Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

дополнительного образования детей

«Детско-юношеская спортивная школа № 1»

|  |  |
| --- | --- |
| Утверждена на заседании  педагогического совета  Протокол № 1 от 30.08.2013г. | «Утверждаю»  Директор МБОУ ДОД ДЮСШ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_А.М. Дерезин  Приказ № \_\_\_ от 30.08.2013г. |

ПРОГРАММА

Основные направления

Психологического сопровождения образовательного процесса

в МБОУ ДОД ДЮСШ № 1

Авторы:

педагог-психолог - Губенко С.В.

инструктор-методист - Задорожная Н.Н.

заместитель директора по УСР – Дьяконов С.В.

г. Константиновск

2013 год

В системе образования России начинает скла­дываться особая культура поддержки и помощи обучающимся в учебно-воспитательном процессе - психолого-педагогическое сопровождение. Кон­цепция модернизации российского образования определяет приоритетные цели и задачи, решение которых требует по­строения адекватной системы психолого-педагогического сопровождения.

Перед педагогическим коллективом школы, стоит задача объединения усилий всех участников образовательного процесса для оказания поддержки и помощи обучающимся в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации.

В школе разработана модель психологического со­провождения обучающихся. Психолог решает свои профессиональные задачи в тесном сотрудничестве со всеми структурными подразделениями школы, тренерами - преподавателями, по созданию комфортных и про­дуктивных учебно - развивающих условий.

Модель психолого-педагогического сопровож­дения (прилагается) разрабатывалась творческой группой, в которую вошли наиболее опытные тренеры-преподаватели, психолог, представители адми­нистрации.

**Объектом**  сопровождения выступает образовательный процесс, **предметом** дея­тельности является развитие и личностное становление обучающегося, система его отношений с миром, с окружающими, с самим собой.

Психологическое сопровождение всех звеньев учебно-воспитательного процесса представляет собой целенаправленную деятельность педагога - психолога школы, на­правленную на оказание консультативно-психологической, диагностической, методической помощи членам педагогического коллектива, родителям (законным представителям).

**Цель** психологического сопровож­дения в спортивной школе – максимальное содействие психическому, личностному и индивидуальному развитию, сохранению психического здоровья и социального благополучия всех участников образовательного процесса.

**Задачи психологического сопровождения:**

* Содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся, формированию у них способности к самоопределению и саморазвитию.
* Содействие гармонизации социально-психологического климата в спортивной школе.
* Содействие адаптации образовательных программ их содержания, способов усвоения к интеллектуальным, личностным возможностям обучающихся.
* Профилактика и преодоление отклонений в социальном развитии обучающихся.
* Содействие распространению и внедрению в практику достижений психологической науки.
* Содействие развитию общих и профессиональных компетенций педагогических кадров.

**Направления психологического сопровождения образо­вательного процесса в школе:**

* Психологическое сопровождение процесса адаптации обучающихся.
* Консультативная работа.
* Психологическое сопровождение ипсиходиагностика учебно-воспитательного процесса.
* Психологическое сопровождение профессиональной направленности и профессионализма.
* Психологическое сопровождение обучающихся «группы риска».
* Просвещение и методическое обеспечение всех участников образовательного процесса.

**Содержание направлений работы психологической службы школы. (Диагностическая база педагога - психолога школы прилагается).**

1. **Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации обучающихся (программа адаптационного интенсива прилагается).**

**Входная диагностика:**

* Изучение уровня адаптации к условиям обучения в школе.
* Изучение причин и факторов дезадаптации.
* Изучение индивидуально-типологических и характерологических особенностей обучающихся «группы риска».
* Ознакомление с результатами администрации, педагогов, родителей.
* Представление результатов на психолого-педагогическом консилиуме, семинарах, педагогических советах, совещаниях.
* Изучение психоэмоционального состояния обучающихся в учебном процессе школы и на учебно-тренировочном занятии.
* Изучение самооценки и уровня притязаний.
* Организация и проведение коррекционных и развивающих меро­приятий.

***2.* Диагностическое сопровождение учебно-воспитательного процесса:**

* Углубленная психодиагностика личностных особенностей и системы взаимо­отношений обучающихся «группы риска», формы и причин отклоняющегося поведения.
* Оценка профессионализма тренера - преподавателя обучающимися.
* Изучение психологического климата, рейтинга руководящих кадров.
* Оценка и самооценка профессиональной деятельности тренера-преподавателя, выявление основных трудностей в профессиональной деятельности
* Изучение ценностных ориентаций и воспитанности обучающихся.
* Изучение удовлетворенности родителей образовательными услугами школы, содействие формированию социального заказа на образовательные услуги и другие формы социально-культурной деятельности в школе.

**3. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся «группы риска».**

**(подпрограмма сопровождения учащихся, склонных к девиантному поведению прилагается)**

Компоненты коррекционно-педагогической деятельности:

* нормализация и обогащение отношений обучающихся с окружающим миром, прежде всего с тренерами - преподавателями, сверстниками и коллективом;
* компенсация недостатков в его об­щем развитии, усиление деятельности в той об­ласти, которую он любит, в которой может до­биться хороших результатов;
* развитие положительных качеств личности, которые получили незначи­тельную деформацию (девиацию);
* постоянная стимуляция положительных качеств, не утративших социальной значимости;
* интенсификация положительного развития личности, формирование ведущих положительных качеств;
* усвоение и накопление социально ценного жизненного опыта;
* обогащение практической деятельности в различных сферах жизни;
* накопление навыков нравственного поведения, здоровых привычек и потребностей на основе организации деятельности обучающихся, связан­ной с удовлетворением их интересов;

1. **Консультативная работа:**

Объекты консультации:

* тренеры-преподаватели;
* родители (законные представители);
* обучающиеся.

***5.*  Просвещение:**

* участие в подготовке и проведении заседаний педагогических советов школы и методических (тренерских) советов;
* семинары психологической компетентности педагогических работников;
* участие в разработке и реализации плана работы методического обеспечения учебно-воспитательного процесса.
* встречи с родителями (законными представителями) на родительских собраниях и индивидуально.

**6. *Психологическое сопровождение профессиональной направленности и профессионализма педагогических кадров.***

Цель психологической по­мощи тренеру- преподавателю в современной ситуа­ции это формирование сис­темы взглядов о себе, о Челове­ке, обучающемся; это осмысление своей миссии тренера-преподавателя сего­дняшнего дня; роли обучающихся в учебно-воспитательном про­цессе; своей роли в развитии системы образования, в которой тренер - преподаватель работает.

Уделить внимание формированию и развитию личности тренера - преподавателя через «Я-концепцию» педагога. Научно-методическое обеспечение работы тренера-преподавателя над «Я-концепцией» складывается из нескольких этапов.

Первый этап – диагностический, его цель *–* помочь тренеру-преподавателю выявить свои затруднения, мнение о своих профессиональных и интеллектуальных способностях, своей значимости в глазах других, профессиональных потребностях, свой профессиональный опыт.

Второй этап заключается в проведении индивидуальных консультаций с тренером- преподавателем по осмыслению основных компонентов «Я-концепция».

Третий этап - проведение индивидуальных, групповых консультаций, занятий на основе полученных результатов в рамках диагности­ки.Цель этого этапа - создание условий, способствующих тому, что тренер- преподаватель, осознавая наличие и содержание собственной психологической проблемы, формирует для себя или для педагога-психолога, методической службы школы запрос, требующий разрешения.

Четвертый этап - работа в группе(творческой, проблемной) - позво­ляет частично или полностью удовлетворить запросы тренера-преподавателя и по­лучить промежуточные результаты.

Пятый этап предполагает разработку определенных педагогических технологий,использование которых позволит закрепить дости­жения предшествующего этапа.

**Диагностическая база**

**педагога- психолога МБОУ ДОД ДЮСШ № 1**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Направления диагностических исследований** | **Цель диагностики** | **Диагностическая методика** |
| 1 | Диагностика психологического профиля. | -изучение характерологических особенностей обучающихся;  -изучение индивидуальных особенностей обучающихся;  -изучение отклонений в поведении детей «группы риска»;  -изучение ценностных ориентаций;  -изучение психофизиологических особенностей обучающихся. | Тест Г.Айзенка.  Методика «Несуществующее животное».  Тест Люшера  Опросник Баса-Дарки.  Тест Шмишека «Акцентуации характера»  Опросник Сенина  Методика Ильиной |
| 2 | Диагностика профессионализма  тренерско-преподавательского состава. | -изучение педагогической культуры и профессионализма тренера-преподавателя;  -изучение профессиональных затруднений тренера-преподавателя;  -оценка профессиональной деятельности тренера – преподавателя обучающимися школы;  -самооценка тренером-преподавателем эффективности своей педагогической деятельности;  -самооценка личностных качеств и готовности к воспитательной деятельности. | Тест Е.И.Рогова  Анкета  Анкета  Анкета  Анкета |
| 3 | Диагностика удовлетворенности условиями обучения и жизнедеятельностью спортивной школы | -изучение эмоциональной удовлетворенности обучающихся обучением в спортивной школе и на учебно-тренировочном занятии;  -диагностика уровня дезадаптации и факторов, влияющих на адаптацию обучающихся к условиям обучения в спортивной школе;  -изучение вопросов удовлетворенности тренеров-преподавателей управленческой деятельностью в спортивной школе;  -изучение психологического климата в коллективе спортивной школы. | Анкета эмоциональной удовлетворенности и факторов влияющих на нее  Анкета Спилберга  Тест Филипса  Анкета  Анкета «Оценка психологического климата» |
| 4 | Диагностика воспитанности обучающихся | -изучение основных составляющих уровня воспитанности;  -изучение вопросов нравственной воспитанности;  -исследование сформированности гражданских качеств;  -отношение к толерантности и экстремизму;  -отношение к наркотикам. | Анкета  Анкета Щурковой  Анкета «Ты гражданином быть обязан»  Анкета  Анкета «Твое отношение к наркотикам» |

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ МОНИТОРИНГ**

**Психолог**

Методическая служба

Директор

Ближайшее социальное окружение.

Адаптация к условиям обучения в спортивной школе.

Удовлетворенность обучающихся учебным процессом, их эмоциональное состояние на занятиях.

Индивидуально-психологические особенности.

Показали и формы отклоняющегося поведения.

Воспитанность обучающихся

Родители

Административно управленческий аппарат

Удовлетворенность родителей работой спортивной школы.

Изучение социально-неблагополучных семей.

Рейтинг руководящих кадров.

Социально –психологический климат в коллективе.

Тренеры-преподаватели

Обучающиеся

Медицинская служба

**Объекты и направления мониторинга**

Зам. директора по

УСР

Самооценка профессиональных качеств.

Удовлетворенность своей профессиональной деятельностью.

Профессиональные затруднения тренера-преподавателя.

Удовлетворенность педколлектива управленческой деятельностью в школе.

**Диагностическая деятельность тренера-преподавателя спортивной школы**

Обучающийся

Семейно-бытовые условия

Занятость дополнительным образованием,

связи и социальное окружение

Общие сведения

Здоровье, физическое развитие

Личность

Особенности развития личности

Уровень познавательных и физиологических возможностей

Личностные качества

Место в системе межличностных отношений

Интересы, склонности,

убеждения, идеалы

Коммуникабельность, организованность, темперамент, характер, тревожность. Мотивы учения. отношение к труду, себе, окружающим

Уровень интеллекта, сформированности общеучебных навыков, способностей

Коммуникативные

Организаторские

Диагностические

Ценностно-этические

Рефлексивные

Творческие

Место в коллективе

Самооценка, уровень притязаний,

нравственная воспитанность, ценностные ориентации

Волевые и эмоциональные качества

Статусность, толерантность. Социализированность

Литература:

1. Абрамова Г.С.Практическая психология. — М., 1997.
2. Новое педагогическое мышление /под ред. А.В.Петровского. — М., 1987.
3. Овчарова Р.В.Технологии практического психолога образования. — М., 2000.
4. Практическая психология образования/под ред. И.В.Дуброви­ной. - М., 1998.

5. Психическое развитие воспитанников детского дома/под ред.  
 И.В.Дубровиной, А.Г.Рузской. - М., 1990.

6. Р.В.Овчарова. Практическая психология образования. М., Академия. 2003.

7. ГонеевА.Д. Работа учителя с трудными подрост­ками. М., 2008.

1. Мухина В.С, Горянина В.А.,Развитие, вос­питание и психологическое сопровождение личности в системе непрерывного образова­ния: концепция и опыт работы ИРЛ РАО. М, 1997.
2. Слюсарев Ю.В. Психологическое сопровож­дение как фактор активизации саморазвития личности: Автореф. дис. ... канд. психол. наук. СПб., 1992.
3. Сухомлинскии В.А. О воспитании: Золотой фонд педагогики/сост. Д.И. Латышина. М., 2003.
4. Шнейдер Л.Б. Девиантное поведение детей и подростков