – это сплав личностно-деловых качеств и профессиональной компетентности педагога-воспитателя. Многие педагоги наибольшие трудности испытывают в организаторской и коммуникативной деятельности, но эти трудности как бы запрограммированы неумением предвидеть возможные затруднения и предотвратить их системой мер.

Инновационная деятельность педагога – социально - педагогический феномен, отражающий его творческий потенциал, выход за пределы нормативной деятельности.

Компетентность – это некоторый психологический фактор, в который входят: исчерпывающие знания предмета и объекта деятельности; умение разобраться в любом нестандартном вопросе, относящемся к этой деятельности; умение и способность объяснить любые явления, связанные с деятельностью; способность точно оценивать качество работы и ее последствия.

Компетентность – мастерство не столько в смысле исполнения, сколько в смысле организации и системного понимания всех проблем, связанных с деятельностью, умение поставить задачи и способность организовать решение конкретных проблем, относящихся к виду деятельности, в которой данный человек компетентен.

Компетенция – это совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, способов деятельности, опыта деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов, необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним. ближайших перспектив. Итак, получается, что главная причина трудностей в осуществлении организаторской и коммуникативной деятельности – недостатки в развитии конструктивных умений, в частности прогностических.

В.А. Сухомлинский писал: «Не забывайте, что почва, на которой строится ваше педагогическое мастерство, – в самом ребенке, в его отношении к знаниям и к вам, учителю. Это – желание учиться, вдохновение, готовность к преодолению трудностей. Заботливо обогащайте эту почву, без нее нет школы».

Профессиональная компетентность понимается не как просто высший уровень знаний, умений и результатов человека в данной области деятельности, а как определенную системную организацию сознания, психики человека, включающую, как минимум, следующие части, компоненты:

- свойства человека как целого (личности, субъекта деятельности): образ мира; направленность, социально ориентированные мотивы; отношение к внешнему миру, к людям, к деятельности; отношение к себе, особенности саморегуляции; креативность, ее особенности; интеллектуальные черты индивидуальности; операторные черты индивидуальности; эмоциональность, ее особенности и проявления;

- особенности осознания близкого и более отдаленного родства своей профессии с другими;

- представление о сложных способностях, сочетаниях личных качеств, ожидаемых в данной общности у профессионала;

- осознание того, какие качества данная профессия развивает у человека; представление о своем месте в профессиональной общности.

Праксис профессионала: моторика; умения, навыки, действия, ориентированные на предметную область труда; умения, навыки, действия коммуникативные, социально-воздейственные; умения, навыки, действия саморегуляционные.

Гнозис профессионала: прием информации, внимание, профессиональная специфика внимания, ощущения и восприятия; переработка информации и принятие решений, память, мышление, воображение, их профессиональная специфика. Информированность, опыт и культура профессионала.

Психодинамика, интенсивность переживаний, быстрота их смены.

Таким образом, профессиональная компетентность – это интегральная характеристика деятельности, общения и личности человека труда.

Профессиональная компетентность может быть описана через соотношение состояния мотивационной сферы человека труда (профессиональные ценности, профессиональные притязания и мотивы, профессиональное целеполагание и т.д.) и операциональной сферы (профессиональное самосознание, профессиональные способности, обучаемость, приемы и технологии как составляющие профессионального мастерства и творчества и др.).

Профессионализм соотносится с различными аспектами зрелости работника, в связи с чем у человека различают несколько видов профессиональной компетентности:

- специальную или деятельностную, которая предполагает владение на высоком уровне профессиональной деятельностью;

- социальную, предполагающую владение способами совместной профессиональной деятельности и сотрудничества;

- личностную (владение способами самовыражения и саморазвития);

- индивидуальную (владение приемами самореализации и саморазвития;

- индивидуальности в рамках профессии, способность к творческому проявлению своей индивидуальности.

Наличие всех аспектов компетентности означает достижение человеком зрелости в своей профессиональной деятельности, общении и сотрудничестве, характеризуют становление личности и индивидуальности профессионала.

Тренер-преподаватель является основным звеном в деятельности спортивной школы. Работа квалифицированного тренера-преподавателя жизненно важна для развития любого вида спорта - это очевидный факт. Тренер-преподаватель, работающий в спортивной школе, играет ключевую роль в выявлении, мотивации и развитии спортсменов, которые затем в результате долгой спортивной карьеры достигают своего потенциала.

Знаменитая фраза И. Ньютона: «Если я видел дальше других, то потому, что стоял на плечах гигантов». Такие гиганты - это тренеры, ученые, исследователи и спортсмены, которые добивались высоких результатов. Работая тренером-преподавателем, специалист всегда должен пытаться понять, почему во время тренировочного процесса он делает что-то так, а не иначе. Он интуитивно экспериментирует (не во вред спортсменам) - в поисках как немедленных, так и долгосрочных результатов. Затем пытается найти объяснения этим результатам, если они были.

Тренерская работа - это не игра, которую наставник может затеять, чтобы удовлетворить свое тщеславие. Одна из наиболее общих и распространенных проблем состоит в том, что тренеры-преподаватели, работающие с новичками, пытаются во многом подражать работе своих коллег, тренирующих высококвалифицированных спортсменов. На самом деле лучший тренер-преподаватель не тот, кто слепо копирует именитых наставников, а тот, кто работает творчески, учитывая особенности своих воспитанников. Тот, кто тренирует юных спортсменов, не должен забывать, что профессия тренера-преподавателя - это огромная ответственность. Тренер-преподаватель имеет много возможностей для воспитания спортсмена как личности. От поступков и решений тренера-преподавателя во многом зависит судьба молодого спортсмена.

Умения тренера-преподавателя

Практика деятельности свидетельствует, что тренеры-преподаватели не всегда обладают достаточными методическими знаниями, адаптированными к практической деятельности в тренировке. Развитие тренерской деятельности заключается в следующем процессе: планирование - выполнение - анализ выполненного.

Тренер-преподаватель должен уметь:

- оптимально планировать, проектировать учебно-тренировочный процесс, а именно:

- адекватно осмысливать программно-методические требования;

- диагностировать реальные возможности воспитанников;

- последовательно проектировать задачи образовательного процесса с выходом на планируемые этапные и итоговые результаты;

- выбирать оптимальное сочетание методов, средств и форм обучения;

- планировать и регулировать тренировочные и соревновательные нагрузки;

- владеть формами, методами и содержанием комплексного контроля подготовленности;

- создавать благоприятные морально-психологические, гигиенические и эстетические условия обучения;

- оптимально реализовать намеченный план учебно-тренировочного процесса;

- концентрировать внимание обучающихся на выполнении основных задач учебно-тренировочного занятия;

- оптимально управлять деятельностью обучающихся;

- досконально владеть методикой избранного вида спорта;

- вести контроль результативности тренировочных воздействий;

- анализировать результаты учебно-тренировочной работы:

- анализировать соответствие результатов тренировки на различных этапах подготовки поставленным задачам;

- выявлять причины успехов и недостатков результатов тренировочного процесса;

- делать своевременные выводы из полученных результатов и вносить в учебно-тренировочный процесс экспресс-коррекцию.

Процесс «планирование - выполнение - анализ» является цикличным. Для эффективного выполнения данного процесса тренеру-преподавателю необходимы определенные знания, умения, навыки.

Личный пример тренера-преподавателя - ведущий метод воспитания

Среди разнообразных методов воспитания особое значение имеет личный пример тренера, ибо все остальные могут быть эффективны в случае, если тренер-преподаватель пользуется авторитетом.

Тренер-преподаватель - идеальная модель человеческой личности: не пьёт, не курит, придерживается спортивного режима, вежлив, предупредителен, серьезно относится к каждой тренировке. Обучающийся должен видеть в своем тренере-преподавателе человека высокой культуры, образованного, способного ответить на любые вопросы. Не только поведение, но и внешний вид тренера должен быть безукоризненным - аккуратная и красивая рабочая спортивная форма, элегантный вид повседневной одежды.

Высокий авторитет тренера-преподавателя позволяет успешно применять в воспитательной работе такие действенные меры, как убеждение, поощрение, наказание.

Тренер-преподаватель, сумевший завоевать уважение и любовь воспитанников, легко добивается выполнения своих советов, указаний. Спортсмены верят своему тренеру, и эта вера - один из важнейших факторов, способствующих достижению успехов.

Систематически повышая требовательность к спортсмену, тренер постепенно и целенаправленно приучает его к точному выполнению тренировочных планов и заданий, соблюдению всех требований тренера.

Убеждение не должно превращаться в нотацию. Тренеру необходимо в беседах с отдельными спортсменами или с группой спортсменов приводить тщательно подобранные примеры.

Поощрение - это одобрение, похвала, награждение. Основное условие применения поощрения - своевременность. Педагогической сутью поощрения является поддержка спортсмена, укрепление уверенности в своих силах, а также возможность закрепления изучаемого двигательного действия.

Наказание позволяет укрепить характер, воспитывает чувство ответственности, тренирует волю, умение преодолевать соблазны. Наказание должно быть своевременным и справедливым. Юный спортсмен должен четко представлять, за что он наказан.

В отношениях с обучающимися нужно искать «золотую середину». К каждому ученику должен быть индивидуальный подход, и в то же время вся группа не должна чувствовать, что есть любимчики и не любимчики. Нет понятия «добрый тренер или злой». Скорее подойдет «строгий и справедливый». Обучающийся должен видеть в тренере-преподавателе воспитателя и помощника. И участвовать в процессе обучающийся и тренер-преподаватель должны оба, понимая, что проблема общая. Если тренер говорит спортсмену: «я тебе все объяснил, дальше твои проблемы» - это тупиковая позиция. Иногда даже стоит сделать вид, что и тренер-преподаватель сам не очень понимает, что происходит, тогда обучающийся начинает чувствовать большую ответственность и самостоятельность.

Таким образом, можно достигнуть духовного единения, как с отдельным спортсменом, так и с группой обучающихся.

Подводя итоги вышесказанного, нужно подчеркнуть следующие стороны деятельности тренера-преподавателя:

- Главная роль тренера-преподавателя заключается в активном содействии процессу индивидуального развития обучающихся за счет достижения должного уровня физического состояния, обусловливающего стабильное здоровье и высокие спортивные результаты.

- Тренер-преподаватель является наставником в этическом и нравственном воспитании обучающихся.

- Тренер-преподаватель обязан обеспечить безопасность учебно-тренировочного процесса.

- Поведение тренера-преподавателя в любой ситуации (во время тренировки, соревнования, на отдыхе, в ситуации общения со спортсменом, с судьями и т.п.) должно быть профессионально и этично безупречным.

- Тренер-преподаватель должен нести ответственность за то, чтобы его обучающиеся не использовали запрещенные лекарственные средства, способствующие повышению спортивного результата.

- Тренер-преподаватель должен доводить до спортсмена знания о вредных последствиях использования запрещенных веществ и принятия психотропных препаратов.

- Человек, имеющий вредные привычки, не имеет права быть тренером-преподавателем детско-юношеского спорта.

- Тренер-преподаватель обязан постоянно работать над повышением профессионального мастерства.

**Профессионально важные качества тренера**

Мастерство тренера-преподавателя во многом определяется имеющимися у него качествами, которые придают своеобразие его общению с обучающимися, определяют быстроту и степень овладения им различными умениями.

Все профессионально важные качества тренера-преподавателя можно разделить на следующие группы: мировоззренческие, нравственные, коммуникативные (включая педагогический такт), волевые, интеллектуальные, — включая перцептивные, аттенционные (качества внимания), мнемические (качества памяти), — двигательные (психомоторные).

Мировоззрение тренера-преподавателя мотивирует всю его педагогическую деятельность как служение своему народу, государству, дает прочную основу для воспитания у обучающихся активной жизненной позиции.

Отражением общественного мировоззрения тренера-преподавателя являются такие качества, как чувство ответственности за будущее каждого обучающегося как активного члена общества, ответственность за судьбу общества в целом. Воспитывая патриотизм, тренер-преподаватель должен сам быть патриотом. Патриотизм тренера должен проявляться в гордости как за достижения отечественных спортсменов на международной арене, так и за достижения страны в развитии науки, литературы, искусства, массовой физической культуры. В то же время он должен быть интернационалистом, выступать в дружбу между народами, рассматривать спорт как средство укрепления мира и взаимопонимания между народами всех стран.

Нравственные качества отражаются в поведении, в нравах. Нравственность или мораль, — это форма общественного сознания, выполняющая функцию регулирования поведения человека.

Тренер-преподаватель должен обладать целым комплексом нравственных качеств: гуманизмом, вежливостью, честностью, требовательностью, оптимизмом и т. д., так как нравственное воспитание обучающихся должно базироваться не только на словесной форме воздействия на них, но, прежде всего па личном примере.

К. Д. Ушинский писал, что «влияние личности воспитателя на молодую душу составляет ту воспитательную силу, которую нельзя заменить ни учебниками, ни моральными сентенциями, ни системой наказаний и поощрений». Поэтому оправдано бытующее среди педагогов мнение, что личный пример — лучшая проповедь. Тренер-преподаватель обязан постоянно следить за собой, предъявлять к себе высокие требования, помня, что учитель — это человек, специальностью которого является правильное поведение.

Постоянный контроль за своим поведением необходим тренеру-преподавателю в связи с сильно развитой у обучающихся склонностью к подражанию. Причем в младших классах оно носит неосознанный характер: школьниками копируются чисто внешние проявления и манеры, которые не всегда являются положительными.

Подростки и старшие школьники подражают поступкам и действиям старших, в том числе и тренера-преподавателя, сознательно, однако порой не задумываются над тем, насколько нравственно это введение, невольно копируя не только хорошие привычки тренера-преподавателя, пользующегося авторитетом, но и плохие. В том же случае, если обучающийся обладает достаточно развитой критичностью и способен отделить в тренере-преподавателе плохое от хорошего, тренер-преподаватель может потерять авторитет в глазах обучающегося, если его слова расходятся с поступками. Например, если тренер-преподаватель курит, то ему невозможно будет убедить обучающегося, что курить вредно для собственного здоровья и здоровье окружающих, что курение снижает спортивные результаты.

Нельзя, воспитывая у обучающихся уважительное отношение к труду, самому проявлять халатное отношение к своим обязанностям: опаздывать на учебно-тренировочное занятие, приходить на него несобранным, отменять ранее запланированные мероприятия. Страстность в работе передается и обучающимся. Они на примере тренера-преподавателя начинают понимать, что работа — это одна из главных ценностей в жизни человека, что она доставляет радость не только самому работающему, но и окружающим. Только личным примером тренер-преподаватель может заразить обучающихся своей профессией.

В связи с этим важным нравственным качеством тренера-преподавателя является педагогический оптимизм (по А. С. Макаренко). Он включает доброту, чуткость тренера, его общительность и доброжелательность, жизнерадостность, чувство юмора, веру в учеников, в достижимость ими поставленных целей, даже если эти ученики слабоуспевающие и с отклонениями в поведении: вера тренера заставляет и учеников поверить в свое исправление.

Эмоционально положительное отношение к детям, открытая доброжелательность, стремление видеть хорошее поощряет обучающихся на общение с тренером-преподавателем, делает их откровенными, инициативными, создает в группе товарищескую атмосферу. У эмоционально неуравновешенного тренера — то подозрительного и отрицательно настроенного к ученикам, то сентиментального и необоснованно поощряющего учеников — группа бывает нервозной, неровной в отношениях друг к другу.

Доказано, что почти все обучающиеся улавливают настроение тренера-преподавателя, и на большинство из них это настроение влияет положительно, если настроение тренера хорошее, или отрицательно, если настроение плохое. Когда тренер-преподаватель в настроении, обучающимся легче переносить неудачи, трудное легче усваивается, тренировка не кажется скучной, ученики меньше устают. Когда же тренер-преподаватель в плохом настроении, то и у обучающихся все валится из рук, они теряют веру в себя, интерес к тренировке. Недаром А. С. Макаренко придавал самое большое значение тому, чтобы в коллективе всегда царило бодрое, жизнерадостное настроение.

Однако педагогический оптимизм не следует понимать, как отсутствие огорчений тренера-преподавателя при неудачах. Огорчения, временная неудовлетворенность работой естественны и свидетельствуют об искреннем, а не формальном отношении тренера-преподавателя к делу. Но они должны всегда сопровождаться верой в конечный успех, побуждать тренера-преподавателя с новой силой искать выход из тупика.

Одним из важных качеств тренера-преподавателя является правдивость. Обучающиеся должны быть уверены в искренности намерений и чувств общающегося с ними тренера-преподавателя. Если обучающийся почувствует, что тренер-преподаватель ведет с ним воспитательную игру, что в его словах присутствует фальшь, наигрыш, то он логично решает, что его хотят обмануть, и его доверие к словам и поступкам тренера исчезает. Процесс общения приобретает формальный характер или прекращается совсем. Между тренером-преподавателем и обучающимся возникает барьер недоверия.

Одним из ведущих нравственных качеств тренера-преподавателя является гуманизм, характеризующий отношение тренера к людям вообще и к обучающимся в частности. Это признание человека высшей ценностью на земле. Гуманное отношение тренера-преподавателя выражается в интересе к личности обучающегося, в проявлении к нему сочувствия, в оказании ему в случае необходимости (в сложных жизненных ситуациях) помощи советом и делом, в признании достоинств обучающегося, в требовательности к развитию обучающегося формированию его как личности. Обучающиеся, видя эти проявления гуманизма у тренера-преподавателя, будут пытаться ответить ему таким же отношением. Таким образом, гуманизм тренера-преподавателя способствует воспитанию гуманизма и у обучающихся нравственными качествами: принципиальностью (не переходящей в прямолинейность действий и поступков и в упрямство), самокритичностью, трудолюбием, справедливостью. В. А. Сухомлинский писал, что справедливость учителя — это основа доверия ребенка к воспитателю, но, чтобы быть справедливым, надо до тонкости знать духовный мир каждого ребенка.

Коммуникативные качества, к которым относятся общительность, вежливость, доброжелательность и ряд других, помогают тренеру-преподавателю устанавливать контакт с обучающимися в процессе общения и тем самым способствуют успеху воспитательной работы тренера. К этим качествам относится и педагогический такт.

Волевые качества имеют большое значение для успешной деятельности тренера-преподавателя. К ним относятся выдержка, настойчивость, терпеливость, решительность, смелость.

Невыдержанный тренер-преподаватель не может успешно вести воспитательную работу с детьми, так как в их глазах он не обладает авторитетом. Нетерпеливые тренеры-преподаватели, желая быстрее достичь результата у своих обучающихся форсируют учебные нагрузки, нарушая тем самым принципы постепенности и доступности и ставя под угрозу здоровье обучающихся. Тренер-преподаватель без самообладания будет теряться в конфликтных и неожиданно возникающих ситуациях, примет необоснованные и не адекватные обстановке решения. Не обладая настойчивостью, -преподаватель сможет неукоснительно проводить в воспитании обучающихся свою линию, добиться хорошего материального обеспечения процесса тренировки.

Однако спокойствие и выдержка тренера-преподавателя не должны подменяться его безразличием, равнодушием к своей работе. Тренер имеет право и должен радоваться, гневаться, печалиться, обижаться. Но, даже возмущаясь, он не должен выходить из себя, терять над собой контроль, переходить на грубый и оскорбительный тон.

Большое значение для тренера-преподавателя имеет такое качество, как находчивость. На тренировке часто возникают ситуации, требующие мгновенного принятия решения. Находчивый тренер-преподаватель не позволяет проявиться внешним признакам его внутреннего состояния. Он не будет лгать обучающимся, придумывая ответ, не соответствующий реальности.

Чем больше педагогический опыт тренера-преподавателя, тем меньше возникает неожиданных для него ситуаций, требующих находчивости, сообразительности, быстрой ориентировки. Однако совсем избежать неожиданных ситуаций не удается даже опытным тренерам, поэтому роль этих качеств не снижается.

Непременным качеством тренера-преподавателя должна быть его требовательность. Обучающиеся (особенно мальчики) очень уважают тренеров, которые добиваются своего без грубого принуждения и угроз, а также без педантизма. Дети единодушно отрицают мягкотелость, вялость, наивную доверчивость тренер-преподавателя, его беспринципную снисходительность. Всякие отступления от предъявленных требований (порой тренер предъявляет требование к обучающимся, а потом забывает про него или отменяет без всяких обоснований) обучающиеся рассматривают как слабоволие тренера.

Интеллектуальные качества подкрепляют дидактические умения тренера-преподавателя, помогают ему находить правильные решения в воспитательной работе, обусловливают эффективность творчества тренера-преподавателя, поиска им новых, неизведанных путей в воспитании и обучении учащихся. К этим качествам относят ясность и логичность мышления, его критичность, воображение, изобретательность, остроумие. Особую роль в деятельности тренера-преподавателя играет оперативность мышления, характеризующая способность тренера-преподавателя быстро находить оптимальное решение возникающих педагогических задач, а также умение предвидеть результатов педагогического воздействия на обучающихся.

Особую роль играет такое качество, как распределенность внимания. Тренер-преподаватель одновременно должен следить за многими объектами и моментами в своей деятельности: за содержанием и формой изложения им материала, качеством показываемого упражнения и доходчивостью даваемых пояснений, своей позой, походкой, мимикой и одновременно постоянно держать под наблюдением всю группу.

При этом он должен чутко реагировать на состояние и настроение обучающихся (возбуждение, апатию, утомление), уловить— понимают или нет учащиеся его объяснение, замечать все нарушения дисциплины, выявлять ошибки обучающихся при выполнении ими упражнений. Неопытные тренеры-преподаватели, увлекаясь изложением материала, его показом, упускают из-под контроля обучающихся, если же пытаются внимательно наблюдать за обучающимися, то теряют нить изложения, делают ошибки и остановки при показе упражнения.

Во многих случаях, чтобы не прерывать ход показа, объяснения, выполнения упражнения, тренер-преподаватель должен отсрочить свое воздействие на обучающегося (например, он может сделать замечание нарушителю дисциплины после окончания выполнения упражнения, указать на допущенные конкретными учащимися ошибки). Это требует от тренера-преподавателя хорошей кратковременной памяти, чтобы не позабыть, что он должен сказать тому или иному ученику, когда закончится выполнение упражнения или фрагмента учебно-тренировочного занятия.

В целом профессионала, тренера-преподавателя, можно охарактеризовать как человека, который: овладевает нормами профессии в мотивационной и операциональной сферах; результативно и успешно, с высокой производительностью осуществляет свою трудовую деятельность; следуя высоким стандартам, достигая мастерства, обладает развитым профессиональным целеполаганием, самостоятельно строит сценарий своей профессиональной жизни; помехоустойчив к внешним препятствиям, стремится к развитию своей личности и индивидуальности средствами профессии, обогащает опыт профессии оригинальным творческим вкладом, способствует повышению социального престижа данной профессии в обществе, интересу к ней.